

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PRO ŽIVOT - ŠKOLA PRO
VŠECHNY 2023

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní	11
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní	18
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením	22
4	Učební plán	25
4.1	Forma vzdělávání: Denní	25
4.1.1	Celkové dotace - přehled	25
4.2	Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením	27
4.2.1	Celkové dotace - přehled	27
5	Učební osnovy	30
5.1	Forma vzdělávání: Denní	30
5.1.1	Anglický jazyk	30
5.1.2	Český jazyk a literatura	47
5.1.3	Další cizí jazyk	86

5.1.4	Matematika	101
5.1.5	Informatika	132
5.1.6	Výpočetní technika	138
5.1.7	Prvouka	141
5.1.8	Přírodověda	159
5.1.9	Vlastivěda	171
5.1.10	Dějepis	183
5.1.11	Občanská výchova	194
5.1.12	Fyzika	207
5.1.13	Chemie	222
5.1.14	Přírodopis	231
5.1.15	Zeměpis	245
5.1.16	Hudební výchova	263
5.1.17	Výtvarná výchova	286
5.1.18	Tělesná výchova	305
5.1.19	Výchova ke zdraví	352
5.1.20	Pracovní činnosti	368
5.1.21	Pracovní výchova	376
5.1.22	Volitelné předměty	385
5.2	Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením	423
5.2.1	Anglický jazyk	423
5.2.2	Český jazyk a literatura	440
5.2.3	Další cizí jazyk	479
5.2.4	Matematika	494
5.2.5	Informatika	525
5.2.6	Výpočetní technika	531
5.2.7	Prvouka	533
5.2.8	Přírodověda	551
5.2.9	Vlastivěda	564
5.2.10	Dějepis	575
5.2.11	Občanská výchova	586
5.2.12	Fyzika	600
5.2.13	Chemie	614
5.2.14	Přírodopis	623
5.2.15	Zeměpis	637
5.2.16	Hudební výchova	655
5.2.17	Výtvarná výchova	678
5.2.18	Tělesná výchova	697
5.2.19	Výchova ke zdraví	745
5.2.20	Pracovní činnosti	757

5.2.21	Pracovní výchova.....	764
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	774
6.1	Způsoby hodnocení	774
6.2	Kritéria hodnocení.....	774

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA PRO ŽIVOT - ŠKOLA PRO VŠECHNY 2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ing. M. Plesingera - Božinova Neratovice

ADRESA ŠKOLY: Školní 900, Neratovice, 27711

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Kužel

KONTAKT: 315 68 20 67; jaroslav.kuzel@zs-mpb.cz

IČ: 49516256

RED-IZO: 600047407

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Neratovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kojetická 1028, 27711 Neratovice

KONTAKTY:

odbor sociálních věcí a školství: 315 650 453

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: MPB/2023/1125

.....
ředitel školy

Mgr. Jaroslav Kužel

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Ing. M. Plesingera - Božinova Neratovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je uspořádána jako škola úplná. Má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola se skládá ze dvou neprovázaných budov. V oploceném areálu větší z nich se nachází pěstitelský pozemek, zahrada a sportovní hřiště, v areálu menší budovy dětské hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budov. Pro trávení volného času je k dispozici bufet, knihovna, informační centrum. Žáci využívají šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 45 pracovních stanic ve specializovaných učebnách i běžných třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence (projekt Semiramis a MěP Neratovice) a zdravotní výchovy (MěP Neratovice).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby nejen pro vedení školy, ale pro každého učitele, a to o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Tato činnost je zároveň i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení, apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Jednou z velmi dobrých evaluačních forem jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků ve třídě i v ročníku. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat (SCIO, KALIBRO, CERMAT, atd...).

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola spolupracuje s Domem kněžny Emmy – domovem důchodců v Neratovicích, dále zejména s MěP Neratovice.

neziskové organizace: Spolupráce s neziskovými organizacemi je realizována prostřednictvím projektů v rámci preventivního programu.

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů je tvořeno z třídních důvěrníků, zabezpečuje přenos

informací mezi rodiči a vedením školy a schvaluje čerpání z fondu Sdružení rodičů.

střední školy: Spolupráci se středními školami je realizována v rámci projektů, a to zejména projektů zaměřených na volbu povolání.

školská rada

školské poradenské zařízení: Škola poskytuje prostory pro fungování PPP v Neratovicích.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark a vánoční a velikonoční tvořivé dílny.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 55.

2.9 Dlouhodobé projekty

- na druhém stupni se obvykle otevírá jedna třída v ročníku se sportovním zaměřením – žáci jsou do ní přijímáni na základě výběrových zkoušek
- pravidelné lyžařské kurzy pro žáky 7. tříd
- výjezdy do německy a anglicky mluvících zemí
- jsme jednou ze základních škol na území Středočeského kraje, které zajišťují bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání žáků, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie (výuka češtiny pro žáky – cizince)
- řada exkurzí pro žáky školy
- organizování škol v přírodě
- sportovní kurzy pro třídy se sportovním zaměřením
- mezitřídní soutěže na 1. stupni

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou školou v Dánsku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Škola pro život:

- chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře využitelné a uplatnitelné v každodenním životě
- důsledně vést žáky ke slušnému chování a vystupování jako základu chování v jejich dalším životě
- při výuce důsledně vycházet z mateřského jazyka
- položit důraz na výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický
- vést žáky k ovládnutí a využití informačních technologií, podporovat používání počítačů v různých vyučovacích předmětech
- vést žáky k zodpovědné volbě povolání – teoretická i praktická část v rámci povinné části, ale i v oblasti volitelných předmětů
- vést žáky k dodržování a respektování stanovených pravidel, zejména školního řádu.
- naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, a nikoliv od toho, aby se porušovala.

Škola pro všechny:

- věnovat stejnou péči dětem nadaným i těm, které mají jakýkoliv handicap
- nepreferovat pouze intelektuální nadání, ale dát možnost vyniknout i dětem s jiným nadáním - například hudebním, pohybovým, manuálním, výtvarným, atd. a pro tyto děti zajistit jejich vyžití a zapojení formou školní i mimoškolní činnosti – soutěže, kroužky, přehlídky, výstavy, akademie, atd.
- v případě, kdy je to možné, provádět rozumnou integraci zdravotně postižených přímo ve třídách základní školy mezi ostatní děti

- pro žáky nadané vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj (např. formou účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách), a tím i omezit jejich přechod na osmiletá gymnázia

Chceme navázat na dobré tradice školy, na vysokou reputaci, kterou naše škola má na veřejnosti. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že se u žáka projeví výukové obtíže, sestavuje třídní učitel plán pedagogické podpory. Ten je v písemné podobě založen do katalogového listu žáka a zároveň předán výchovnému poradci. V případě potřeby spolupracují na tvorbě plánu pedagogické podpory i další vyučující žáka či speciální pedagog; všichni vyučující žáka jsou pak s tímto plánem seznámeni. Nejpozději po třech měsících je plán pedagogické podpory vyhodnocen, a to opět třídním učitelem ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka. Na základě tohoto vyhodnocení může škola a) ukončit podpůrná opatření prvního stupně, b) pokračovat v podpůrných opatřeních prvního stupně, c) doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ (do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření 1. stupně).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je sestavován na základě zprávy ze ŠPZ. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel žáka, spolupracuje s dalšími vyučujícími žáka a speciálním pedagogem. Individuální vzdělávací plán je v písemné podobě založen v katalogovém listu žáka a zároveň u výchovného poradce. Vyhodnocení IVP probíhá podle potřeby, nejméně však jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, v případě potřeby s dalšími poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje především výchovný poradce a speciální pedagog, dále se na ní podílejí jednotliví vyučující konkrétního žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úpravy organizace výuky probíhají dle konkrétních potřeb a možností a jsou konkrétně stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

v oblasti metod výuky:

Úpravy metod výuky probíhají dle konkrétních potřeb a možností a jsou konkrétně stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úpravy obsahu vzdělávání jsou stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

v oblasti hodnocení:

Úpravy hodnocení jsou konkrétně stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že se u žáka projeví nadání či mimořádné nadání, sestavuje třídní učitel plán pedagogické podpory. Ten je v písemné podobě založen do katalogového listu žáka a zároveň předán výchovnému poradci. V případě potřeby spolupracují na tvorbě plánu pedagogické podpory i další vyučující žáka či speciální pedagog; všichni vyučující žáka jsou pak s tímto plánem seznámeni. Nejpozději po třech měsících je plán pedagogické podpory vyhodnocen, a to opět třídním učitelem ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka. Na základě tohoto vyhodnocení může škola a) ukončit podpůrná opatření prvního stupně, b) pokračovat v podpůrných opatřeních prvního stupně, c) doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ (do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření 1. stupně).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je sestavován na základě zprávy ze ŠPZ. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel žáka, spolupracuje s dalšími vyučujícími žáka a speciálním pedagogem. Individuální

vzdělávací plán je v písemné podobě založen v katalogovém listu žáka a zároveň u výchovného poradce. Vyhodnocení IVP probíhá podle potřeby, nejméně však jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, v případě potřeby s dalšími poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje především výchovný poradce a speciální pedagog, dále se na ní podílejí jednotliví vyučující konkrétního žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv					ČJ , HV , OV , VV	HV , LS , CvM , IV	AJ , HV	HV
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	ČJ	ČJ	AJ	ČJ , HV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , TV , SPs	ČJ , HV , OV , PČ , PŘ , TV , ZDRA , VV	AJ , HV , OV , TV , NJ , RJ
Seberegulace a sebeorganizace			Prv	HV		HV , OV	HV , ZDRA , CvM	HV , ZDRA	HV , OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena		Prv			INF	HV , INF , ZDRA	HV , PŘp	HV	HV
Kreativita	M	M	M , Prv	M	M	AJ , HV , INF , VV	HV , VV , LS , KoAJ , CvM , CvČJ , IV , VČ , SpH	HV , VT , VV	HV , VV , NJ , RJ
Poznávání lidí		AJ , PV	AJ	AJ , Před , VI		AJ , HV , Z	M , VV , KoAJ	M , NJ , RJ	ČJ , M
Mezilidské vztahy			AJ , HV , PV	HV	Před , VI	HV , M , OV	ČJ , HV , M , VV , CvM , IV , SpH	ČJ , HV , M , OV	D , HV , M
Komunikace	Prv	AJ	AJ , M	M	ČJ , INF , M	ČJ , M , TV	M , OV , TV , KoAJ , CvM , CvČJ , IV , SpH	AJ , D , M , TV , ZDRA , VT	AJ , M , PČ , TV , NJ , RJ
Kooperace a kompetice	M	M	M	M , Před , VI	M	HV , TV	HV , TV , SpH , MV	HV , TV	CH , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , TV	M , TV	M , TV	M , TV	M , PV , Před , TV , VI	F , M , TV , VV	F , M , PČ , TV , ZDRA , CvM , IV , SpH , Zp , MV	AJ , ČJ , F , M , OV , TV , ZDRA , VT	F , CH , M , OV , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika			M	M	HV , M , Před , VI	ČJ , OV , ZDRA	OV , ZDRA	OV	M
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , PV , TV	ČJ , Prv , TV , VV	TV	TV	ČJ , TV			ZDRA	ČJ
Občan, občanská společnost a stát	VV	PV	Prv , TV	TV	ČJ , INF , TV	D , OV	OV , MV	ČJ , D , PČ	OV , PČ
Formy participace občanů v politickém životě				VI					D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ , VI	D	D , OV , Zp		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	AJ, ČJ	ČJ, Prv , VV	AJ, PV		AJ	D, CvČJ , IV, VČ	HV, ZDRA, Z, NJ, RJ	HV, OV
Objevujeme Evropu a svět				AJ, VI	AJ, ČJ	AJ	AJ, PČ, Z, KoAJ , Zp	D, ZDRA, Z	AJ
Jsme Evropané			PV		VI	D		HV, Z	D, HV, OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				ČJ, VV	ČJ, Před , VI, VV	HV	HV, Z, Zp	HV, Z	HV, VV
Lidské vztahy	ČJ, Prv , TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, PV, TV, VV	ČJ, TV, VV	TV	AJ, OV, TV, SPs , SpH	ČJ, HV, TV	HV, TV
Etnický původ			Prv	VV	PV, VV	OV	D, SPs		D
Multikulturalita		Prv		ČJ, HV	HV	ČJ	ČJ, D, SPs		Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		OV			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PV, VV	VV	Prv, VV	PV, VV	VV	PŘ, Z	PŘ, PŘp	Z	PŘ
Základní podmínky života	PV, Prv				PV	PŘ	F, PŘ, PŘp	F, PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ	ČJ, PV, Prv		VV	AJ, ČJ, Před, VV	OV, PŘ , ZDRA, Z	PŘp	AJ, ČJ, D, CH	CH
Vztah člověka k prostředí	TV, VV	ČJ, PV, TV, VV	M, PV, TV, VV	ČJ, M, Před, TV , VV	ČJ, M, TV, VV	D, PČ, VV	ČJ, OV, TV, ZDRA, VV, PŘp, VČ	ČJ, CH, VV	ČJ, F, CH, PŘ , VV, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	VV	ČJ	ČJ, INF	F, M, ZDRA	ČJ, F, M, OV, ZDRA	AJ, F, M, ZDRA	D, F, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		ČJ	VI			VČ	ČJ, ZDRA	
Stavba mediálních sdělení				VV	VI, VV	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení	Prv	ČJ				ČJ			ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	HV	Prv	HV , TV	HV , TV		IV	D	D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ	IV	VT	
Práce v realizačním týmu	PV			PV	ČJ	F , M	F , M , IV	F , M	F , M

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CvČJ	Cvičení z českého jazyka
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
IV	Informační výchova
KoAJ	Konverzace v anglickém jazyce
LS	Literární seminář
M	Matematika
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
Přd	Přírodověda
PŘp	Přírodovědná praktika
Prv	Prvouka
PV	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
SpH	Sportovní hry- chlapani
SPs	Společenskovědní seminář
TV	Tělesná výchova
VČ	Výtvarné činnosti
VI	Vlastivěda
VT	Výpočetní technika
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

Zkratka	Název předmětu
ZDRA	Výchova ke zdraví
Zp	Zeměpisná praktika

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv					ČJ , HV , OV , VV	HV	AJ , HV	HV
Sebezpoznání a sebepojetí		Prv	ČJ	ČJ	AJ	ČJ , HV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , TV	ČJ , HV , OV , PČ , PŘ , TV , ZDRA , VV	AJ , HV , OV , TV , NJ , RJ
Seberegulace a sebeorganizace			Prv	HV		HV , OV	HV , ZDRA	HV , ZDRA	HV , OV
Psychohygiena		Prv			INF	HV , INF	HV	HV	HV
Kreativita	M	M	M , Prv	M	M	AJ , HV , INF , VV	HV , VV	HV , VT , VV	HV , VV , NJ , RJ
Poznávání lidí		AJ , PV	AJ	AJ , Před , VI		AJ , HV , Z	M , VV	M , NJ , RJ	ČJ , M
Mezilidské vztahy			AJ , HV , PV	HV	Před , VI	HV , M , OV	ČJ , HV , M , VV	ČJ , HV , M , OV	D , HV , M
Komunikace	Prv	AJ	AJ , M	M	ČJ , INF , M	ČJ , M , TV	M , OV , TV	AJ , D , M , TV , ZDRA , VT	AJ , M , PČ , TV , NJ , RJ
Kooperace a kompetice	M	M	M	M , Před , VI	M	HV , TV	HV , TV	HV , TV	CH , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , TV	M , TV	M , TV	M , TV	M , PV , Před , TV , VI	F , M , TV , VV	F , M , PČ , TV , ZDRA	AJ , ČJ , F , M , OV , TV , ZDRA , VT	F , CH , M , OV , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika			M	M	HV , M , Před , VI	ČJ , OV	OV , ZDRA	OV	M
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , PV , TV	ČJ , Prv , TV , VV	TV	TV	ČJ , TV			ZDRA	ČJ
Občan, občanská společnost a stát	VV	PV	Prv , TV	TV	ČJ , INF , TV	D , OV	OV	ČJ , D , PČ	OV , PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VI					D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ, VI	D	D, OV		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	AJ, ČJ	ČJ, Prv , VV	AJ, PV		AJ	D	HV, ZDRA, Z, NJ, RJ	HV, OV
Objevujeme Evropu a svět				AJ, VI	AJ, ČJ	AJ	AJ, PČ, Z	D, ZDRA, Z	AJ
Jsme Evropané			PV		VI	D		HV, Z	D, HV, OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				ČJ, VV	ČJ, Před , VI, VV	HV	HV, Z	HV, Z	HV, VV
Lidské vztahy	ČJ, Prv , TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, PV, TV, VV	ČJ, TV, VV	TV	AJ, OV, TV	ČJ, HV, TV	HV, TV
Etnický původ			Prv	VV	PV, VV	OV	D		D
Multikulturalita		Prv		ČJ, HV	HV	ČJ	ČJ, D		Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		OV			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PV, VV	VV	Prv, VV	PV, VV	VV	PŘ, Z	PŘ	Z	PŘ
Základní podmínky života	PV, Prv				PV	PŘ	F, PŘ	F, PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ	ČJ, PV, Prv		VV	AJ, ČJ, Před, VV	OV, PŘ , Z		AJ, ČJ, D, CH	CH
Vztah člověka k prostředí	TV, VV	ČJ, PV, TV, VV	M, PV, TV, VV	ČJ, M, Před, TV , VV	ČJ, M, TV, VV	D, VV	ČJ, OV, TV, ZDRA, VV	ČJ, CH, VV	ČJ, F, CH, PŘ , VV, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	VV	ČJ	ČJ, INF	F, M	ČJ, F, M, OV, ZDRA	AJ, F, M, ZDRA	D, F, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		ČJ	VI				ČJ, ZDRA	
Stavba mediálních				VV	VI, VV	ČJ			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení	Prv	ČJ				ČJ			ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	HV	Prv	HV , TV	HV , TV			D	D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ		VT	
Práce v realizačním týmu	PV			PV	ČJ	F , M	F , M	F , M	F , M

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
Přd	Přírodověda
Prv	Prvouka
PV	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VT	Výpočetní technika
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZDRA	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+2	6+2	33+9	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	20+3	4	4+1	4+1	3+3	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	1				1
	Výpočetní technika									0+1		0+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	2	7+1
	Zeměpis							2	1+1	1	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1	1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							0+1	1	1	1	3+1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty									0+2			0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Literární seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Přírodovědná praktika • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Společenskovední seminář • Informační výchova • Výtvarné činnosti • Sportovní hry- chlapi • Zeměpisná praktika • Mediální výchova 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Další průřezová témata jsou zařazována na základě výběru textu a témat úvah.

Přírodopis
Žáci využívají laboratorní pomůcky - lupu, mikroskop a další. Žáci využívají přírodovědné atlasy a klíče k určování sebraných rostlin a pozorovaných živočichů. Do výuky jsou zařazovány referáty a besedy (první pomoc, význam sportu, zdravá výživa a životní styl, energetické zdroje a jejich vliv na prostředí apod.)

Zeměpis
Každý rok na naší škole probíhá zeměpisná olympiáda. Ze školního kola postupují nejlepší do kola okresního. V nedávné minulosti se několik žáků propracovalo až do krajského kola.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+2	6+2	33+9	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský 									3	3	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	20+3	4	4+1	4	3+3	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	1				1
	Výpočetní technika									0+1		0+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1	5
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	1+1	1	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3+1	2+2	2+2	2+2	9+7
	Výchova ke zdraví								0+1	1		1+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti								1	1	1	3
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Další průřezová témata jsou zařazována na základě výběru textu a témat úvah.

Přírodopis

Žáci využívají laboratorní pomůcky - lupu, mikroskop a další.

Žáci využívají přírodovědné atlasy a klíče k určování sebraných rostlin a pozorovaných živočichů.

Do výuky jsou zařazovány referáty a besedy (první pomoc, význam sportu, zdravá výživa a životní styl, energetické zdroje a jejich vliv na prostředí apod.)

Zeměpis

Každý rok na naší škole probíhá zeměpisná olympiáda. Ze školního kola postupují nejlepší do kola okresního. V nedávné minulosti se několik žáků propracovalo až do krajského kola.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim, vytváří předpoklady pro přiměřenou komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa..
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je vyučován ve druhém ročníku jednu hodinu týdně a od třetího do devátého ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně, žáci jsou děleni do skupin.</p> <p>Na I. stupni (2.- 5. ročník) jde především o probuzení zájmu o studium tohoto cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci se seznámí s životem a zvyky svých vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Pozornost je zaměřena na osvojení zvukové podoby jazyka, porozumění mluvenému slovu. Žáci se učí přiměřeně reagovat na běžné situace každodenního života. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, reprodukci a obměnách dialogů, čtení textů v přiměřeném rozsahu a procvičování základů gramatiky. Bohatě jsou využívány hry, soutěže, recitace a zpěv. Ve skupinách žáci vytvářejí jednoduché krátkodobé projekty.</p> <p>Na II. stupni (6.- 9. ročník) si žáci osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivní komunikaci v anglickém jazyce, získají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty, seznámí se s kulturou, zvyky a s některými významnými událostmi a svátky anglicky mluvících zemí. Součástí výuky jsou dialogická cvičení,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	poslech, četba, reprodukce textu ústní i písemná, výklad a procvičování gramatického učiva. Nedílnou součástí práce v hodinách je práce se slovníkem a časopisy v anglickém jazyce, hry, soutěže a výukové programy na PC. Dle možností mají žáci možnost zúčastnit se olympiád a konverzačních soutěží. Dle zájmů žáků je pořádán poznávací zájezd do Velké Británie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení a poslechu s porozuměním. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Učitel vede žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení, promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.. Učitel umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel pomáhá žákům navázat kontakt v anglickém jazyce a komunikovat na přiměřené úrovni.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel umožňuje žákům poskytnout a vyžádat si radu a pomoc. Učitel dává žákům možnost vyjádřit své pocity, vzájemně se povzbuzovat a oceňovat. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k promýšlení a respektování názorů lišících se od jejich vlastních.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel pomáhá žákům rozpoznat a odstraňovat projevy rasismu, xenofobie. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel vede žáky k respektování odlišnosti ve způsobu života, zvycích různých zemí.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce práci se slovníkem a cizojazyčnými materiály. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí Učitel dává žákům možnost smysluplně využívat moderní informační technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví na otázku na své jméno, zeptá se na jméno kamaráda	Otázka na jméno
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví na otázku Who is it? týkající se členů rodiny	Slovní zásoba rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví na otázku What colour is it?	Slovní zásoba barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví a rozloučí se	Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	- používá názvy zvířat	Slovní zásoba zvířata

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznámí se s anglickou abecedou, zazpívá písničku The ABC	Anglická abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vybarví obrázky školních potřeb podle napsaného pokynu	Slovní zásoba školní potřeby
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- seznamuje se s tvary množného čísla v mluvené i psané podobě	Množné číslo (-s)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- hláskuje své jméno a jednoduchá krátká slova	Spelování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zapisuje názvy barev	Slovní zásoba barvy – psaní
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zapisuje slovy názvy číslovek od jedné do dvanácti	Slovní zásoba číslovky 1 - 12
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kamarádi a rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pozdravy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- reálie Velké Británie		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na pokyny učitele	Pokyny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví na otázku na věk a oblíbenou barvu, zeptá se na totéž spolužáka	Otázky na věk a oblíbenou barvu, číslovky do 20
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- používá krátkou odpověď Yes, it is/No, it isn't	It is, it isn't
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví, zda má dané jídlo rád, či nikoliv	Slovní zásoba jídlo, sloveso like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví, představí se a zeptá se na jméno druhé osoby	Pozdravy, otázka na jméno
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- představí členy rodiny	Slovní zásoba rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje oblečení	Slovní zásoba oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá přivlastňovací pád	Přivlastňovací pád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- tvoří otázky se slovesem have got	Otázka se slovesem have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá vazbu there is/there are	Vazba there is/there are
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá požadovanou informaci v psaném textu	Slovní zásoba části těla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě popisu vybere správnou místnost z obrazové nabídky	Slovní zásoba hračky, osobní věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v mluveném textu rozpoznává názvy barev a čísel do dvanácti	Opakování názvů barev a čísel do 12

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- na základě poslechu a četby si upevňuje mluvenou a psanou podobu běžných slovních spojení	Fráze z běžného života
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zapisuje názvy domácích mazlíčků	Slovní zásoba domácích mazlíčků
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyjádří náladu a pocit	Sloveso to be v jednotném čísle, slovní zásoba pocity
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- popíše vzhled kamaráda	Sloveso have got v jednotném čísle, slovní zásoba – vzhled
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše krátký text o vybraném zvířeti	
Nepřiřazené učivo		
		Slovní zásoba zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní verbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednání v běžných životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- popis osob - odlišnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- na základě pokynů učitele se orientuje v plánu města	Názvy obchodů, orientační pokyny (turn left,...)

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí větám týkajícím se počasí	Slovní zásoba počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznamuje se se způsobem tvoření číslovek, zapíše slyšenou číslovku číslicí	Tvoření číslovek
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznamuje se s tvary minulého času had a was, správně přeloží jednoduché věty do češtiny	Had, was
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozhodne, o kterém hudebním nástroji hovoří poslechový text	Hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu zjišťuje informace o zvířatech	Slovní zásoba zvířata, části jejich těla
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- formuluje příkazy a zákazy	Rozkazovací způsob
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do rozhovoru týkajícího se školního rozvrhu	Slovní zásoba dny v týdnu, školní předměty, předložky času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede rozhovor týkající se oblíbených televizních programů	Slovní zásoba televizní programy, sloveso like
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o svých dovednostech a schopnostech	Sloveso can, názvy sportů a her
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí, co dělá a co dělají kamarádi	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- odpovídá na otázky na místo	Vazba there is/there are; předložky místa (on, in, under,...)

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky na počet	Otázka How many?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázku What time is it? (celé hodiny a půl)	Čas – celá a půl
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se koníčků	Přítomný čas prostý, sloveso like
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozhodne, zda je informace v souladu s výchozím textem (téma místnosti a nábytek)	Názvy místností a nábytku
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí k napsané otázce smysluplnou odpověď z nabídky	Porozumění otázce, přiřazení odpovědi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí k textu správný obrázek z nabídky	Spojení obrázku a textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis o svých koníčcích	Psaní - přítomný čas prostý, sloveso like
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- záliby a koníčky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- jazyky a národnosti Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- jazyky a národnosti Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- zapisuje jednoduchá spelovaná slova, sám speluje	Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zakresluje předměty do obrázku pokoje podle pokynů	Předložky místa
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu zapisuje číslem číslovky do sta	Číslovky 1 - 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do rozhovoru o svém denním režimu, užívá správně předložky času a tvary přítomného času prostého	Předložky času (at, on, in), přítomný čas prostý
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na cenu	Otázka How much is/are?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří věty se slovesem to be	Sloveso to be
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí členy rodiny, používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád	Zájmena přivlastňovací, přivlastňovací pád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří, že děj právě probíhá/neprobíhá	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- v rozhovoru reaguje na otázky se slovesem have got, obdobné otázky pokládá	Sloveso have got

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- v rozhovoru reaguje na otázky se slovesem can, obdobné otázky pokládá	Sloveso can
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá požadovanou informaci v komiksovém textu	Četba komiksu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí časovým údajům	Čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- užívá člen a/an s podstatným jménem	Neurčitý člen a/an
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- při popisu obrázku používá vazbu there is/are a tvary množného čísla podstatných jmen	There is/are, množné číslo podstatných jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- popíše osobu	Popis osob (užití to be, to have)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- aktivity volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- životní prostředí zvířat		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	představí sebe, představí druhé	sloveso to be
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří, že někdo něco vlastní	sloveso to have
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sestaví datum	číslky řadové, názvy měsíců
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí	sloveso can
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše domácí práce a běžné zvyky	přítomný čas prostý frekvenční příslovce (always, never, often, usually,...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří co kdo právě dělá	přítomný čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozliší opakovaný a právě probíhající děj	srovnání přítomných časů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí kde byl včera, o prázdninách	minulý čas slovesa to be
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o tom, co kdo dělal v minulosti	minulý čas prostý (-ed) nepravidelná slovesa (buy, speak, swim...)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zapiše seznam věcí, které je třeba koupit	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření množství (much, many, some, any)

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá nebo odmítne nabízené jídlo	vyjádření množství (much, many, some, any)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	užívá názvy potravin a nápojů	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména názvy potravin a nápojů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří rozdíl (velký, větší, největší)	stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	srovnává věci mezi sebou	srovnávání (than, as-as)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí své plány na večer, zítra, víkend...	budoucnost vyjádřená vazbou going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozliší přídavné jméno a příslovce ve větě	tvoření příslovcí koncovkou -ly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- popisuje činnosti a plány		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční jídla evropských zemí		
- popis dovolené v cizích zemích - odlišnosti a tradice země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- porovnávání zeměpisných dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznává sebe a druhé své schopnosti a dovednosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vytvoří a užívá minulý čas průběhový	minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí své plány do budoucnosti	vyjádření budoucnosti - going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří náhlé rozhodnutí	vyjádření budoucnosti - will
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří věty v předpřítomném čase	předpřítomný čas
		nepravdělná slovesa
		příslivce ever, never, yet, already, just
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozliší užití vazby going to a will	vyjádření budoucnosti - going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí co probíhalo a co se stalo	užití minulých časů (prostý X průběhový)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozliší člen určitý a neurčitý	člen u podstatných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá zájmena neurčitá ve větách	anybody/somebody/nobody etc.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o tom co kdo udělal a neudělal	předpřítomný čas
		nepravdělná slovesa
		příslivce ever, never, yet, already, just
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří příkaz a zákaz	slovesa must X have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	hovoří o zdravotních problémech a poradí co dělat	modální slovesa should/shouldn't

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
- plánuje svou budoucnost s ohledem na vlastní schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vypráví o navštívených místech v Evropě a ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učební texty vedou žáky k toleranci a vnímání multikulturní společnosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	hovoří o měnách v životě lidí	přítomný a minulý čas, vazba used to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše o hovoří o oblečení	too/enough
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	mluví o činnostech, které již udělal nebo neudělal, poživá předložky since/for	čas minulý a předpřítomný
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky sice/for
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ujistí se, že to říká je pravda	tázací dovětek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	popíše části lidského těla	vztažná zájmena a věty

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o zdraví a bezpečnosti	modální slovesa should, might
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří souhlas a nesouhlas	so/neither
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytvoří a používá gerundium	gerundium
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	objedná jídlo, požádá o laskavost	zdvořilá žádost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	hovoří o klimatu a životním prostředí	trpný rod v přítomné, minulém, budoucím a předpřítomném čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše počasí	trpný rod v přítomné, minulém, budoucím a předpřítomném čase
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří co se stane za určité podmínky	podmínkové věty typ I
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyjádří co se stane v budoucnosti	časové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá účelový infinitiv ve větě	účelový infinitiv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-vhodné texty k tématu životní prostředí a klima		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porozumění a hodnocení textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj soustředění a pozornosti při čtení a porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- komunikace v restauraci		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o zálibách	přítomné časy: prostý x průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	popíše minulé události	minulé časy: prostý x průběhový minulý čas x předpřítomný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyvodí závěry ze situace na obrázku	přítomné časy: prostý x průběhový minulé časy: prostý x průběhový minulý čas x předpřítomný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí názvům vyjmenuje povolání	vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	představí své sny a plány do budoucna	vyjádření budoucnosti podmínkové věty typ I časové věty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domluví si schůzku	vyjádření budoucnosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	upozorní na nebezpečí, vyjádří varování	podmínkové věty typ I podmínkové věty typ II zvrtná zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí co by udělal/neudělal kdyby...	podmínkové věty typ II
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	klade otázky týkající se každodenního života	tvoření otázek

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří a používá gerundium	gerundium
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	hovoří o cestování	trpný rod
		modální slovesa v trpném rodě
		předložky času a místa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	objednává si jízdenku	předložky času a místa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zjistí informace z jízdního řádu	předložky času a místa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz	nepřímá řeč, nepřímá otázka
		časová souslednost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	klade zdvořilé otázky a adekvátně odpoví	tvoření otázek
		nepřímá řeč, nepřímá otázka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vlastní schopnosti a dovednosti, zájmy		

5.1.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	8	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vyučování a úroveň jazykové kultury člověka poskytují takové znalosti a dovednosti, které umožňují správně vnímat veškerá jazyková sdělení, porozumět jim a účinně reagovat nebo se orientovat v dané oblasti. Žáci nejen získávají kvalitní jazykové vzdělání, ale díky těmto znalostem se mohou dále vzdělávat v dalších oborech. Mateřský jazyk jim umožňuje pochopit celý společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Získávají též nutné komunikační dovednosti a schopnosti interpretovat své vlastní myšlenky a pocity. Jazyk umožňuje žákům vnímat a orientovat se v okolním světě, aplikovat své vlastní poznatky, sdělovat své názory a pocity při důležité komunikaci s okolím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět český jazyk a literatura na 2. stupni jako český jazyk a literatura</p> <p>v 1. a 3. ročníku - 9 hodin týdně ve 2., 4. a 5. ročníku - 8 hodin týdně v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně v 7. a 8. ročníku - 4 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro jasnost a přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Výuka českého jazyka je na 1. stupni rozčleněná do dvou prolínajících se období: 1. období zahrnuje 1.-3. ročník, 2. období zahrnuje 4.-5. ročník. Součástí vzdělávání a výchovy žáků v oblasti jazyka a jazykové komunikace jsou na 1. stupni též návštěvy městské knihovny a pravidelné využívání nabídky knih ze školní knihovny. Žáci si průběžně (především ve 2. období) vedou čtenářské a kulturní deníky k zaznamenávání vlastní četby a poznatků z různých kulturních akcí. Součástí</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jazykové výchovy je vlastní práce s knihou, práce se slovníky a různými encyklopediemi. Žáci navštíví jedno filmové a několik divadelních představení v jednotlivých ročnících. Žáci 3. -5. ročníků se účastní různých literárních a slohových soutěží, dle aktuální nabídky a vhodnosti tématu, v ročnících probíhají průběžně soutěže o vedení nejlepšího a nejzajímavějšího čtenářského deníku.</p> <p>Žáci 2. stupně v rámci českého jazyka využívají v 6. ročnících k výuce návštěvu městské knihovny (informatika), žáci si dle vlastních zájmů vedou čtenářské deníky. V hodinách jazykové výchovy se využívají referáty a zkušenosti z vlastní četby žáků. Žáci navštíví filmové a divadelní představení podle aktuální nabídky během školního roku. Pro zájemce je na 2. stupni možnost účasti v Klubu mladých diváků (zhlédnutí 4 divadelních představení do roka).</p> <p>Žáci se mohou aktivně účastnit různých literárních soutěží (dle nabídky a vhodnosti tématu), účast na Olympiádě v českém jazyce.</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním obsahu textu, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žák se učí též posuzovat použité jazykové prostředky výstavby a kompozice textu.</p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají a rozlišují jeho další formy, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Dále se prohlubují i obecné intelektové dovednosti člověka, dovednost porovnávat a hodnotit různé jevy, nalézání jejich shod a odlišností, třídění a vyhodnocování jevů a vztahů mezi nimi, dovednost zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává předmětem poznávání, ale především nástrojem získávání většiny informací.</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat a chápat umělecké záměry autora a formulovat vlastní závěry o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci postupně získávají a rozvíjejí své čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje, hodnotové orientace a mohou obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova • Dějepis • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. Žáci se učí samostatně pracovat s neznámým textem, rozvíjí se analyticko-syntetické myšlení. Žáci nepřebírají hotové informace od učitele, dokáží si na přiměřeně úrovni najít informaci v textu sami – pod vedením učitele. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami, s encyklopediemi, s odbornou literaturou, s internetem. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Důsledně rozlišuje proces učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. Potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. Učí žáka orientovat se v textu, pochopit obsah sdělovaného a zachytit hlavní informace. Rozvíjí logické myšlení žáka. • Učitel vytváří dětem vztah ke klasické české i světové literatuře, podporuje individuální četbu žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Žáci jsou důsledně vedeni k opravám svých školních prací i domácích úkolů – mají možnost nahlédnout do jazykových příruček, uvědomit si, kde chybovali, a najít správný postup řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci, při které se individuálně rozvíjí logické myšlení a schopnost rozhodnout se sám, či práci ve skupinách, kde se utváří kompetence konfrontovat svůj názor s názory ostatních, společně najít správnou cestu k řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Žáci využívají své pomůcky - sešity, učebnice, materiály na nástěnkách ve třídách, jazykové příručky, internet. • Učitel motivuje žáky k pravidelným návštěvám knihovny a práci s odbornou literaturou.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. Učitel vede žáky k tomu, aby sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Žáci jsou vedeni k slušnému vystupování a schopnosti asertivně prosadit svůj názor, ale i respektovat názor druhého. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Žáci se učí komunikovat mezi sebou – při skupinovém vyučování se rozvíjí kompetence vcítit se do schopností spolužáka, umět si navzájem pomoci, vyslechnout jeden druhého. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Snaží se motivovat i slabší žáky a dát jim možnost vyniknout na své úrovni.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). Žáci samostatně formulují pravidla pro práci v hodině, učitel dbá na jejich důsledné dodržování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Žáci pracují ve dvojicích, v homogenních nebo heterogenních skupinách, učí se spolupráci, respektování názoru druhého, pomáhat slabším. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. Učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Žáci se učí respektovat názor druhých lidí, uznat svou chybu a přijmout správné řešení. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Žáci jsou důsledně vedeni k udržování pořádku ve třídě, aby se vytvářelo esteticky podnětné prostředí pro výuku. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. V hodinách literatury jsou vyzdvihovány významné osobnosti našich i světových dějin.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, tabulek a obrázků. Učitel vede žáky ke správnému a účelnému využití materiálů v hodinách. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Žáci se učí odpovědnosti za odvedenou práci. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Žákům je umožněn přístup na internet, kde si mohou vyhledávat nové informace pro výuku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další průřezová témata jsou zařazována na základě výběru textu a témat úvah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	Poznávání písmen
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slabiky, slova	Čtení slabik, slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte jednoduché věty se správnou intonací	Čtení vět, větná intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí přečtené větě, zopakuje přečtenou informaci	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů	Porozumění pokynům
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	- odpoví na otázku, zeptá se	Rozhovor

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje jednotlivé hlásky v běžných českých slovech	Správná výslovnost hlásek ve slově
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluví vhodným tempem a se správným dýcháním	Tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřuje se podle zásad slušného chování – pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se, vyjádří přání	Zásady slušného chování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví své zážitky	Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje malá i velká psací písmena	Psaní psacích písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje psacím písmem slabiky, jednoduchá slova a věty	Opis slabik, slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- přepisuje tiskací písmo do psané podoby	Přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše psacím písmem jednotlivá slova a věty podle diktátu	Psaní dle diktátu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary číslic	Psaní číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary velkých tiskacích písmen	Psaní velkých tiskacích písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- tvoří a píše smysluplné věty	Psaní krátkých vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hranice slov, spočítá slova ve větě	Počet slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně vyslovuje i píše délku samohlásek	Délka samohlásek
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- v mluveném projevu užívá jednoduchá souvětí	Souvětí v mluveném projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básničku	Přednes veršů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- převypráví pohádku	Vyprávění pohádky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi	Lidové zvyky, hádanky, říkadla, rozpočítadla, pranostiky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- naslouchá čtenému literárnímu textu	Zážitkové naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pozná pohádku, vysvětlí, čím se liší od příběhu ze života	Pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvoří ilustrace k přečtenému textu	Ilustrace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy, vzájemné slušné chování, tolerance, vžití se do role druhého, kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte, po přečtení textu zodpoví jednoduché otázky ověřující porozumění
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- kreslí podle popisu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- převypráví krátký příběh vlastními slovy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje samostatně podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zformuluje omluvu a její přijetí, předvede v jednoduché scéně
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- spolupracuje ve dvojici na tvůrčím úkolu, domluví se se spolužákem na postupu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	- používá formulace vyjadřující správné chování ve
	Učivo
	Plynulé čtení s porozuměním
	Kresba dle popisu
	Převyprávění příběhu
	Porozumění pokynům
	Omluva
	Spolupráce ve dvojici
	Správná výslovnost hlásek
	Technika mluveného projevu
	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	společnosti	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- používá vhodnou intonaci, dokáže přečíst text vesele, smutně, rozzlobeně	Intonace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví o svých spolužácích a členech rodiny	Krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen abecedy, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše podle diktátu	Upevňování dovednosti psaní - opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje svůj písemný projev	Kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- seznamuje se se zásadami úpravy práce – píše datum, nadpis	Úprava textu - datum, nadpis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně rozděluje slova na konci řádku	Dělení slov na konci řádku
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- člení krátká sdělení do vět, píše velké písmeno na začátku věty a interpunkční znaménko na konci	Psaní vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- jednoduše popíše osobu, zvíře	Popis osoby, zvířete
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátký vzkaz, zformuluje text SMS	Vzkaz, SMS
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- správně napíše adresu	Adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátký dopis	Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	- řadí věty dle smyslu textu	Řazení vět dle smyslu textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyhláskuje slovo, rozliší samohlásky a souhlásky, seznamuje se s dvojhláskami	Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odříká abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- seznamuje se s tvary slov a slovy příbuznými, používá je při odůvodňování výběru souhlásky uvnitř a na konci slova	Psaní souhlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozpozná mezi slovy vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřadnosti	Slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- nahradí slovo slovem stejného či opačného významu; seznamuje se se slovy mnohoznačnými	Slova souznačná, protikladná, mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledá v textu citově zbarvená slova	Slova citově zbarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyhledává podstatná jména, třídí je podle toho, zda označují osobu, zvíře či věc	Třídění podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozliší podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty jednoduché vhodnými spojovacími výrazy	Tvorba souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací; při čtení používá správnou intonaci, při psaní volí správnou interpunkci	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné	Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně slabiky dě, tě, ně a slabiky bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně ú, ů	Psaní ú, ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše velká písmena u vlastních jmen a místních pojmenování	Vlastní a místní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje dětské říkanky	Recitace říkanek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje velikonoční koledy	Velikonoční koledy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty o mamince	Téma Svátek matek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty s vánoční tematikou	Téma Vánoce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- prostřednictvím četby poznává lidové zvyky a tradice; odliší hádanku, pranostiku, přísloví	Lidové zvyky, hádanky, pranostiky, přísloví
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vypráví o přečtené knize	Vyprávění o přečtené knize
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty s dopravní tematikou	Dopravní témata
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte texty s podzimní tematikou, porovnává přečtené s vlastními zkušenostmi	Téma podzim
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte texty s jarní tematikou, porovnává přečtené s vlastními zkušenostmi	Téma jaro
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- zamýšlí se nad jednáním postav	Postava
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se s pojmy báseň, verš, sloka, rým, básník	Báseň, verš, sloka, rým, básník
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- čte texty o zvířatech, odliší příběh s dětským hrdinou od autorské pohádky	Texty o zvířatech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší pohádkový příběh od naučného textu	Naučný text
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje pojmy autor a vypravěč	Pojmy autor a vypravěč
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- se spolužáky zahraje přečtený příběh	Dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- doplňuje do textu vhodné rýmy	Rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- seznamuje se s pojmy ilustrace, ilustrátor; poznává ilustrátory dětských knih, podle jejich vzoru tvoří vlastní ilustrace k textu	Pojmy ilustrace, ilustrátor; tvorba ilustrací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí vlastní závěr příběhu	Dokončení příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí otázky a úkoly k přečteným textům	Otázky a úkoly k přečtenému

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– sociální a komunikační hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k ochraně životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– uplatnění výrazových prostředků		
– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv medií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte, po přečtení textu zodpoví i náročnější otázky ověřující porozumění	Plynulé čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu rozděleném na role, přečte přidělenou roli	Čtení rolí
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	- posoudí, zda je jednoduchá informace v souladu s	Soulad informací

Český jazyk a literatura	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečteným textem	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- snaží se rozluštit jednoduše zašifrovaná sdělení, vytvoří podobný úkol pro své spolužáky	Šifry
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí přečteným nebo vyslechnutým pokynům, vysvětlí je vlastními slovy	Porozumění a reprodukce pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže vhodně pozdravit a představit se, předvede v jednoduché scéně	Pozdrav, představení se
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zkouší pracovat ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů	Práce ve skupině
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivá výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- předvede telefonický rozhovor	Telefonický rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vytvoří krátké vyprávění k donesené pohlednici či fotografii z prázdnin; vypráví o tom, jak rodina slaví svátky	Krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví o návštěvě kulturní akce	Vyprávění o kulturní akci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	Kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje zásady úpravy písemné práce – píše datum, nadpis	Úprava textu – datum, nadpis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- odliší popis od vyprávění, několika krátkými větami popíše obrázek	Popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše vánoční přání	Přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- správně napíše pohled včetně adresy	Pohled

Český jazyk a literatura	3. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytvoří pozvánku na oslavu narozenin	Pozvánka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátký dopis	Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	Obrázková osnova a vypravování podle ní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- řadí věty dle smyslu textu	Řazení vět dle smyslu textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- s oporou o ilustrace vytvoří osnovu jednoduchého známého příběhu	Osnova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledává v textu slova příbuzná, vyznačí v nich společný kořen, část předponovou a příponovou	Slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyhledává podstatná jména, třídí je podle zobecněného významu	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznamuje se s kategorií pádu, čísla, rodu a životnosti; v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen	Jmenné kategorie – pád, číslo, rod, životnost
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznamuje se s kategorií osoby, čísla a času; v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary sloves	Slovesné kategorie – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyhledá podmět a přísudek, odliší větu jednoduchou od souvětí	Základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvoří souvětí, seznamuje se s psaním čárky	Tvorba souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	- odříká zpaměti řady vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně i/y po obojetných souhláskách v kmeni slov	Použití vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte různé texty s podzimní tematikou, odliší báseň, pranostiku, pohádku	Téma podzimu v básni, pranostice, pohádce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte různé texty s jarní tematikou, odliší báseň, pranostiku, hádanku, příběh ze života	Téma jara v básni, pranostice, hádance, příběhu ze života
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte příběhy o dětech	Próza s dětským hrdinou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty s vánoční tematikou	Téma Vánoc
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- do čtenářského deníčku udělá záznam o přečtené knize	Čtenářský deník
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- prostřednictvím četby se seznamuje se životem dětí v jiných zemích	Čtení o jiných zemích
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přečte komiks a převypráví jeho děj	Komiks
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty s kouzelnickou tematikou	Téma záhad a kouzel
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte autorské pohádky	Autorská pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vybere z nabídky text, který se mu nejvíc líbí, svoji	Pocity z textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	volbu zdůvodní	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- všímá si prostředí, kde se odehrává příběh, porovnává ho s vlastními zkušenostmi	Prostředí
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- hodnotí jednání postav	Postava
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší od ostatních textů bajku, najde v ní ponaučení	Bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se s encyklopediemi	Encyklopedie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- používá pojmy báseň, verš, sloka, rým, básník	Báseň, verš, sloka, rým, básník
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- uvede autora a vypravěče příběhu, vysvětlí rozdíl mezi nimi	Pojmy autor a vypravěč
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vytvoří krátký literární text inspirovaný přečtenou ukázkou	Vlastní tvůrčí psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí krátkou básničku na zadané téma	Veršování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- používá pojmy ilustrace, ilustrátor; poznává ilustrátory dětských knih, podle jejich vzoru tvoří vlastní ilustrace k textu	Pojmy ilustrace, ilustrátor; tvorba ilustrací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí vlastní závěr příběhu	Dokončení příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymýšlí otázky a úkoly k přečteným textům	Otázky a úkoly k přečtenému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, morálka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné slušné chování, tolerance, vžití se do role druhého, kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- kritické čtení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu - vyhledá určitou pasáž a spočítá, ve kterém odstavci se nachází	Orientace v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu rozděleném na role, přečte přidělenou roli	Čtení rolí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- porovná informace ze dvou různých textů	Porovnávání informací
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vysvětlí význam známých rčení	Rčení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- hledá řešení hádanek, vysvětlí svůj postup	Hádky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v jednoduché tabulce, zorganizuje do tabulky soubor informací	Práce s tabulkou
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vytvoří krátký referát o zadaném zvířeti	Referát
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá potřebnou informaci v encyklopedii	Práce s encyklopedií
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- řekne vlastními slovy, o čem vypráví báseň	Převyprávění básně

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- ve spolupráci se spolužáky přehraje jednoduchý příběh jako scénku	Scénka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- předvede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- seznamuje se se zápisem přímé řeči	Přímá řeč
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- přednese zjištěnou informaci svým spolužákům, snaží se o vhodnou intonaci a tempo	Mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- přednáší z paměti literární texty ve vhodném frázování a tempu	Technika uměleckého přednesu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- při mluveném projevu před třídou se snaží dodržet spisovnou výslovnost	Spisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří stručný popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyplní přihlášku	Přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše charakteristiku pohádkové postavy	Charakteristika
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše krátké blahopřání	Blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří pozvánku	Pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis	Dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- podle obrázků sestaví osnovu jednoduchého příběhu, příběh podle ní potom převypráví	Tvorba osnovy a vyprávění podle ní
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu a vypráví podle ní příběh ze života své rodiny	Vyprávění ze života rodiny
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	- vytvoří reportáž o školní akci	Reportáž

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- odliší slova jednoznačná a mnohoznačná, vyhledá v textu slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená	Význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, předpony, přípony, koncovku	Stavba slova - předpona, kořen slova, přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozliší předponu od předložky, seznamuje se s psaním předpon od-, nad-, pod-, před-; bez-, roz-, vz-	Psaní předpon
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- seznamuje se s psaním ě/je	Skupiny bě/bje, vě/vje, pě
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- seznamuje se se zdvojením souhlásky na morfologickém švu	Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje pád, číslo, rod a životnost podstatných jmen, v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen	Tvary podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje osobu, číslo a čas sloves, vytvoří infinitiv, v mluveném projevu užívá správné tvary sloves v oznamovacím způsobu	Tvary sloves – infinitiv, oznamovací způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozpozná nespisovná slova, nahradí je slovy spisovnými	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyznačí ve větě podmět a přísudek	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná souvětí, seznamuje se s tvorbou vzorců	Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	- používá vyjmenovaná slova ke zdůvodňování	Vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
souhláskách	pravopisu i/y po obojetných souhláskách v kmeni slova	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- užívá vzory pro psaní i/y v koncovkách podstatných jmen	Vzory a koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně koncovky přísudku	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- diskutuje o tématech naznačených v textu	Diskuze nad textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čte texty o české minulosti, porovnává jejich obsah se svými znalostmi	Četba o české minulosti
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamená si, jakou náladu v něm vyvolává přečtený text	Pocity z textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- porovná ukázkou z textu a její filmové zpracování	Porovnání filmu s knižní předlohou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- určí, kdo je vypravěčem příběhu, převypráví příběh z pohledu vševědoucího vypravěče	Převyprávění příběhu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zapíše vlastními slovy stručný obsah přečtené knihy do čtenářského deníčku	Čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí pověst	Tvůrčí psaní - pověst
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vytvoří krátký komiks	Tvorba komiksu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí krátkou báseň na zadané téma	Tvůrčí psaní - báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná naučný text a využije ho jako zdroj informací	Naučné texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší od sebe přísloví a rčení, vysvětluje význam běžně používaných	Přísloví, rčení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s fantazy žánrem	Fantazy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem pověsti	Pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná znaky bajky, ukáže je na konkrétním textu	Bajka

Český jazyk a literatura	4. ročník	
neuměleckých textů		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná znaky pohádky, ukáže je na konkrétní lidové i autorské pohádce	Pohádka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vysvětlí, jak vypadá komiks	Komiks
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná jazykolam, snaží se o jeho plynulé přečtení	Jazykolam
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- správně používá pojmy báseň, verš, sloka, rým, rytmus	Pojmy báseň, verš, sloka, rým, rytmus
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpozná hlavní postavu textu, stručně ji charakterizuje	Hlavní postava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnostní a sociální kompetence aplikované na určité role a situace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi, principy slušného chování, vzájemná tolerance, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní diference		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- seznamuje se s nářečím, podle textu odhaduje význam slov	Nářečí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- odhaduje, jak se bude příběh vyvíjet, svůj odhad zdůvodní a následně porovná s textem	Čtení s předvídáním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vysvětlí význam známých přísloví a pořekadel	Prísloví a pořekadla
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozliší a zaznamená podstatné informace z krátkého odborného textu	Výběr a záznam informací z textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vytvoří krátký referát s využitím alespoň dvou zdrojů	Referát
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí, zda jednoduché sdělení obsahuje všechny potřebné informace	Úplnost/ neúplnost sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si podstatná fakta z odborného textu, shrne je vlastními slovy	Práce s odborným textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- převede vlastními slovy přečtený příběh	Převyprávění příběhu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- ve dvojici předvede dialog na dané téma, převede sdělení do vzkazu na záznamníku či SMS	Vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- sestaví otázky pro rozhovor s významnou osobností	Rozhovor s významnou osobností
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- správně používá uvozovky pro zápis přímé řeči	Přímá řeč
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě	Manipulace v reklamě

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vytvoří vlastní reklamu	Tvorba reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- přečte s vhodnou intonací text obsahující číslovky zapsané číslicí	Čtení textu s číslovkami
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- při vyprávění svých zážitků se snaží dodržet spisovnou výslovnost	Spisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří stručný popis předmětu	Popis předmětu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozliší pozvánku a zprávu, napíše zprávu o školní akci	Pozvánka a zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis na zadané téma	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- podle osnovy představí vybrané povolání	Charakteristika povolání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popíše přípravu jednoduchého pokrmu	Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyplní poštovní poukázku	Poštovní poukázka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- stručně popíše svého kamaráda	Popis osoby
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu a vypráví podle ní zážitek z prázdnin	Vyprávění zážitku z prázdnin
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu přečteného příběhu	Osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Obrázková osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	- vymyslí závěr k neúplnému příběhu	Dokončení příběhu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- seznamuje se s principem odvozování, tvoří odvozená slova dle zadání	Odvozování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- správně píše přípony -ský,-ství, -stvo	Psaní přípon -ský, -ství, -stvo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- píše správně slova s předponami s-, z-, vz-	Psaní předpon s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- vysvětlí, kdy zdvojit souhlásku na morfologickém švu a kdy nikoli, slova správně píše	Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- píše správně slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- seznamuje se s existencí hromadných, látkových a pomnožných podstatných jmen	Podstatná jména hromadná, látková, pomnožná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména	Druhy přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje způsob sloves; časuje slovesa v oznamovacím způsobu, rozkazovacím způsobu a přítomném čase podmiňovacího způsobu	Způsob sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje druhy zájmen, seznamuje se se skloňováním osobních a přivlastňovacích zájmen	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje druhy číslovek, seznamuje se se skloňováním základních číslovek, správně píše a čte řadové číslovky zapsané číslicí	Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vhodně používá příslovce	Příslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- s oporou o vzory správně skloňuje podstatná jména v ústním i písemném projevu	Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	- rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný;	Podmět

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	holý, několikanásobný a rozvitý	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyznačí přísudek slovesný i jmenný se sponou, vyhledává výrazy, jimiž je přísudek dál rozvíjen	Přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- tvoří vzorce souvětí	Vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- užívá vzory pro psaní správného i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých	Koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně koncovky přísudku i v případě nevyjádřeného, všeobecného a několikanásobného podmětu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaujímá postoj k situacím rozvíjeným v textu, diskutuje o nich	Diskuze nad textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čte texty o české minulosti, porovnává jejich obsah se svými znalostmi	Četba o české minulosti
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- porovná ukázkou z textu a její filmové zpracování	Porovnání filmu s knižní předlohou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí strašidelný příběh	Tvůrčí psaní – strašidelný příběh
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí krátkou rýmovanou báseň na zadané téma	Tvůrčí psaní – báseň
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vede si čtenářský deníček, zapisuje obsahy knih a své dojmy z četby	Čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí humorný příběh	Tvůrčí psaní – humorný příběh
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- sehraje krátký text jako scénku	Scénka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vysvětlí, co je jazykolam, jazykolamy čte i říká z paměti	Jazykolam
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná naučný text a využije ho jako zdroj informací	Naučné texty

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná znaky pověsti, ukáže je na konkrétním textu	Pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- čte příběhy s dětským hrdinou, rozlišuje reálné a fiktivní postavy	Próza s dětským hrdinou
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se se žánrem deníku	Deník
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s biblí, čte převyprávěné biblické příběhy	Bible
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem sci-fi	Sci-fi
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem detektivky	Detektivka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- čte fantazy texty, žánr správně pojmenuje	Fantazy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem povídky	Povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná znaky bajky, ukáže je na konkrétním textu	Bajka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem románu	Román
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při rozboru básně používá správné pojmy, na příkladu poezie se seznamuje s pojmy lyrika a epika	Rozbor básně, lyrika a epika
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- určí hlavní a vedlejší postavy textu, stručně je charakterizuje	Charakteristika postav
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyhledá v textu přirovnání	Přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- všímá si prostředí, kde se příběh odehrává, stručně ho popíše	Prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální rozvoj, komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy, uplatňování principů slušného chování, modelové situace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v realizačním týmu, kritika, práce s tiskem		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozdílí jednotlivé slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie pod. jmen	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná příd. jméno a určí je	Přídavná jména a jejich stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá zájmena a určí jejich druh	Zájmena – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná druhy číslovek, dokáže je správně použít	Číslovky – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná sloveso a umí určit jeho mluvnické kategorie	Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevní si vědomosti o podmětu a přísudku	Větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže správně napsat i/y v příčestí minulém	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyplňuje jednoduché tiskopisy	Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázka, podací lístek)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	vybírání vhodné jazykové prostředky	Popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, dokáže vyjádřit vlastní postoj a pocit	Vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje prózu a poezii	Poezie – lyrická, epická, balady, romance Próza Drama (monolog a dialog) Ústní lidová slovesnost Lidové písničky, říkanky, jazykolamy, hádanky, přísloví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává znaky pohádek	Pohádky Klasické a moderní pohádky jiných národů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	najde ponaučení v bajce	Bajky Veršované a prozaické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje realitu od pověstí a bájí	Báje Antické a biblické Báje českých autorů Pověsti Pověsti české a regionální Pověsti jiných národů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby	Dobrodružná literatura Dobrodružné příběhy Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v encyklopediích	Umělecko-naučná a naučná literatura Ukázky Práce s encyklopediemi
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje slova	Zvuková stránka slova a věty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje samostatně s jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří jednoduché literární texty	Druhy rýmů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury	Starověká literatura
		Literatura Předního východu(Gilgameš, Šalomoun, Bible)
		Antická literatura
		Řecko(Homér, Ezop)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže formulovat vzkaz, sestavuje inzerát, objednávku	Korespondence (vzkaz, pohled, inzerát, objednávka, SMS, oznámení)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích	Reklama
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Zpráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s tiskem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rovnocennost národů a kultur		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- sebereflexe a vytváření mravních postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření pozitivního postoje k lidem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí věcný význam slova	Význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří synonyma, homonyma, antonyma a užívá ve větách vhodná slova	Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozezná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a její obohacování Způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie sloves	Ohebné slovní druhy Slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	rozpozná v textu neohebné slovní druhy a určí je	Neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu hlavní a vedlejší, větné členy, určuje druhy vedlejších vět	Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje a umí popsat jednotlivé plány uměleckého díla	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledává v umělecké literatuře líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu	Líčení líčení krajiny
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracovává výtah z odborného textu za využití vhodných jazykových prostředků	Výtah výtah z odborného textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje ústní a písemnou žádost	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví vlastní životopis	Životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná	Středověká literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	nejdůležitější literární české památky	Nejstarší literární památky od 9. do 14. století Reformace a husitská literatura Humanismus a renesance Světoví autoři Česká literatura Baroko a doba pobělohorská Čeští spisovatelé Světová literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o vývoji novověké literatury a zná nejdůležitější literární díla	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové představitele	Romantismus
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodně zvolí jazykový projev podle komunikační situace	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypráví ústně i písemně vlastní zážitek, reprodukuje scény z filmu a ukázky z knihy	Vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vnitřní a vnější charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-volba povolání, životopis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- intolerance a diskriminace (jazyková a náboženská - baroko)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu	Pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá a spisovně vyslovuje správné tvary přejatých slov	Skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesný vid a správně ho používá	Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje poměry mezi hlavními větami	Souvětí souřadné a podřadné
		Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje poměry mezi větnými členy	Významové poměry mezi větnými členy
		Složitější souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpoznává slovanské jazyky	Obecné výklady o českém jazyce
		Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk a nářečí	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem	Výtah
		Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	používá jazykové prostředky pro charakteristiku	Charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	snaží se o vlastní tvořivé psaní a vyjádření vlastního postoje	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zkouší formulovat své myšlenky a názory	Úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové i české představitele	Romantismus Česká literatura Národní obrození
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	Český kritický realismus Kritický realismus ve světové literatuře Volná reprodukce textu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Ukázky a představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování	Česká literatura 2. poloviny 19. století Májovci Lumírovci Ruchovci Historická literatura Literatura s vesnickou tematikou Literatura na počátku 20. století
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Žurnalistické žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- v rámci témat úvahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- v rámci témat úvahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- odborné texty a časopisy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení - vztah člověka k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- v rámci témat úvahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- díla kritického realismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Češi a Evropa v Národním obrození		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- národní povědomí v 2. polovině 19. století		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozvíjí slovní zásobu	Slovní zásoba a význam slova(slovo a sousloví, věcné významy slov)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování	Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy, slova domácí a cizí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova odvozená a složená	Stavba slova Odvozování, skládání a zkracování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	poznává druhy slov a určuje mluvnické kategorie	Slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy souvětí	Skladba Stavba věty a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladebný
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá jazykové příručky	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	má přehled o jazykových stylech	Úvod do učiva slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady a pokouší se o vlastní literární texty	Líčení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	chápe roli mluvčího a posluchače	Diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	snaží se kultivovaně vyjadřovat a používat spisovný jazyk	Publicistický styl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech	Česká literatura o 1. světové válce Světoví spisovatelé o 1. světové válce
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Meziválečná literatura Poezie

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Literatura oficiální, exilová a samizdatová Poezie, próza, drama Pohled do světové literatury
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá syntaktický pravopis	Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, oslovení Přívlastek volný, těsný, několikanásobný, postupně rozvíjející
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pokouší se rozpoznat základní rysy stylu autora	Cestopisná literatura Proletářská literatura Demokratická literatura Psychologický román
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou	Literatura od 2. světové války do 60. let 20. století Společenská situace Próza Drama a divadlo
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění v lidovém, dramatickém a filmovém zpracování	Literatura od 70. let do současnosti
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí vhodné jazykové prostředky a kultivovaný projev	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvořivá práce s textem	Popis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s dostupnými informačními zdroji	Administrativní styl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	pokouší se o vlastní tvořivé psaní	Úvaha

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	užívá vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči	Proslov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- charakteristika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- v rámci proslovů a diskuzí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- aktivní diskuze na téma škola a společnost, úvaha na téma současné školství a účast žáků na jejím fungování		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Osvojování cizího

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Německý jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Pracují s texty z časopisů. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů (domýšlet si význam, snažit se zareagovat i při částečném neporozumění). • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. • Učitel pomocí situačních her vede žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje využívání všech způsobů komunikace: ústní – vyprávění, dialog, diskuze; písemná – e-mail, přání, formulář, pozvánka apod. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel vybízí k reagování na slyšené i psané pokyny. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu. • Učitel vybízí žáky k dodržování pravidel, slušnému chování, zdvořilosti. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel vede žáky k respektování jiných národů, jejich tradic a odlišností.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel formuje pracovní návyky žáků – zacházení s pomůckami, vedení sešitů, plnění zadaných úkolů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel nabízí žákům různé formy práce podle zadaných úkolů. • Učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	- rozumí jednoduchým příkazům	Rozkazovací způsob - běžné povely užívané ve škole

Německý jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší otázky dětem a dospělým	Vykání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- posoudí správnost vyslechnutého tvrzení	Zápor kein, časování wissen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- získá základní informace o rodinných příslušnících z mluveného textu	Číslovky nad 20, časování haben
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- vyhledává informace v poslechových textech	Množné číslo podstatných jmen, řadové číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, rozloučí se	Pozdravy v německy mluvících zemích, německá jména a příjmení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- používá číslovky, vypočítá jednoduché příklady, zeptá se na telefonní číslo a sdělí své	Číslovky 0 – 20, desítky, názvy základních matematických operací, telefonní čísla
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zjistí, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane	Časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program	Am v časových údajích, časování können
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- navrhne cíl cesty, koupí jízdenku, zajistí ubytování	Časování silných sloves, ich möchte, postavení infinitivu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hláskuje své jméno	Německá abeceda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí sebe i jiné osoby	Časování pravidelných sloves, sein, mögen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- představí členy své rodiny, popíše fotografii	Členové rodiny, jejich věk a vzhled; zájmena mein, dein, přídavné jméno v přísudku, antonyma

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- určí přesný čas, popíše své kamarády, jejich zájmy, sportovní aktivity, co kdo dělá rád a nerad	Vyprávění o zájmech, předložka um, Uhr – Stunde, gern - amliebsten, zájmena sein, ihr, nepřímý slovosled, tázací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své činnosti během týdne	Názvy činností ve volném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše, co kdo dělá na počítači	Součásti počítače
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje měsíce a roční období, vyjádří , co je pro ně typické	Názvy měsíců a ročních období, „v“ v časových údajích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje školní potřeby, jednoduše popíše věci a zvířata	Názvy školních potřeb, člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá kladně i záporně	Slovosled oznamovací a tázací věty, zápor nicht
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zjistí, zda a jaké má kdo zvíře	Názvy zvířat, 4. pád podstatných jmen, přivlastňovací zájmena a kein ve 4. pádě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- odhadne význam německých slov, ověří ho ve slovníku	Mezinárodní slova
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- získá základní informace o rodinných příslušnících	Vazba "von", Pamelas Mutter
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá v textu potřebné informace	Popis osoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá informace v e-mailu	Struktura a psaní e-mailu

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář	Vyplňování formuláře
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní dotazník o sobě	Struktura osobního dotazníku
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduchou pozvánku	Pozvánka; 3. pád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše pozdrav z dovolené	Evropské země, předložka nach
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše e-mail o sobě	E-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- různí lidé v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základní znalosti o zemích, kde se mluví daným jazykem		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí pokynům učitele	Imperativ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	- rozumí mluveným textům v minulém čase	Poslech textů v perfektu

Německý jazyk	9. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí jednoduchému příběhu v minulosti	Haben a sein v préteritu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- v rozhovoru vyjádří souhlas a odmítnutí	Slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. pádem, se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- domluví se v obchodě	Slovní zásoba k tématu nakupování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše, co se ve škole může a nesmí dělat	Časování dürfen, zájmeno man
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- domluví si schůzku	Schůzka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše svůj týdenní program, pracuje s rozvrhem hodin	Pojmenování vyučovacích předmětů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše místo, kde bydlí	Názvy bytového zařízení, předložky se 3. a 4. pádem, unser
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o programu dne, charakterizuje své povinnosti	Pojmenování domácích prací, časování müssen, časové údaje, zvrtná slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří, co ho bolí, popíše zdravotní problémy	Části těla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- posoudí počasí, navrhne vhodné oblečení	Názvy oblečení, podmět es
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše události v minulém čase	Perfektum slabých a silných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- požádá o informaci, popíše cestu, vyjádří, kam a čím chce cestovat	Objekty ve městě, dopravní prostředky, časování wollen, deshalb
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	- rozumí informačním nápisům ve městě	Slovní zásoba k tématu město

Německý jazyk	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá informace o bydlení v psaných textech	Vazba „es gibt“
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí psaným textům v minulém čase	Četba textů v perfektu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sepíše jídelníček	Názvy potravin
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše blahopřání	Blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- uvědomování si a vyjádření zájmů, plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba vlastních sdělení		

5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Ruský jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Pracují s texty z časopisů. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů (domýšlet si význam, snažit se zareagovat i při částečném neporozumění). • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. • Učitel pomocí situačních her vede žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje využívání všech způsobů komunikace: ústní – vyprávění, dialog, diskuze; písemná – e-mail, přání, formulář, pozvánka apod. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel vybízí k reagování na slyšené i psané pokyny.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu. • Učitel vybízí žáky k dodržování pravidel, slušnému chování, zdvořilosti. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel vede žáky k respektování jiných národů, jejich tradic a odlišností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel formuje pracovní návyky žáků – zacházení s pomůckami, vedení sešitů, plnění zadaných úkolů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel nabízí žákům různé formy práce podle zadaných úkolů. • Učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele	Jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porovnává ruskou výslovnost s českou	Základní poučení o přízvuku v ruštině, intonace oznamovacích a tázacích vět
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje pozdravy při setkání a loučení	Pozdrav
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí jednoduchému popisu cesty	Popis cesty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- správně osloví druhého	1. pád podstatných jmen v oslovení, oficiální a neoficiální oslovení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- představí sebe i druhé	Představení sebe i druhých
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- telefonicky si domluví schůzku	Domluvení schůzky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozve kamaráda na oslavu narozenin, návštěvu	Pozvánka na návštěvu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- omluví se, poděkuje	Omluva, poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje dny v týdnu	Dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje členy rodiny a další příbuzné	Členové rodiny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí, kdo kde pracuje a studuje	Pojmenování institucí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o zálibách svých i ostatních	Záliby

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá číslovky v prvním pádě	Číslovky v 1. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá 7. pád vybraných podstatných jmen	7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen (работать кем)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- používá otázku kdo je to, odpoví na ni kladnou i zápornou větou	Otázka Kdo je to?, vyjádření protikladu, zápor нет
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se a sdělí, čím kdo chce (nechce) být, zeptá se na povolání	Názvy profesí mužů a žen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte slova a jednoduché věty v azbuce	Azbuka – tiskací písmo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte krátké texty psané azbukou, vyhledává v nich informace	Vyhledání informace v psaném textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje o sobě ve formuláři	Formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně vyjádří, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, který jazyk kdo zná a který se učí	Texty o rodině a přátelích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví seznamovací inzerát	Inzerát
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správné tvary sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить, посмотреть, работать, учиться, хотеть	Časování sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить, посмотреть, работать, учиться, хотеть
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- časuje slovesa včetně sloves zvratných a sloves se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить	I. a II. časování sloves, slovesa se skupinou -ова-/-ева-, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správné tvary osobních zájmen	Osobní zájmena

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správné tvary počítaného předmětu po číslovkách 2, 3, 4	Počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného i množného čísla	Přivlastňovací zájmena v 1. pádě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- správně používá slovesné vazby	Slovesné vazby играть на чём, играть во что, интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte a píše písmena azbuky	Azbuka – psací písmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- různí lidé v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základní znalosti o zemi, kde se mluví daným jazykem		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí obvyklé turistické konverzaci – kam chci jet, co si tam chci prohlédnout, kde jsem byl, co se mi tam (ne)líbilo	Slovní zásoba město
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- orientuje se podle jednoduchého popisu	Popis místa, cesty

Ruský jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na cestu, popíše ji	Otázka na cestu a odpověď na ni
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjádří, co komu (ne)sluší	Oblečení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě, seznámit je s různými zajímavostmi a odpovídat na jejich dotazy	Zajímavosti o Praze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše, jak se zapsat do jazykového kurzu, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí (chodil), kdo kde byl a co dělal	Informace o sobě a spolužácích, minulý čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše školní budovu	Popis školy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje měsíce, používá řadové číslovky v 1. a 6. pádě, odpoví na otázku, jaké je dnes datum	Měsíce, řadové číslovky, datum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří, jaký kdo má rozvrh hodin, oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal kontrolní práci	Názvy předmětů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše cestu ke svému bydlišti	Popis cesty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří, co komu koupí, co si kdo koupí, kolik co stojí	Slovní zásoba nakupování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se a odpovídá na dotazy, jak se kam dostat, který autobus kam jede	Rozhovor o jízdních řádech
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientuje se v zajímavých místech v Moskvě a v Sankt-Peterburgu	Zajímavosti Moskvy a Sankt-Peterburgu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	- čte krátké texty psané azbukou, vyhledává v nich informace	Vyhledání informace v textu

Ruský jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše jednoduché texty o sobě, své rodině, volném čase	Tvorba jednoduchých textů o sobě, o rodině, volném čase
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- časuje slovesa ехать, помочь, купить, спросить, взять	Časování sloves ехать, помочь, купить, спросить, взять
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá infinitivní věty	Infinitivní věty typu Как пройти (попасть, проехать) к ...
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- právně používá předložkové vazby odlišné od češtiny	Předložkové vazby odlišné od češtiny по, после
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- skloňuje zájmena кто, что	Skloňování zájmen кто, что
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- skloňuje podstatná jména typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание	Skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- správně používá neskloňná podstatná jména	Neskloňná podstatná jména
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně reaguje na jednoduché otázky	Písemné odpovědi na otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- uvědomování si a vyjádření zájmů, plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba vlastních sdělení		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	5	5	6	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je zaměřena na práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích, umožňuje získávat matematickou gramotnost. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět matematika, jímž je tato oblast realizována, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky.</p> <p>V 9. ročníku je začleněn blok Finanční gramotnost (v celkové dotaci 40 hodin), která je zařazena v RVP ZV do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Informační a komunikační technologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <p>v 1. ročníku - 4 hodiny týdně ve 2. – 5. ročníku - 5 hodin týdně v 6. ročníku - 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku - 5 hodin týdně. v 9. ročníku - 6 hodin týdně</p> <p>Na výuku matematiky navazují volitelné předměty Matematická a fyzikální praktika, Technické kreslení a Cvičení z matematiky.</p> <p>Při výuce budeme využívat kalkulátory, výpočetní techniku, tabulky a další pomůcky, což umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>K motivaci a porovnávání kvality výuky se žáci zúčastní matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.</p> <p><u>Vzdělávací obsah</u> je rozdělen do čtyř tématických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a početní operace na 1. stupni a Číslo a proměnná na 2. stupni. 2. Geometrie v rovině a v prostoru. 3. Závislosti, vztahy a práce s daty. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) osvojení aritmetických operací, algoritmů, matematické terminologie a symboliky b) užití matematiky v reálných situacích c) uplatňování logického myšlení d) využívání kalkulátorů, počítačů, tabulek a dalších pomůcek e) získávání číselných údajů měřením a odhadováním
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Pracovní výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Informatika • Zeměpis • Informační výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech, má vzhled do různých reprezentací čísel v oboru do 20	Numerace v oboru do 20, modelování reálných situací v různých prostředích, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla do 20	Čtení a psaní číslic 0–20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává přirozená čísla do 20	Porovnávání čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel do 20	Porovnávání čísel, číselná osa do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší úlohy (i s antisignálem); tvoří analogické úlohy	Paměťové řešení situací v různých i dynamických prostředích, řešení slovních úloh sémantických i strukturálních, tvorba slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- dokáže číst a nastavit celé hodiny	Práce s ciferníkem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná strukturu týdne	Úlohy na časový úsek týden
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- má představu věku	Úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek	Práce s rytmem dynamickým i statickým, práce s číselnou osou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku, použije ji jako nástroj organizace souboru objektů; orientuje se ve schématech	Nestandardní úlohy, doplňování tabulek, orientace v grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- buduje intuitivní představu o základních rovinných útvarech a jednoduchých tělesech	Základní rovinné útvary a tělesa, orientace v prostoru, modelace rovinných útvarů a těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- intuitivně porovnává velikost útvarů a těles	Základní rovinné útvary a tělesa, porovnávání velikosti

Matematika	1. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci	Orientace v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje souměrnost útvaru	Modelace souměrnosti útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivé úlohy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používání přirozených čísel 0-100 k modelování reálných situací ve slovních úlohách, soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100; sčítá a odčítá v oboru do 100	Numerace v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v oboru do 100	Zápis a čtení čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá znaky pro rovnost a nerovnost	Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100	Číselná osa, číselné řady, sémantické modely čísel a číselné osy, pohyb po číselné ose, číselná osa jako nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- poznává aritmetické operace a vztahy mezi čísly	Modelování situací v různých prostředích
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší násobení formou opakovaného sčítání	Násobení v oboru malé násobilky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozumí slovům polovina a čtvrtina, dělí v oboru probraných násobek na části a po částech	Dělení na části a po částech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel 0-100 a v oboru násobek, slovní úlohy se dvěma různými početními úkony; tvoří analogické úlohy	Řešení úloh sémantických, strukturálních a dalších slovních úloh, včetně kombinatorických situací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte minuty, orientuje se v kalendáři	Pravidelnosti, práce s ciferníky, hodiny, roky, kalendář, úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů	Práce s rytmem dynamickým i statickým, práce s číselnou osou, modelování jednoduchých situací podle pokynů i s využitím pomůcek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Evidence dat tabulkou nebo grafem, propedeutika statistiky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti	Modelace rovinných útvarů s pomocí geodesky, dřívěk, čtverečkovaného papíru apod.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- získává zkušenosti s tělesy tvorbou krychlových staveb a zákresem jejich plánu	Krychlové stavby a jejich záznam v plánu
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej k porovnávání a měření velikosti útvarů	Odhad a měření délky úsečky prostřednictvím měření a čtverečkovaného papíru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- poznává jednotky délky 1 cm a 1 m	Základní jednotky délky, čtvercová síť
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pracuje s obvodem a obsahem útvaru na čtverečkovaném papíře	Obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti a prostřednictvím měření a čtverečkovaného papíru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v	Modelace úsečky

Matematika	2. ročník	
útvary v rovině	rovině	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rýsuje jednoduché rovinné útvary	Rýsování čáry, přímký a úsečky, vyznačení bodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- orientuje se v desítkové soustavě do 1 000 a používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací	Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních v oboru do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000	Písemné sčítání, odčítání, násobení do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- dělí v oboru probraných násobílek	Dělení v oboru probraných násobílek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel v různých prostředích

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje na desítky a stovky	Zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává trojčíferná čísla a užívá číselnou osu do 1 000	Číselná osa, číselné řady, sémantické modely čísel a číselné osy, pohyb po číselné ose, číselná osa jako nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá závorky	Závorky, pořadí početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- má vhléd do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace	Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních, práce s kombinatorickými situacemi, pamětné sčítání, odčítání a násobení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně sčítá, odčítá a násobí	Písemné sčítání, odčítání, násobení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí se zbytkem	Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací; tvoří analogické úlohy; ovládá některé řešitelské strategie	Využití aritmetických operací k modelování matematických situací a procesů, závislosti v různých aritmetických úlohách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti v různých aritmetických úlohách
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000; poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, pravidelnosti a závislosti	Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům, doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky, diagramy různých typů, evidence souboru dat tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník, kruh a kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje tělesa kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli	Prostorové útvary: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pracuje se sítí krychle	Sítě krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah a vlastnostmi útvarů a těles	Modelování geometrických útvarů a těles, pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah a vlastnosti útvarů a těles, krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhad a měření délky úsečky, základní jednotky délky, obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelace souměrnosti útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rýsuje jednoduché rovinné útvary	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky; modeluje a určí část celku	Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- buduje představu vícemístných přirozených čísel, počítá v číselném oboru do 1 000 000	Numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- v oboru přirozených čísel písemně sčítá, odčítá, násobí	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násoben
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- písemně dělí jednomístným číslem (i se zbytkem)	Písemné dělení jednomístným číslem (i se zbytkem)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla v různých prostředích	Porovnávání čísel v různých prostředích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí složitější operace na číselné ose	Číselné řady, sémantické modely číselné osy, pohyb po číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	- řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy	Slovní úlohy, jejich řešení a tvorba

Matematika	4. ročník	
čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- rozvíjí si algoritmické myšlení	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Kmenové zlomky v kontextu části
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- řeší složitější slovní úlohy, vybere ze souboru dat data potřebná k vyřešení problému	Složitější slovní úlohy, evidence dat tabulkou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a vytváří tabulky a diagramy, používá je k řešení úloh	Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů, organizační principy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- zapisuje rovinný útvar pomocí šipek	Šipkový zápis rovinného útvaru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary, sestrojí útvary daných vlastností	Rovinné útvary a jejich konstrukce: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozšiřuje zkušenosti s tělesy, poznává sítě těles	Krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; sítě těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek	Měření, obvod, jednotky délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení	Vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- rozvíjí představy o obsahu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s jednotkami	Čtverečkovaný papír, mřížový útvar, určování obsahu útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti; využívá čtverečkovaného papíru k propedeutice souřadnic	Středová i osová souměrnost, symetrie v různých geometrických prostředích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	- rozumí jednoduchým kombinatorickým a	Kombinatorika, pravděpodobnost

Matematika	4. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pravděpodobnostním situacím	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	Objevování zákonitostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- praktická zkušenost		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá v číselném oboru přes 1 000 000	Numerace v oboru přes 1 000 000.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pořadí početních operací, modelování různých matematických situací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi, porovnává vícemístná čísla v různých prostředích	Čísla nad 1 000 000, jejich porovnávání v různých prostředích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí dvojmístným číslem	Písemné dělení dvojmístným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- účelně propojuje písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulačky	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; použití kalkulačky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhad a kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- využívá početní operace v celém oboru přirozených čísel k modelování matematických situací	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Kmenové zlomky v kontextu části
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla	Zápis desetinného čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla	Zápis celého záporného čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis	- vyznačí na číselné ose celé záporné číslo	Vyznačení celého záporného čísla na číselné ose

Matematika	5. ročník	
celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	Evidence souboru dat tabulkou, doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky, využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kruh a kružnice v různých prostředích, šipkový zápis rovinného útvaru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- modeluje tělesa (koule, kužel, válec, kvádr, jehlan), poznává jejich síť	Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; síť těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet, rozdíl a porovnávání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace	Vzájemná poloha dvou přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určování obsahu útvaru ve čtvercové síti, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznamuje se s objemem pomocí modelace	Propedeutika objemu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Středová i osová souměrnost, symetrie v různých geometrických prostředích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie jako pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	Úlohy statické i dynamické v různých prostředích, řešitelské strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		

Matematika	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá plnou, čárkovanou a čerchovanou čáru, klade důraz na kvalitu rýsování	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí střed úsečky a osu úsečky pomocí kružítka	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	- používá technické písmo k popisu geometrických	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo,

Matematika	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	útvary	náčrt, geometrické útvary v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- načrtává od ruky rovinné útvary, rozlišuje je dle vlastností	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zapíše a přečte desetinné číslo	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- orientuje se na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- odhadne a zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s desetinnými čísly, odhadne výsledek	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu	Převody jednotek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší jednoduché praktické úlohy, modeluje situace vedoucí k užití početních dovedností s desetinnými čísly	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- používá jednoduché zlomky, umístí je na číselnou osu, porovnává kmenové zlomky	Kmenové zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	- vyjádří část celku graficky i zlomkem	Kmenové zlomky

Matematika	6. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem	Desetinná čísla Kmenové zlomky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pro označení úhlů používá řecká písmena	Úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- narýsuje úhel dané velikosti, odhadne a změří velikost daného úhlu	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší úhly podle velikosti	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sečte a odečte dvojici úhlů graficky i výpočtem	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší dvojici vedlejších a vrcholových úhlů, jejich vlastnosti používá k výpočtům	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku	Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a podle délky stran	Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- ovládá konstrukci trojúhelníku ze tří stran	Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- určí a sestrojí těžnice a výšky v trojúhelníku a popíše jejich vlastnosti	Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- k řešení problému užívá znalosti dělitele, násobku, NSD, NSN, prvočísel a čísel složených	Dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- aplikuje znalosti dělitelnosti přirozených čísel při řešení matematických problémů	Dělitelnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	- načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů v osově souměrnosti	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozpozná útvary osově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v praktických příkladech	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí obraz a síť kváдру a krychle, užívá model k zviditelnění vlastností	Krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kváдру, užívá k řešení praktických úloh	Krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- řeší úlohy s užitím čtvercové a krychlové sítě	Krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- aplikuje v praxi znalost obsahu a obvodu rovinných útvarů	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí úpravy zlomků a destinných čísel, využívá vztahů mezi desetinnými čísly a zlomky, modeluje zlomek	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- orientuje se na číselné ose, umístí obrazy jednoduchých zlomků a destinných čísel	Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- uspořádá dle velikosti jednoduché zlomky a desetinná čísla, provádí odhady	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly, početní dovednosti uplatní při řešení praktických úloh	Zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozezná shodné útvary, využívá znalosti v reálných stiuacích	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- užívá věty sss, sus, usu k určení shodnosti trojúhelníků (bez popisu konstrukce)	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu, provádí zápisy matematickou symbolikou, využívá při řešení	Shodnost trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh	praktických problémů, modeluje reálné situace	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- s porozuměním používá kladná a záporná celá čísla, zobrazí je číselné ose, modeluje porovnání kladných a záporných čísel	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá pojem absolutní hodnota čísla	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých čísel, dovednosti využívá při řešení aplikačních úloh	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady s racionálními čísly, zaokrouhluje s danou přesností racionální čísla, dovede využít kalkulátor pro řešení kontrétních situací	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- orientuje se na číselné ose v oboru racionálních čísel, porovná a uspořádá racionální čísla, provádí odhady, používá různé zápisy racionálních čísel	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel, dovednosti využívá k řešení praktických úloh, provádí odhady řešení, umí účelně využít kalkulátor	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá znalosti poměru pro porovnávání veličin, k dělení celků na části, dovednosti aplikuje na reálné situace, modeluje řešení	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítkem plánu a mapy	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, používá znalosti v praktických úlohách, odhaduje řešení problému, ověří výpočtem	Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, umí vyhledat potřebné informace a zpracovat je do řešení problému	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- třídí jednotlivé čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti	Trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, využije dovedností při řešení reálných situací	Trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí jednotlivé čtyřúhelníky a trojúhelníky	Trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, získané dovednosti aplikuje na praktické úlohy	Trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- s porozuměním používá pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí odhady výsledků daných matematických situací, řeší aplikační úlohy s procenty	Procenta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozpozná útvary středově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v praktických příkladech	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- popíše, rozezná a pojmenuje hranoly, k popsaní vlastností užívá modely hranolů, načrtne a sestrojí obraz hranolu	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadene a vypočítá objem a povrch a hranolu	Hranoly

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a řeší úlohy se znalostí na výpočtu objemu a povrchu hranolu, vhodně užívá kalkulátor a matematické tabulky	Hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť hranolu	Hranoly
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- k řešení úloh s procenty, úroky, si umí vyhledat potřebné údaje a využít je k řešení reálných problémů	Procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- orientuje se v operacích mocnina a odmocnina, pomocí kalkulačtoru a tabulek určí druhé mocniny a odmocniny celých a racionálních čísel	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- provádí odhady druhé mocniny a odmocniny celých a racionálních čísel	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší praktické úlohy užitím Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s matematickými výrazy, dovednosti aplikuje na reálné situace s užitím proměnné	Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu, provádí početní operace s mnohočleny	Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s mnohočleny s využitím znalosti vzorců a vytýkání	Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá matematických dovedností a znalostí k řešení rovnic	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace, provede odhad řešení, řeší pomocí rovnic	Lineární rovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje matematické problémy, provádí odhady a umí obhájit řešení	Lineární rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		

Matematika	8. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- pracuje se vzorci, využívá dovednosti řešení rovnic	Lineární rovnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- načrtne a sestrojí kruh a kružnici, charakterizuje je	Kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozpozná vzájemné polohy kružnic, kružnice a přímky, situace řeší náčrtem i konstrukcí, používá k zápisu matematickou symboliku	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- provede odhad a vypočítá obvod a obsah kruhu, užívá v praxi	Kruh, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne obraz rotačního válce, analyzuje jeho vlastnosti	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce, dovednosti aplikuje na praktické problémy	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množina bodů, užívá při řešení geometrických úloh v rovině	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- k řešení úloh užívá znalosti vlastností Thaletovy kružnice	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v konstrukčních úlohách, konstrukce provádí s popisem postupu	Konstrukční úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá matematický pojem aritmetický průměr	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření, zpracovává soubory dat, navrhne tabulku a diagram	Základy statistiky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zjišťuje potřebná data v grafech a tabulkách	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovná vztahy mezi soubory dat v tabulce, grafu a diagramu	Základy statistiky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyhodnotí soubory dat dle zadaných kritérií	Základy statistiky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník
- vyhledávání dat, informací	

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší složitější matematické problémy pomocí rovnic, provede úvahu o možnostech řešení
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje reálné situace, provede odhad řešení, pomocí rovnice řeší úlohy, provede kontrolu a posoudí správnost řešení
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s proměnnou, stanoví podmínky řešitelnosti matematické situace
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s mnohočleny ve zlomku
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- praktické úlohy řeší soustavou rovnic, provede úvahu o možnosti řešení, zkouškou ověří získané výsledky

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- funkční vztahy využívá k převedení reálných situací do matematických problémů	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pomocí tabulky, grafu, rovnice popíše funkční vztah	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- funkční vztah a dovednost sestavit graf využívá k řešení soustavy rovnic	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá znalosti funkčního vztahu při řešení úloh z praxe	Funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozezná podobné a shodné útvary v rovině, dovednost využívá k řešení praktických úloh	Podobnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá znalosti vlastností podobných útvarů k řešení zadaných problémů	Podobnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- s porozuměním užívá poměr podobnosti při práci s plány, měřítkem, mapou	Podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší geometrické úlohy pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu, matematické dovednosti aplikuje na reálné situace	Goniometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- matematické dovednosti a znalosti užívá k řešení geometrických úloh v prostoru, aplikuje do praxe, provádí analýzu možného postupu řešení	Goniometrické funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- uvede základní vlastnosti těles, načrtne a sestrojí obrazy a sítě jednoduchých těles v rovině	Tělesa: Jehlan, Kužel, Koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- k řešení praktických úloh využívá znalosti objemu a povrchu tělesa, rozbor řešení provádí pomocí modelu,	Tělesa: Jehlan, Kužel, Koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		

Matematika	9. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	hodnotí reálnost získaného řešení	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky	Užití rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Soustavy rovnic
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Funkce
		Podobnost
	Goniometrické funkce	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady různé formy vlastnictví a jejich ochranu	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vyhledá vlastníka nemovitosti	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede příklady pravidelných a jednorázových příjmů a výdajů domácnosti	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	- uvede příklady zbytných a nezbytných výdajů	Základy finanční gramotnosti

Matematika	9. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- pozná rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede rizika užívání bankovních karet	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- uvede nejčastější druhy pojištění	Základy finanční gramotnosti

Matematika	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- porovná nabídku finančních produktů	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí pojmy: Nabídka, poptávka, trh	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- rozlišuje mezi tržním a plánovaným hospodářstvím	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- chápe podstatu fungování trhu	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, co je inflace a její vliv	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	- chápe tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Základy finanční gramotnosti

Matematika	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- popíše, jak postupovat při reklamaci zboží a služeb a možnosti obrany spotřebitele	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- chápe jakým způsobem je tvořen státní rozpočet	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- uvědomuje si, kam stát směřuje výdaje	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	chápe sociální politiku státu	Základy finanční gramotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- skupinové a třídní řešení problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- projekty, výstupy prací, skupinové práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- skupinové a třídní řešení problémů	

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie a vyučovací předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout informační gramotnosti. Umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání – nikoli však na úkor kvality takto získaných informací - a jejich zpracování pomocí internetu a jiných digitálních médií představuje jediný možný způsob, jak využít metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti od přebytečných informací při současné možnosti využít mnohonásobně většího objemu dat a informací než dosud. Výrazně urychluje nakládání s informacemi a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům</p>

Název předmětu	Informatika
	využívat výpočetní techniku, vzdělávacího software a informační zdroje ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje jakýkoli myslitelný rámec vzdělávacího obsahu oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základní školy a následně celého každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání úlohy informací, jejich skutečné hodnoty - porozumění životního cyklu informací, počínaje tedy jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využít při práci s počítačem – vyjádření svých požadavků – i logické myšlení pro vytvoření jednotného postupu při řešení obdobných problémů - dovednosti porovnávání informací a poznatků z většího množství různých informačních zdrojů, a tím dosažení nejvyšší možné věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru k co nejvyššímu zvýšení správnému využití jeho učební činnosti a správné organizaci práce - co nejlepšímu využívání softwarových a hardwarových prostředků při ukázání výsledků své práce - šetrné práci s výpočetní technikou <p><i>Časová dotace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. – 6. ročník - 1 vyučovací hodina týdně <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učebna PC
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Zeměpis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáka k vhodné volbě učební strategie, plánování a organizace učení. Učitel vede žáka tak, aby efektivně vyhledával, třídil a ověřoval informace a systematizoval své poznání. Učitel poskytuje žákovi širší kontext k propojení poznatků do celků a souvislostí. Učitel vede žáky k kritickému pohledu na své učení a k hodnocení svých výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel poskytuje žákům dostatek problémových úloh a pomáhá žákovi najít vhodnou strategii řešení. Učitel poskytuje žákům prostor pro vlastní hodnocení a obhajobu své práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby formuloval své myšlenky logicky a dále samostatně argumentaci a obhajobě svého názoru a schopnosti naslouchat druhým a reagovat na jejich argumenty. Učitel vede žáky k využití ICT pro komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vhodně volí skupinové práce a vede žáky k efektivní práci ve skupině a začlenění jednotlivců do činnosti skupiny.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování práv a povinností ostatních lidí a dodržování zákonných a společenských norem. Učitel pomáhá žákovi se vhodně rozhodnout podle dané situace.
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla při práci s digitálním zařízením
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Rozpoznání závady počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom	Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, ovládání aplikací (krok zpět, zoom)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů; psaní slov na klávesnici, editace textu, tabulka a její struktura
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, základy programování - příkazy a jejich spojování
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla při práci s digitálním zařízením, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Rozpoznání závady počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom	Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, ovládání aplikací (krok zpět, zoom)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Sdílení dat, cloud, technické problémy a přístupy k jejich řešení, (bez)drátové připojení
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Komunikace přes internet a další komunikační zařízení
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	Psaní slova na klávesnici, editace textu, kreslení čar, vybarvování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický pohled na informační zdroje a media		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- náležitá práce s daty a informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační nástroje		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrá organizace času		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	– pracuje s dostupnými informacemi a informačními zdroji, ověřuje a zpracovává je, hodnotí věrohodnost a závažnost, vyhledává vzájemné souvislosti	- Služby internetu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- textové, grafické a tabulkové editory užívá ke zpracování zadaných úkolů a k řešení problémů, užívá různé aplikace	- Prostředí MS WINDOWS
		- Základy hardware, software, malware
		- Textový editor
		- Grafika
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- při práci s textem a obrazem užívá základní pravidla	- Prezentační editor
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a dbá jejich ochrany	- Služby internetu
		- Práce s emailovou schránkou, cloudové služby
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- informace a data vyhledá z různých zdrojů, sbírá data, vyhodnocuje, hledá a uplatňuje vztahy mezi nalezenými údaji	- Služby internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- v textové, grafické i multimediální formě pracuje a svoji práci prezentuje na uživatelské úrovni, dle získaných dovedností a zkušeností	- Práce s emailovou schránkou, cloudové služby
		- Textový editor
		- Prezentační editor
		- Grafika

Informatika	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- kreativní přístup k zadaným úlohám	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- trávení volného času	

5.1.6 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na předmět Informatika a jeho náplní je rozvíjení dovedností a znalostí žáků v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi s ohledem na využití v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výpočetní technika je vyučován v 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání úlohy informací, jejich skutečné hodnoty - porozumění životního cyklu informací, počínaje tedy jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využít při práci s počítačem – vyjádření svých požadavků – i logické myšlení pro vytvoření jednotného postupu při řešení obdobných problémů - dovednosti porovnávání informací a poznatků z většího množství různých informačních zdrojů, a tím dosažení nejvyšší možné věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru k co nejvyššímu zvýšení

Název předmětu	Výpočetní technika
	správnému využití jeho učební činnosti a správné organizaci práce - co nejlepšímu využívání softwarových a hardwarových prostředků při ukázání výsledků své práce - šetrné práci s výpočetní technikou
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výpočetní technika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	– pracuje s dostupnými informacemi a informačními zdroji, ověřuje a zpracovává je, hodnotí věrohodnost a závažnost, vyhledává vzájemné souvislosti	Internet a jeho služby Multimedia
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- textové, grafické a tabulkové editory užívá ke zpracování zadaných úkolů a k řešení problémů, užívá různé aplikace	Hardware Software Textový editor (Microsoft Word) Tabulkový kalkulátor (Microsoft Excel) Prezentační editor (Microsoft Powerpoint)

Výpočetní technika	8. ročník	
		Malware
		Aplikace
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- při práci s textem a obrazem užívá základní pravidla	Textový editor (Microsoft Word) Prezentační editor (Microsoft Powerpoint)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a dbá jejich ochrany	Internet a jeho služby Multimedia
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- informace a data vyhledá z různých zdrojů, sbírá data, vyhodnocuje, hledá a uplatňuje vztahy mezi nalezenými údaji	Internet a jeho služby Multimedia
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- v textové, grafické i multimediální formě pracuje a svoji práci prezentuje na uživatelské úrovni, dle získaných dovedností a zkušeností	Internet a jeho služby Multimedia Textový editor (Microsoft Word) Tabulkový kalkulátor (Microsoft Excel) Prezentační editor (Microsoft Powerpoint)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- elektronická komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vlastní tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s multimediálními soubory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s fotoaparátem, úprava obrázků		

5.1.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je prvním předmětem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který žák absolvuje. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a připravuje žáka na výuku v navazujících předmětech této oblasti, jimiž jsou přírodověda a vlastivěda. Propojení předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se jim stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je vyučována v 1. – 3. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně. Témata a metody jsou voleny tak, aby si dítě plně uvědomilo své nové postavení školáka, pochopilo svou práci a zodpovědnost za ni, naučilo se pracovním návykům a přivyklo rytmu školního života, který se následně projeví na rytmu celého života. V prvním ročníku jsou zařazena témata domov, škola, rodina, povolání, hodiny, dny, měsíce, svátky, rostliny a živočichové v okolí domova, hygiena, doprava, osobní bezpečnost a ochrana zdraví. Ve druhém ročníku jsou tato témata prohlubována a rozšiřována, dítě se učí orientovat ve své obci, v okolní krajině, v širší rodině, poznává státní symboly, prakticky využívá poznatky o čase, seznamuje se s dalšími rostlinami a živočichy a vztahy uvnitř živé přírody. Velký důraz je kladen na témata týkající se osobní bezpečnosti a péče o zdraví. Ve třetím ročníku se kromě prohlubování již zmíněných témat nově objevuje práce s mapou a poznávání krajiny České republiky, propojení živé a neživé přírody, využití přírody člověkem (cesta od přírodniny k výrobku a jeho nákupu), pozorování vlastností látek, veličiny a jejich měření a poznávání částí lidského těla. Výuka se realizuje v kmenových třídách, podstatnou součástí jsou však také vycházky do okolí školy, exkurze do širšího okolí a projekty uskutečňované v rámci škol v přírodě.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole, popíše cestu od vchodu ke své třídě	Prostor školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se s okolím svého bydliště a školy, vysvětlí, která místa pro něj mohou být nebezpečná a jak zde nebezpečí předcházet	Nebezpečná místa v okolí bydliště a školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, namaluje vlastní rodinu	Členové rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- posuzuje vhodné a nevhodné chování členů rodiny v příbězích pro děti	Chování v rodině

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- všímá si odlišností mezi dětmi, hledá, co by s ostatními mohl mít naopak společné	Odlišnosti mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje jednotlivá povolání, s nimiž se může setkat ve škole	Povolání ve škole
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin – celé hodiny a půl	Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pojmenuje části dne, přiřazuje k nim běžné denní činnosti	Části dne, denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu, používá správně výrazy včera, dnes, zítra	Dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje ve správném pořadí měsíce, zařadí je do příslušných ročních období	Měsíce a roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede domácí práce, s nimiž pomáhá, vysvětlí, proč je jeho pomoc důležitá	Domácí práce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede, kdy se slaví Vánoce, vypráví o zvycích, které dodržuje v této době jeho rodina, stručně převypráví příběh o narození Ježíše Krista	Vánoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví spolužákům, jak slaví Velikonoce	Velikonoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	- seznamuje se s rodinnými historkami, převypráví	Rodinné historky

Prvouka	1. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	spolužákům příběh z dětství svých rodičů či prarodičů	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, popíše, jak se promítají do činnosti lidí	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata	Domácí a volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává a pojmenuje nejznámější rostliny ve svém okolí	Rostliny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, proč je důležité sportovat, vhodně se obleče na zimní vycházku, sáňkování či bruslení	Zimní sporty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny, vyjmenuje hygienické potřeby, které by si sbalil na přespání u kamaráda či vícedenní výlet	Osobní hygiena, hygienické potřeby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim, posoudí, která jídla jsou vhodná k snídani, svačině, obědu, večeři	Pitný režim, skladba stravy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí, jaká pravidla je potřeba dodržovat při práci s různými školními pomůckami, uvede příklady věcí, které není vhodné do školy nosit	Školní pomůcky, pravidla zacházení s nimi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	- dodržuje pravidla bezpečného pohybu po třídě	Bezpečný pohyb po třídě

Prvoka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se s nejběžnějšími dopravními značkami, správně je vybarví, vysvětlí jejich význam	Dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí, jak se v roli chodce bezpečně chovat na ulici, na obrázku najde vhodné místo pro přecházení silnice	Chování v roli chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- popíše, kde a za jakých podmínek smí jet na kole	Chování v roli cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vybere bezpečné místo pro hru, podle obrázků popíše nebezpečí, která hrozí na špatně zvoleném místě	Bezpečná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- pojmenuje dopravní prostředky	Dopravní prostředky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se s riziky, která mu hrozí od neznámých lidí, vyhledává ponaučení v pohádkách	Neznámí lidé

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- osvojuje si způsoby vhodného chování ke spolužákům, rozpoznává situace nevhodného chování, vysvětlí, kdy požádat o pomoc učitele	Vztahy ve třídě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí, v jaké situaci je potřeba vyhledat lékaře, vypráví o návštěvě lékařské ordinace a lékárny	Návštěva lékaře
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozliší nemoc a úraz	Nemoc a úraz
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvede čísla tísňového volání, stručně popíše, v jakých situacích se používají	Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řídí se pokyny učitele při nácviu evakuace	Nácvik evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam ochrany přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- autor sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovor a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
- principy slušného chování		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole, popíše cestu do své třídy, do jídelny, do tělocvičny, do ředitelny; rozliší, kde se může pohybovat sám a kde pouze v doprovodu učitele	Prostor školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- posuzuje výhody života na vesnici a ve městě	Město a vesnice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede jméno hlavního města ČR, seznamuje se s jeho památkami	Praha
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje život ve své obci, vypráví spolužákům o jeho proměnách, napíše svoji adresu	Obec, kde žiju
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- vysvětlí, k čemu je důležitý les, hledá ve svém okolí příklady výrobků ze dřeva, vyrábí z lesních plodů	Význam lesa
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- osvojuje si způsoby šetrného chování k přírodě	Ochrana přírody
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- vypráví o zajímavých místech, která navštívil při cestování po České republice, doprovodí své vyprávění fotografiemi nebo kresbou	Zajímavá místa ČR

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- společně se spolužáky sestaví pravidla chování ve třídě, v průběhu roku posuzuje jejich dodržování	Pravidla chování ve třídě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- orientuje se v jednoduchém rodokmenu, pojmenuje vztahy mezi osobami	Rodokmen
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvede, jakému povolání se věnují jeho rodiče, jednoduše vysvětlí, co je náplní jejich práce; seznamuje se s náplní práce dalších profesí, vysvětlí pojmy rodičovská dovolená a důchod	Povolání a zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v rozvrhu hodin, připraví si podle něho správné pomůcky na konkrétní hodinu	Rozvrh hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vysvětlí, k čemu slouží kalendář, vyhledá v něm, na který den v týdnu připadne jeho narozeniny a kdy slaví svátek	Kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin	Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá pojmy minulost, současnost, budoucnost; vyhledá obrázek zobrazující život v minulosti a porovná ho se současností	Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- uvede název školy	Název školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky spjatými s Vánoce, vypráví o tradicích, které v této době	Vánoce

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dodržuje jeho rodina	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky spjatými s Velikonocemi, vypráví o tradicích, které dodržuje jeho rodina	Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; uvede, kdy jednotlivá období začínají a končí	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se stavbou těla a způsobem života ptáků, uvede příklady ptáků stálých a stěhovavých	Ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžné listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody	Stromy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžné keře a houby, vysvětlí, jaká pravidla je nutné dodržovat při sběru lesních plodů a hub	Keře a houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se stavbou těla a způsobem života některých savců, pojmenuje běžné savce žijící v lese	Savci v lese
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše, jak pečovat o pokojové rostliny, uvede příklady pokojových rostlin	Pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše, jak pečovat o vybraného domácího mazlíčka, uvede příklady dalších domácích mazlíčků	Domácí mazlíčci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se stavbou těla rostlin, pojmenuje nejznámější rostliny ve svém okolí	Rostliny na jaře

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžná hospodářská zvířata a jejich mláďata, vysvětlí, proč je lidé chovají	Hospodářská zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vhodně se obleče na vycházku do lesa	Procházka v lese
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje části lidského těla	Části těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vyjmenuje smysly, vysvětlí, jak s jejich pomocí poznáváme svět	Smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, jak správně pečovat o zuby, vypráví o návštěvě zubaře	Péče o chrup
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, jak předcházet nemoci a úrazu, předvede ošetření odřeniny	Prevence nemoci a úrazu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- stručně popíše zásady zacházení s domácími spotřebiči, vysvětlí, proč je nesmí používat bez dohledu dospělého; rozpozná označení nebezpečných látek	Domácí spotřebiče, nebezpečné látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí, jak se chovat v roli chodce na ulici, popíše pravidla bezpečného přecházení a chůze po silnici, rozpozná nebezpečná místa na své cestě do školy	Chování v roli chodce

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- při cestování dopravními prostředky uplatňuje bezpečné a ohleduplné chování	Chování v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí význam dopravních značek v okolí školy	Dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí, jaká rizika mu hrozí od neznámých lidí, sevíčí se spolužáky jednoduchou scénku	Neznámí lidé
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvede čísla tísňových linek, seznamuje se se způsoby komunikace s operátory těchto linek	Tísňová volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vhodně reaguje při nácvičku evakuace	Nácvik evakuace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- nakreslí státní vlaku ČR, pozná státní hymnu ČR a uvede její název	Státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola - model otevřeného partnerství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- člověk a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické postřehy mediálních sdělení		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
- moje učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- hygienické návyky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- vzájemný respekt	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyhledává v jednoduchém plánu města, vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Práce s plánem
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje na mapě světové strany, vyčte z turistické mapy, jak by měla vypadat cesta mezi dvěma místy	Práce s mapou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje historické země ČR, vysvětlí pojem kraj a správně zařadí svoji obec	Historické země a kraje
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- vysvětlí pojmy nadmořská výška, nížina, vysočina; pozoruje znázornění povrchu na mapě ČR	Povrch
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- uvede příklady lidského působení na krajinu, vysvětlí, jak třídit odpad, hledá další způsoby pomoci přírodě	Ochrana přírody

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popíše role jednotlivých členů své rodiny, zachytí je v jednoduchém rodokmenu	Vlastní rodokmen
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popisuje přednosti a nedostatky osob z příběhů či na obrázcích, navrhuje způsoby pomoci, uvede příklady lidí, kteří potřebují zvláštní ohleduplnost	Odlišnosti mezi lidmi, tolerance, ohleduplnost a pomoc
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, vysvětlí význam různých povolání	Práce fyzická a duševní
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznamuje se s historií Neratovic, převypráví pověst o sv. Vojtěchovi, seznamuje se s životem Ing. M. Plesingera-Božinova	Neratovice – pověsti a dějiny, Ing. M. Plesinger-Božinov
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- uvede název náměstí a důležitých ulic Neratovic, popíše cestu k nemocnici, poště, městskému úřadu, městské knihovně	Významné ulice a budovy města
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- na obrázku pozná nejvýznamnější památky Prahy, převypráví některou z pražských pověstí	Praha
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede základní lidská práva a povinnosti, vysvětlí, jak jim rozumí	Lidská práva
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- na příkladu ukáže rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem	Přírodnina, surovina, výrobek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	- na příkladech vysvětlí, co je zboží, kde jej můžeme	Nakupování

Prvouka	3. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	koupit a jakými způsoby se dá platit	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí význam vody pro život, uvede její formy v přírodě, popíše koloběh vody	Voda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se složením vzduchu, vysvětlí, co je vítr	Vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává některé horniny a nerosty, seznamuje se se složením půdy	Horniny a nerosty, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí důležitost slunečního záření pro planetu Zemi	Teplota a světlo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede znaky života rostlin a živočichů	Znaky života rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše stavbu těla rostlin, vysvětlí, k čemu slouží kořen, stonek a list	Stavba těla rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- stručně popíše rozmnožování rostlin, uvede příklady dužnatých a suchých plodů	Rozmnožování rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje vybrané léčivé, jedovaté a chráněné rostliny	Léčivé, jedovaté a chráněné rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje některé užitkové rostliny, popíše, jak je lidé využívají	Užitkové rostliny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí pojmy obratlovci a bezobratlí, uvede příklady bezobratlých živočichů	Bezobratlí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s dělením obratlovců na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce; uvede příklady živočichů každé skupiny	Obratlovci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí pojmy býložravec, masožravec, všežravec	Živočichové dle potravy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se způsobem života a stavbou těla hub, pojmenuje některé houby, vysvětlí, jaká pravidla je potřeba dodržovat při jejich sběru	Houby
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- určuje skupenství látek, pozoruje změny skupenství	Skupenství látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- odhaduje a měří délku, hmotnost, objem, teplotu a čas; používá správné jednotky	Veličiny a jejich měření
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje části lidského těla	Části těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, k čemu slouží kůže, změří svoji teplotu, vysvětlí důležitost pocení, popíše způsoby péče o kůži	Kůže
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvede, jaké smysly zapojuje při konkrétních činnostech, popíše, jak pečovat o svůj zrak a sluch	Smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- na obrázku pojmenuje některé vnitřní orgány a stručně	Vnitřní orgány

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí, k čemu slouží	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- na obrázku ukáže části kostry, vysvětlí, k čemu kostra slouží, popíše, jak předcházet zlomeninám	Kostra
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, k čemu slouží svaly a proč je důležitý pravidelný pohyb	Svaly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje jednotlivé etapy lidského vývoje, uvede, co je pro ně typické	Vývoj člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše, jakými způsoby pečuje o své zdraví	Péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se bezpečně v roli chodce a cyklisty, vysvětlí dopravní značení ve městě a pravidla chování na křižovatkách, popíše povinnou výbavu jízdního kola	Bezpečné chování v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí, kam se obrátit o pomoc, když má on nebo někdo v okolí potíže; zapíše si číslo linky bezpečí	Vyhledání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	- uvede čísla tísňových linek, vysvětlí, kdy je použije, předvede správný způsob volání	Volání na tísňové linky

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uvede příčiny a pravidla prevence vzniku požáru, vhodně reaguje při nácviku evakuace	Prevence vzniku požáru, nácvik evakuace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- nakreslí státní vlajku ČR, jednoduše popíše velký státní znak, vysvětlí, jak se chovat při poslechu státní hymny	Státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právo volit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vzájemný respekt a tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- dovolená ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- pole, louka, les, rybník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivý přístup k řešení situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií ve společnosti		

5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda vede žáka ke zkoumání prostředí, v němž žije, k pozorování živé a neživé přírody, ale také k formulaci a vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a přijímání myšlenek a názorů ostatních. Navazuje na prvouku a stává se východiskem pro specializovanější výuku v předmětech přírodopis, fyzika, chemie a výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Rozmanitost přírody</i>“ poznávají žáci Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde existuje život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody v naší vlasti. Žáci si postupně uvědomují, že Země a život na Zemi tvoří jeden nedílný celek, v němž jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody či zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Člověk a jeho zdraví</i>“ žáci na základě poznání člověka jako živé bytosti poznávají především sebe. Poznávají vývoj a změny u člověka od narození po dospělost, uvědomují si, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, sociálních vztahů, pohybu apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí ohrožujících zdraví jedinců i celých skupin. Postupně si žáci uvědomí, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Výuku ve třídě doplňují vycházky do přírody a exkurze na pracoviště zabývající se vyučoványi tématy (planetária, zoologické zahrady apod.).</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje složky neživé přírody, vysvětlí jejich vliv na živou přírodu	Neživá příroda - vzduch, sluneční záření, voda, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- jednoduše popíše způsoby vzniku hornin, uvede příklad horniny a nerostu	Horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pojem společenstvo	Pojem společenstvo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- uvede příklady nevhodného zásahu člověka do přírodních společenstev	Rizika vlivu člověka na přírodní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí principy správné likvidace odpadů	Likvidace odpadů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka	Význam rostlin a živočichů pro člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí pojmy podzimní rovnodennost, zimní slunovrat, jarní rovnodennost a letní slunovrat	Střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá společenstvo v okolí lidských obydlí, uvede příklad užitečných rostlin a živočichů i plevelů a škůdců	Společenstvo v okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- popíše péči o vybraného domácího mazlíčka, uvede rizika pro zvíře i pro člověka, která mohou být s chovem spojena	Chov domácích mazlíčků
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná běžné rostliny jehličnatých, listnatých a smíšených lesů	Rostliny v lese
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná běžné obratlovce i bezobratlé žijící v lese	Živočichové v lese
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vysvětlí význam lesů	Význam lesa
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	- uvede příklady živočichů a rostlin, s nimiž je možné se	Rostliny a živočichové na louce

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	setkat na louce	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná základní obilniny, okopaniny, luskoviny a další zemědělské plodiny a vysvětlí, proč je lidé pěstují	Zemědělské plodiny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná živočichy žijící na poli	Živočichové polí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná základní rostliny a živočichy žijící ve vodě a jejím okolí	Rostliny a živočichové vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše základní stavbu těla rostlin, vysvětlí funkci jednotlivých částí	Kořen, stonek, list, květ – jejich význam pro život rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše stavbu těla živočichů	Stavba těla živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- na základě pozorování zařadí živočicha mezi obratlovce či bezobratlé	Obratlovci a bezobratlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvede základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy	Rozdíly mezi rostlinami a živočichy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- na základě pozorování popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Roční období v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše stavbu těla hub, pozná běžné houby, při určování pracuje s atlasem	Houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- s pomocí klíče určuje rostliny	Klíče k určování rostlin
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí, jaká pravidla je třeba dodržovat při sběru lesních plodin	Sběr lesních plodin
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- vysvětlí nebezpečí napadení zmijí a klíštětem, uvede způsoby prevence a první pomoci	Napadení zmijí, klíštětem
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- vysvětlí nebezpečí bodnutí hmyzem, uvede způsoby prevence a první pomoci	Bodnutí hmyzem
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pomocí jednoduchého pokusu zkoumá vliv jednotlivých složek neživé přírody na růst rostlin	Založení pokusu, vyhodnocení a vysvětlení jeho výsledků
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše hlavní změny, k nimž dochází v období dětství, dospělosti a stáří	Etapy lidského života – dětství, dospělost, stáří
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vybere si dlouhodobý úkol, naplánuje, jak bude pracovat na jeho splnění	Plánování času
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vysvětlí, proč je důležité střídat různé činnosti a věnovat dostatek času i zábavě a odpočinku	Denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	- při nácviku evakuace postupuje podle pokynů	Nácvik evakuace

Přírodověda	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyučujících, vysvětlí, proč je takové chování důležité	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede čísla tísňového volání, pomocí dramatizace předvede volání na tísňovou linku	Tísňové volání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci z pozice chodce, vysvětlí, v jakých případech hrozí zvýšené nebezpečí, uplatňuje takové způsoby chování, aby předešel nehodě	Člověk jako chodec
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci z pozice cyklisty, vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné jízdy na kole	Člověk jako cyklista
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí, jaké podmínky potřebuje člověk ke svému životu	Člověk a jeho životní podmínky – vzduch, teplo a světlo, voda, potrava
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- sestaví zdravý jídelníček, připraví zdravou svačinu	Zásady správné výživy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- dodržuje hygienické zásady	Duševní a tělesná hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění – zástavu dechu, rozsáhlé krvácení	Život ohrožující zranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede, jak ošetřit říznutí, odřeninu, popáleninu, puchýř	Drobná poranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	- vysvětlí, v jakých případech je potřeba zajistit	Zajištění lékařské pomoci

Přírodověda	4. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	lékařskou pomoc, popíše cestu do nejbližší nemocnice, předvede, jak přivolat záchranou službu	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování ke svým spolužákům	Pravidla chování ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umění se dohodnout		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírodního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklady, jak člověk kladně i záporně ovlivňuje přírodu	Člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše společné znaky člověka a ostatních živočichů, uvede, čím se člověk od ostatních živočichů naopak liší	Vlastnosti člověka

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje složky neživé přírody, vysvětlí rozdíl mezi pitnou a užitkovou vodou	Neživá příroda – vzduch, sluneční záření, voda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede složky a vysvětlí význam vzdušného obalu Země	Vzdušný obal Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- jednoduše popíše proces vzniku půdy, vysvětlí pojmy humus, podloží a černozem	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná základní nerosty, uvede jejich vlastnosti a využití, popíše vliv těžby na krajinu	Nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná základní horniny, stručně popíše způsob vzniku, vlastnosti a využití)	Horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vnímá Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí, co je to hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie	Země, hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje další planety Sluneční soustavy	Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše vlastnosti a pohyby Měsíce	Měsíc jako přirozená družice Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním dne a noci a ročních období	Pohyby Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	- seznamuje se s historií objevování vesmíru	Objevování vesmíru

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede příklady jejich vlivu na živé organismy	Počasí a podnebí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- stručně charakterizuje život v jednotlivých vegetačních páslech	Vegetační pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	Třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí živočichy na bezobratlé, ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	Třídění živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vysvětlí pojmy býložravci, masožravci, všežravci; ke každé skupině uvede příklady	Živočichové podle příjmu potravy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad	Zoologické a botanické zahrady
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pomocí pokusů zkoumá gravitační a magnetickou sílu; pokus naplánuje a vyhodnotí	Gravitační a magnetická síla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a funkci kosterní soustavy, vysvětlí, jak podpořit zdravý vývoj kostí	Kostra
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových	- popíše fungování svalů, vysvětlí, jak předcházet poškození svalu	Svaly

Přírodověda	5. ročník	
soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše stavbu kůže, vysvětlí její význam	Kůže
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a fungování dýchací soustavy	Dýchací soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a fungování oběhové soustavy, vysvětlí, jak předcházet onemocněním srdce	Oběhová soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a fungování trávicí soustavy	Trávicí soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a fungování vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vyjmenuje smysly a smyslové orgány, popíše stavbu oka a ucha a zásady jejich ochrany	Smysly
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vysvětlí způsob fungování nervové soustavy a některých hormonů	Nervová soustava a hormony
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše rozmnožování člověka	Rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- stručně popíše vývoj lidského druhu	Vývoj lidského druhu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše vývin lidského jedince	Vývin lidského jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vysvětlí, co patří do evakuačního zavazadla, pomocí dramatizace předvede volání na	Postup v případě ohrožení, evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista	tísňovou linku	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Předcházení rizikovým situacím v dopravě
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vysvětlí nebezpečí závislosti na počítačích, hracích automatech a návykových látkách, předvede způsoby odmítnutí	Nebezpečí závislosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí rizika opalování	Péče o kůži
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí nebezpečí pobytu v prostředí se znečištěným ovzduším	Péče o dýchací soustavu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- správně pečuje o svůj chrup	Péče o chrup
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- předchází nemocem dodržováním hygienických zásad	Hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- dodržuje pitný režim	Pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí, jak předcházet stresu a jak se chovat ve stresujících situacích	Stres a jeho rizika
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí, jak člověku usnadnil život objev páky, kladky, nakloněné roviny a elektrické energie	Člověk a technika
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění – zástavu dechu a rozsáhlé krvácení, předvede v modelové situaci přivolání záchranné služby	Život ohrožující zranění

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede, jak ošetří vykloubení, zlomeninu, odřeninu, krvácející ránu, popáleninu, omrzlinu, poleptání; vysvětlí, kdy je potřeba zajistit lékařskou péči	Drobná poranění – ošetření a zajištění lékařské pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, etická a bezpečná stránka vztahů a sexuality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- člověk a příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sebehodnocení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka		

5.1.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda navazuje na prvouku a rozšiřuje místní i časový rámeček, v němž se žák učí pohybovat. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Na předmět tematicky navazují dějepis, občanská výchova a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Místo, kde žijeme</i>“ žáci poznávají své okolí, zemi a sousední státy. Učí se orientovat v mapě a vnímat souvislosti mezi přírodními podmínkami a způsobem života. Vedle výuky ve třídě je nedílnou součástí také praktická zkušenost získaná v terénu. Získané znalosti a dovednosti by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k jejich vlasti a potřebu chránit její přírodní a kulturní dědictví.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Lidé kolem nás</i>“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak lidé utvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět. Tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Lidé a čas</i>“ se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události v čase postupují, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost. Také zde výuku ve třídě doplňují exkurze, a to zejména na místa spjatá s velkými historickými událostmi či na místa ukazující život našich předků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí pojmy obec, město, vesnice; popíše polohu a zajímavosti obce, v níž žije	Město, vesnice, vlastní obec
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- správně používá pojmy obecní zastupitelstvo, starosta, kraj, hejtman; uvede jméno starosty své obce	Členění ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- seznamuje se s různými druhy dopravy; popíše, kam vede z Neratovic železniční trať a kterými směry jezdí autobusy, zjistí cenu jízdenky pro konkrétní cestu	Doprava
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany pomocí buzoly, zorientuje mapu	Světové strany na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany, orientuje se podle nich v přírodě, při pohybu v přírodě využívá orientační body	Světové strany a orientační body v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vhodně se pro tento pobyt obuje a obleče	Bezpečný pohyb v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Náčrty, plány, typy map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- pracuje s měřítkem a legendou turistické mapy	Měřítko a legenda mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	- podle mapy popíše povrch ČR, zakreslí do slepé mapy	Povrch ČR

Vlastivěda	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	některá pohoří a nížiny	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- podle mapy popíše tok vybraných řek, užívá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí; vysvětlí význam rybníků a přehradních nádrží a některé z nich vyhledá na mapě	Vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede činitele ovlivňující podnebí ČR	Počasí a podnebí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- na mapě ČR vyhledá krajská města	Krajská města ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- seznamuje se s nářečím a kulturou národopisných oblastí ČR	Národopisné oblasti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- stručně charakterizuje hospodářství ČR, popíše, čím se zabývají jednotlivá odvětví průmyslu	Zemědělství a průmysl ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- popíše specifika Prahy jako samostatného kraje a hlavního města, na obrázku pozná nejznámější pražské památky	Kraj Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska	- seznamuje se s přírodními a kulturními zajímavostmi jednotlivých krajů ČR, zapíše jejich názvy do slepé mapy krajů	Ostatní kraje ČR

Vlastivěda	4. ročník	
přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vysvětlí výhody turistického ruchu, uvede na základě vlastní zkušenosti příklady míst v ČR, která hojně navštěvují turisté, stručně o nich vypráví	Památky a přírodní zajímavosti ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- ukáže na mapě národní parky	Národní parky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- na příkladu ČR ukáže, jak se v demokratickém státě účastní občané jeho řízení; vysvětlí, jaké úkoly zastává Parlament ČR, vláda, prezident a soudy	ČR jako demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vysvětlí význam státních symbolů, popíše státní vlajku a státní znak, odříká a vysvětlí slova státní hymny, uvede její název a autory	Státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- popíše vztahy v rodině, uvede své povinnosti vůči ostatním členům rodiny	Vztahy a povinnosti v rodině
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- uvede, do kterých dalších skupin patří, vysvětlí, jaká pravidla je v těchto skupinách potřeba dodržovat a proč	Pravidla soužití ve skupině
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- nacvičuje strategie vhodné komunikace – vyjádření vlastního názoru, naslouchání druhým, omluva	Komunikační strategie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná ve svém okolí situaci, v níž je třeba vyhledat pomoc dospělého	Šikana
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- uvede příklady, jak lze měřit čas	Měření času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	- správně přečte letopočet; letopočty po Kristu zařadí do správného století a tisíciletí	Letopočet, století, tisíciletí

Vlastivěda	4. ročník	
jevy		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- seznamuje se s postupy práce lidí zkoumajících minulost	Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vysvětlí, k čemu slouží archivy, knihovny, muzea a galerie, buduje si přehled o těchto institucích ve svém okolí	Kulturní instituce – význam archivů, knihoven, muzeí, galerií
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti	Život v pravěku, příchod Slovanů
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vypráví neznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví	Počátky českého knížectví - báje, mýty, pověsti, legendy
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.	Karel IV.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- jednoduše vysvětlí, proč došlo k husitským válkám a co znamenaly pro české země	Husitství, Jan Žižka
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země	Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše život ve středověké vesnici a ve městě, uvede jméno Přemysla Otakara II. jako zakladatele Mělníka	Život ve středověku
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše, jak se změnil život lidí v době renesance, uvede příklad renesančního zámku	Renesance
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- stručně vysvětlí význam Cyrila a Metoděje	Cyrlometodějská mise
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení	- převypráví příběh života a smrti sv. Ludmily a sv.	Sv. Václav a sv. Ludmila

Vlastivěda	4. ročník	
státních svátků a významných dnů	Václava	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- uvede hlavní myšlenky mistra Jana Husa	Jan Hus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umění se dohodnout		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- státní zřízení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- kde jsme byli		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- mediální sdělení a realita		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- na slepé mapě polokoulí pojmenuje jednotlivé kontinenty a oceány a přibližně vyznačí teplotní pásy	Mapa světa – kontinenty, oceány, teplotní pásy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- podle mapy popíše povrch Evropy, vyhledá některá pohoří a nížiny, uvede název nejvyšší hory Evropy a pohoří, v němž se nachází	Povrch Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- stručně charakterizuje podnebí Evropy,	Podnebí Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyhledá na mapě nejvýznamnější evropské řeky a jezera	Vodstvo Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- stručně popíše národnostní složení České republiky	Národnosti a národnostní menšiny v ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR, uvede typické přírodní a kulturní zajímavosti	Kraje ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR – popíše jejich polohu, uvede hlavní město a významné památky, přiřadí správnou vlajku	Sousedé ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi	Cestování po Evropě
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie, popíše její vlajku	Evropská unie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	- stručně popíše fungování státní moci v ČR	Státní moc v ČR

Vlastivěda	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- společně s ostatními spolužáky sestaví pravidla pro život ve třídě, pravidelně vyhodnocuje jejich dodržování	Pravidla třídy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- uvádí různorodé příklady projevů lidské kultury	Podoby kultury
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- seznamuje se s Listinou základních práv a svobod a Úmluvou o právech dítěte; rozpozná situaci, kdy jsou tato práva porušována	Základní lidská práva, práva dětí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vysvětlí pojmy soukromé, osobní, veřejné, společné a duševní vlastnictví, uvede příklady	Druhy vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- používá peníze, odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze, seznamuje se s možností reklamace zboží a principy fungování bezhotovostních plateb	Nakupování
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vysvětlí princip spoření, pojem úrok, nebezpečí zadlužení	Spoření a nebezpečí dluhů
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- rozvrhne různé možnosti, za co by rád utratil své kapesné, vysvětlí, proč nelze realizovat všechna přání; na příkladu hospodaření rodiny vysvětlí, proč je důležité	Plánování výdajů

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	mít finanční rezervu	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- seznamuje se s globálními problémy, navrhuje způsoby, jak může svým životem přispět k jejich zmírnění	Globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- uvede, které historické události zažil on, které rodiče, které prarodiče	Vnímání času
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vysvětlí význam zkratky UNESCO, uvede příklady památek zařazených na Seznam světového kulturního dědictví	Památky UNESCO
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vyjmenuje národní parky ČR a CHKO v okolí svého domova, vysvětlí jejich význam	Národní parky a CHKO
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vysvětlí, kdo byl František Palacký a jakou má spojitost s naším regionem, uvede další postavy národního obrození	Národní obrození
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně popíše průběh 1. světové války, časově ji zařadí, vysvětlí, kdo byli legionáři, vysvětlí význam činnosti Ing. M. Plesingera-Božinova	První světová válka, legie, Ing. M. Plesinger-Božinov
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně popíše průběh 2. světové války	Druhá světová válka
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně charakterizuje události let 1948, 1968, 1989	Období komunismu
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznamuje se s příběhem výstavby Národního divadla a s významnými osobnostmi tohoto období	Česká kultura v době Rakouska-Uherska

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pomocí obrázků a dobových textů porovná život za Rakouska-Uherska a dnes	Život obyvatel Rakouska-Uherska
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pomocí obrázků a dobových textů porovná život v meziválečném Československu a dnes, seznamuje se s některými osobnostmi meziválečné kultury	Život mezi válkami
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vysvětlí pojmy Sudety a Protektorát, na základě obrázků a dobových textů popíše zvláštnosti života v Protektorátu	Protektorát Čechy a Morava
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na základě vyprávění členů své rodiny se seznamuje s běžným životem v období komunismu	Běžný život v komunismu
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- uvede datum vzniku Československé republiky a jméno prvního prezidenta	Vznik Československa
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vysvětlí, proč slavíme 8. května státní svátek	8. květen jako státní svátek
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vysvětlí, k jakým změnám ve společnosti došlo po Sametové revoluci	Sametová revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- volby, parlament, prezident		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sebehodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Země uprostřed Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka		

Vlastivěda	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- vliv médií na společnost	

5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V hodinách dějepisu si žáci rozvíjejí vlastní historické vědomí a myšlení, učí se orientovat v čase, chápou souvislosti mezi jednotlivými dějinnými procesy, poznávají kulturní rozmanitost světa a učí se rozumět světu současnému. Předmět tvoří vztah žáků k vlastnímu národu v evropských souvislostech, k jeho historii a kultuře a problémům současného světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně pro každý ročník.</p> <p>Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost má velmi blízko k předmětu občanská výchova, ale nalezneme celou řadu spojitostí i s jinými předměty.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská výchova – stát a státní zřízení, společnost, volby, zákony a právo... ▪ Zeměpis – práce s mapou, regionalizace, přírodní podmínky v jednotlivých oblastech ovlivňující život v minulosti... ▪ Výtvarná výchova – umělecké slohy, významní umělci minulosti, památky... ▪ Hudební výchova – vývoj hudby, hudební skladatelé... ▪ Matematika a fyzika – vývoj vědy, vynálezy, průmyslová a vědeckotechnická revoluce... ▪ Tělesná výchova – olympijské hry...

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informatika – vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování... <p>Každý rok uspořádáme základní kolo dějepisné olympiády, ze kterého naši nejlepší žáci postupují do kola okresního. Při významných událostech realizujeme projekty, kde žáci uplatní své dosavadní znalosti a prezentujeme je v prostorách školy nebo na veřejnosti. Pro všechny ročníky se snažíme uspořádat exkurze. I v rámci školních výletů pak žáci navštěvují historické památky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali,

Název předmětu	Dějepis
	pomáhali si. <ul style="list-style-type: none"> Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pojmenuje instituce, kde jsou shromážděny historické prameny	Historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývojová stadia člověka	Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku Paleolit a mezolit
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	- popíše život a způsob obživy lidí v pravěku a jejich	Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	kulturu	Paleolit a mezolit
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, uvede příklady archeologických kultur u nás	Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- zná vynálezy, které slouží lidstvu dodnes	Vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku Mezopotámie Egypt
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- pochopí podstatu aténské demokracie	Řecko, archaické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- objasní význam antické kultury pro rozvoj evropské civilizace	Klasické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- učí se chápat formy státní moci	Řím, království Republika Císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- uvede nejznámější osobnosti antiky v souvislosti s jejich obory	Klasické období
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose	Periodizace dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- hledá příčiny událostí a chápe jejich důsledky	Archeologie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí vznik zemědělství a řemesel	Neolit a eneolit Doba bronzová Doba železná

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- dovede vyjmenovat nejznámější kulturní památky	Vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku Mezopotámie Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- dovede vysvětlit vznik křesťanství	Počátky křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Římská republika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Římská říše		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Athénská demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vznik zemědělství		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše strukturu středověké společnosti	Raný středověk, dělení středověké společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	- pozná znaky západoevropské kultury	Francká říše, Sv.říše římská

Dějepis	7. ročník	
<p>kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>		
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Byzantská říše, Arabská
		Anglie, Francie
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- zná patrony české země	Velkomoravská říše
		Počátky Českého státu
		Život v přemyslovských Čechách
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- seznámí se s protestantismem v Evropě a jeho důsledky	Reformace a její důsledky
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- učí se chápat úlohu církve	Raný středověk, dělení středověké společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše nové státy, úlohu křesťanství	Francká říše, Sv.říše římská
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Byzantská říše, Arabská
		Anglie, Francie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- uvědomí si obohacení kultury podněty z Orientu	Francká říše, Sv.říše římská
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Byzantská říše, Arabská
		Anglie, Francie
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvědomí si kulturní a mocenský význam Velké Moravy a Českého státu v rámci Evropy	Velkomoravská říše
		Počátky Českého státu
		Život v přemyslovských Čechách
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- dovede popsat románský sloh	Románský sloh
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě	- objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí	Papežství a církev

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- seznámí se s rozmachem Českého státu v Evropě	Vrcholný středověk, Přemyslovci a Lucemburkové Husitství a jeho doba
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvědomí si problémy, které vedly ke kritice církve	Vrcholný středověk, Přemyslovci a Lucemburkové Husitství a jeho doba
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zhodnotí význam husitství	Vrcholný středověk, Přemyslovci a Lucemburkové Husitství a jeho doba
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských plaveb a vysvětlí jejich důsledky	Pozdní středověk – raný novověk, vznik Španělska, zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí, jak se změnilo postavení českých zemí po vzniku habsburské monarchie	České země za vlády Habsburků
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- rozumí pojmům renesance a humanismus	Renesance a humanismus
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- pozná nejvýznamnější gotické památky	Kultura - doba gotická
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Počátky českých dějin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Střet kultur - objevné plavby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vznik parlamentu v Anglii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Mírové poselství Jiřího z Poděbrad		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní pojem rekatolizace jako důsledek války	Třicetiletá válka Důsledky války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- dovede zhodnotit nejvýznamnější reformy	Osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- uvědomí si, k jakým zásadním změnám došlo během VFR	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí, které vynálezy způsobily modernizaci společnosti	Emancipace národů Průmyslová revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vymezí Národní obrození jako celoevropský jev	Národní obrození
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- stanoví politické cíle revolucí a určí příčiny neúspěchů	Revoluce 1848
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- zdůvodní příčiny, průběh a důsledky války	První světová válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- dovede vysvětlit rozdíl mezi stavovskou a absolutní monarchií	Třicetiletá válka Důsledky války
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,	- dovede uvést příklady absolutismu, konstituční a parlamentní monarchie	Dějiny evropských států, Anglie, Francie, Rusko

Dějepis	8. ročník	
parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- rozezná baroko od ostatních slohů, zná kulturní památky	Kultura v 17. - 18. stol., Baroko, rokoko Klasicismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- posoudí úlohu jedince v historii, stanoví charakter napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- používá pojmy národ, národnost	Emancipace národů Průmyslová revoluce
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- seznámí se s novými politickými názory a vznikem politických stran	Sociální důsledky průmyslové revoluce
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- rozliší postavení žen dříve a nyní	Mezi revolucí 1948 a I. sv. válkou, emancipace žen
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- zjistí vliv techniky na život lidí	Technický a vědecký pokrok
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Imperialismus a kolonialismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje soupeření velmocí, boj o kolonie	Technický a vědecký pokrok
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Imperialismus a kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
. technický pokrok		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropan - J. A. Komenský		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- technický a vědecký rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Průmyslová revoluce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Francouzská revoluce		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- je schopen vysvětlit postavení ČSR v Evropě před II. sv. válkou	Hospodářství a zahraniční politika Rozbití ČSR Kultura a technický pokrok
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede rozdíly mezi totalitou a demokracií	Totalitní režimy mezi světovými válkami Komunismus a fašismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- rozumí pojmům nacionalismus, antisemitismus, rasismus, agrese	Totalitní režimy mezi světovými válkami Komunismus a fašismus

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní příčiny války na konkrétních příkladech a důsledky války	II. světová válka, průběh války, důsledky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí současné postavení rozvojových zemí	Dekolonizace
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného státu, výhody a nedostatky demokracie	ČSR, formování republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- dovede vysvětlit pojem studená válka na konkrétních případech	OSN Studená válka Poválečné dějiny, Postupimská konference
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní postavení Československa po II. sv. válce	Československo po II. sv. válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí důvody vzniku NATA a EU	Evropská integrace, NATO, EU
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- dokáže se orientovat v mezinárodních problémech	Mezinárodní vývoj v nejnovějším období od 60. let 20. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Holocaust		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská integrace, EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- komunistická propaganda, cenzura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Holocaust		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- Nacismus v Německu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Demokracie x totalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník
- Totalitní režimy	

5.1.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství, realizovaný ve vyučovacím předmětu Občanská výchova, se zaměřuje na vytváření kvality, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, a hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lid. života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Časová dotace</p> <p>6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Informatika • Informační výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním hodnocením • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	popíše a vyhledá ve školním řádě práva a povinnosti žáka, činnost školní samosprávy	Naše škola, práva a povinnosti žáků, život ve škole, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, denní rytmus, volný čas
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	sestaví přehled odborů městského úřadu, uvede čím se zabývá	Naše obec, region, kraj, moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede národnostní menšiny žijící v České republice	Naše obec, region, kraj, moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozpozná státní symboly	Naše vlast, co nás proslavilo, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři	Naše vlast, co nás proslavilo, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí rovnost a nerovnost mezi lidmi	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina, rovnost a nerovnost
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zdůvodní potřebu pomoci lidem v nouzi	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	odhadne hospodaření s penězi v domácnosti, zhodnotí své kapesné	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina, rovnost a nerovnost, hospodaření domácnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyhledá základní lidská práva v dokumentech	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, tradice, pojem vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	rozezná poškozování lidských práv, vyhledá základní lidská práva v dokumentech	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, tradice, pojem vlastenectví

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná slavné rodáky obce	Naše obec, region, kraj, moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje pojem vlastenectví, zná tradice	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, tradice, pojem vlastenectví
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	spolupráce v rodině a dosahování společných cílů	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina, rovnost a nerovnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vhodné a nevhodné trávení volného času	Naše škola, práva a povinnosti žáků, život ve škole, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, denní rytmus, volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kdo jsem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rovnost, nerovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- život ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnotový žebříček		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- pomoc lidem v nouzi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odbor životního prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zdůvodní důležitost lidského jednání a rozhodování na základě mravních hodnot	Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, svoboda člověka, morálka
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, volby a volební systém, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví	Majetek a bohatství, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat se svými penězi	Majetek a bohatství, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsob jejich řešení	Kulturní život, vztah kultury a přírody, důsledky zásahů do přírody, kulturní bohatství národa, památky, tradice, obyčeje, zvyklosti, instituce, masmedia, významné globální problémy,
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	porovnává různé podoby a projevy kultury	Kulturní život, vztah kultury a přírody, důsledky zásahů do přírody, kulturní bohatství národa, památky,

Občanská výchova	7. ročník	
		tradice, obyčej, zvyklosti, instituce, masmedia, významné globální problémy,
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí	Kulturní život, vztah kultury a přírody, důsledky zásahů do přírody, kulturní bohatství národa, památky, tradice, obyčej, zvyklosti, instituce, masmedia, významné globální problémy,
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy různých kultur	Kulturní život, vztah kultury a přírody, důsledky zásahů do přírody, kulturní bohatství národa, památky, tradice, obyčej, zvyklosti, instituce, masmedia, významné globální problémy,
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu, typy a formy států, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	charakterizuje, jaké důležité funkce plní orgány státu, samosprávné orgány a úřady obce	Právní základy státu, typy a formy států, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, masmedia, reklama
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	vyjmenuje základní práva dítěte	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, masmedia, reklama
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	uvede příklady porušování a ohrožování práv dětí	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, masmedia, reklama
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb, průběh voleb	Státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, volby a volební systém, znaky demokratického způsobu rozhodování a

Občanská výchova	7. ročník	
		řízení státu
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zhodnotí působení médií a reklamy	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, masmedia, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- mezilidská komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- morálka, etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- úkoly státní správy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- volby, volební systém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování lidských práv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- kulturní a přírodní bohatství		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a	uvede význam slova komunikace	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení,

Občanská výchova	8. ročník	
komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	napíše své kladné a záporné vlastnosti	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vyjmenuje své dovednosti	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí, jak se dovede vcítit do druhého člověka	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uveďte vhodné způsoby řešení konfliktních situací	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná projevy záporných charakterových vlastností sebe i druhých	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	posoudí osobní vlastnosti	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	posoudí svou vůli při překonávání překážek	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rozlišuje příjmy a výdaje v domácnosti	Hospodaření, příjmy a výdaje v domácnosti, trh, nabídka, poptávka
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	zváží nezbytnost výdajů	Hospodaření, příjmy a výdaje v domácnosti, trh, nabídka, poptávka

Občanská výchova	8. ročník	
a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	na příkladu vysvětlí princip nabídky a poptávky	Hospodaření, příjmy a výdaje v domácnosti, trh, nabídka, poptávka
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vyjmenuje základní lidská práva	Lidská práva, základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, lidská práva v dějinách, poškozování lidských práv, vandalismus, agresivita, šikana, diskriminace, terorismus
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vyhledá v tisku porušování lidských práv	Lidská práva, základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, lidská práva v dějinách, poškozování lidských práv, vandalismus, agresivita, šikana, diskriminace, terorismus
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalismu	Lidská práva, základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, lidská práva v dějinách, poškozování lidských práv, vandalismus, agresivita, šikana, diskriminace, terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- test empatie, test charakter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- smysl života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- překonávání překážek		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uveďte příklady náročných životních situací a příklady, jak se v nich zachovat	Vnitřní svět člověka, životní perspektivy, náročné životní situace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní úlohu soudů, v denním tisku vyhledá příklady potrestání činů	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uveďte od kolika let je trestně zodpovědný	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vyjmenuje protispolečenské jevy a postihy	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uveďte příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	Evropská integrace, podstata a význam, výhody EU, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace NATO, OSN, globalizace a globální problémy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	najde v tisku příklady korupce	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy,

Občanská výchova	9. ročník	
		právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché úkony na základě občanského práva	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady porušování práva trestního	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklady vztahující se k právu pracovnímu a rodinnému	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	posoudí význam spolupráce mezi státy	Evropská integrace, podstata a význam, výhody EU, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace NATO, OSN, globalizace a globální problémy
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	popíše projevy globalizace a porovná její kladné a záporné stránky	Evropská integrace, podstata a význam, výhody EU, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace NATO, OSN, globalizace a globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	uvede příklady globálních problémů a navrhne možná řešení v rámci regionu	Evropská integrace, podstata a význam, výhody EU, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace NATO, OSN, globalizace a globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- EU, podstata, výhody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	9. ročník
- životní plány, cíle	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- výklad EU	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- právní řád	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- náročné životní situace, jejich zvládnání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- test empatie	

5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Fyzika umožňuje žákovi poznávání přírody.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> k poznávání fyzikálních faktů a k hledání jejich vzájemných souvislostí k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy k tvorbě a ověřování hypotéz k formulování vlastních závěrů k zkoumání příčin, souvislostí a vztahů u přírodních procesů

Název předmětu	Fyzika
	k osvojování základních pojmů a užívání odborných termínů k logickému myšlení Při osvojování základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede předmět žáky k pochopení jevů vyskytujících se v přírodě i k pochopení vztahů člověka a přírodního prostředí, rozvíjí enviromentální vědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinný předmět pro žáky druhého stupně základní školy. Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky nebo v kmenových třídách. K výuce se sada učebnic: <i>Fyzika pro 6., 7., 8., 9. ročník základní školy</i> autorů R. Kolářové a J.Bohuňka z nakladatelství Prometheus, a <i>Fyzika pro ZŠ a VG 6, 7, 8, 9</i> z nakladatelství Fraus Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti „člověk a příroda“ : chemie – vlastnosti látek, skupenství látek, atom, jaderná reakce přírodopis – atom, optika – oko, akustika – hlasivky, ucho, zeměpis – magnetické vlastnosti Země, magnetka, kompas, vesmír – sluneční soustava Formy a metody práce jsou dány charakterem učiva - frontální výuka s demonstračními pomůckami, motivační pokusy, skupinová práce, samostatné pozorování, laboratorní práce, žákovské referáty a prezentace, výukové počítačové programy – animace pokusů, práce s internetem, Práce s IA tabulí, exkurze, práce s literaturou, pracovní listy, kvízy, křížovky apod. Velmi důležitá je i samotná práce s učebnicemi FRAUS a práce s literaturou – životopisy fyziků, vědců. Domácí práce zahrnuje i domácí pokusy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Zeměpis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích . • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení . • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky nástrojů a vybavení. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozlišuje na příkladech tělesa a látky	Látka a těleso – vymezení pojmů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede příklady látek pevných, kapalných a plyných a rozpozná některé fyzikální vlastnosti	Látky pevné, kapalné a plyné a jejich vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- porovná velikosti gr. sil pomocí pružiny a siloměru, objasní pojem gr. pole Země, určí směr gr. síly	Vzájemné působení těles, gravitační síla a gravitační pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá značky a jednotky fyz. veličin, potřebné informace vyhledává v tabulkách	Fyzikální veličiny, soustava SI, práce s tabulkami
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- odhadne a změří vhodným měřidlem délku tělesa, zapíše výsledek v různých jednotkách	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří hmotnost tělesa, zapíše výsledek v různých jednotkách	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří teplotu tělesa, zapíše výsledek, určí teplotní rozdíl z naměřených hodnot	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	- odhadne a změří časový úsek pomocí stopek, zapíše	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	výsledek	měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- užívá vztah pro výpočet hustoty, vypočítá hustotu, používá tabulky a kalkulačku, s porozuměním aplikuje na praktických úlohách	Fyzikální veličiny, soustava SI, práce s tabulkami
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vyhledá v tabulkách periodickou soustavu prvků	Fyzikální veličiny, soustava SI, práce s tabulkami
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí s pomocí tabulek, je-li daná látka prvek, vyhledá protonové číslo	Částicové složení látek, prvky, atomy, molekuly, difúze, vzájemné silové působení částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- používá pojmy atom, molekula a iont	Částicové složení látek, prvky, atomy, molekuly, difúze, vzájemné silové působení částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše složení atomu a molekuly	Částicové složení látek, prvky, atomy, molekuly, difúze, vzájemné silové působení částic
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zelektruje těleso, ovládá základní pravidla pro bezpečné chování při práci	Elektrování těles, el.síla, el. jiskra, blesk
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozpozná mezi běžně používanými látkami el. vodiče a nevodiče	Elektrický obvod – vodiče, izolanty
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše části trvalého magnetu	Magnety, magnetické pole, magnetické vlastnosti látek, magnetizace látky
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- používá magnetku, kompas k určení světových stran	Magnetické pole Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, zapojování obvodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	6. ročník
- rozhodne, je - li látka prvek - rozhodne, je - li látka vodič x izolant	

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozpozná, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- v jednoduchých případech rozliší různé druhy pohybů, modeluje na praktických příkladech	Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- s porozuměním používá při řešení příkladů vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času	Fyzikální veličiny – dráha, rychlost, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- potřebné údaje vyhledává v tabulkách, užívá vztahy pro výpočty tlaku a tlakové síly	Fyzikální veličiny – dráha, rychlost, čas Tlaková síla, tlak, třecí síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede praktické příklady k jednotlivým zákonům	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- pracuje s veličinou gravitační zrychlení, dle hmotnosti tělesa určí velikost gr. síly	Gravitační síla, gr. síla a hmotnost tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		Newtonovy pohybové zákony

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru, znázorní náčrtem orientaci výsledné síly, konkretizuje na praktických příkladech	Skládání dvou sil stejného a opačného směru
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- odhadne polohu těžiště tělesa, v jednoduchých případech rozhodne o rovnováze sil působících na těleso, vysvětlí na praktických příkladech	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		Otáčivé účinky síly, páka, kladka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- uvede praktické využití páky a kladky	Vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše základní vlastnosti kapalin a plynů	Pascalův zákon, spojené nádoby, hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Pascalova zákona a jeho praktické využití v hydraulickém zařízení	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje hydrostatický tlak	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- používá při řešení příkladů vztah pro výpočet tlaku, používá tabulky	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí pojem atmosférický tlak, porovná velikost atm. tlaku v různých nadmořských výškách, užívá tabulky	Atmosférický tlak, jeho měření
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- předpoví chování tělesa v kapalině- porovnáním působících sil i použitím tabulek	Archimédův zákon, plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- používá pojmy normální tlak, přetlak, podtlak	Tlak plynu v uzavřené nádobě, jeho měření

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí zdroje světla a tělesa osvětlená	Stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- při řešení problému využívá zákona odrazu a lomu na rozhraní různých prostředí	Stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Odraz světla, lom světla, zrcadla, čočky a jejich užití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- s použitím tabulek určí rychlost světla ve vakuu i jiném prostředí, rozezná různá prostředí	Světelné jevy, přímočaré šíření světla, zdroje, rychlost
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pokusně určí rozdíl mezi rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, uvede příklady jejich využití v praxi	Odraz světla, lom světla, zrcadla, čočky a jejich užití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku a rozptylku, uvede příklad využití v praxi	Odraz světla, lom světla, zrcadla, čočky a jejich užití Optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní rozklad světla a vznik duhy	Rozklad světla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- rozeznává druhy sil, v jednoduchém případě působící sílu změří, náčrtem znázorní orientaci výsledné síly	Síla, její znázornění
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede praktické využití spojených nádob a hydraul. zařízení	Pascalův zákon, spojené nádoby, hydraulické zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- posoudí, zda je těleso v klidu x pohybu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, zapojení obvodů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- atmosferický tlak		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozliší, kdy těleso koná ve fyzice práci	Mechanická práce, Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- uvede základní jednotky práce a výkonu	Mechanická práce, Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním užívá vztahy pro výpočet práce a výkonu v souvislosti s časem	Mechanická práce, Výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- využívá poznatku o přeměnách energie, rozliší polohovou a pohybovou energii, uvede příklady z praxe	Mechanická práce, Výkon

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		Polohová a pohybová energie Zákon zachování energie, druhy a zdroje energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou energii jeho částic	Zákon zachování energie, druhy a zdroje energie
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- v jednoduchých případech určí různé zdroje energie, má přehled o druzích energie, uvědomuje se výhody a nevýhody	Zákon zachování energie, druhy a zdroje energie
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedení, záření)	Tepelná výměna
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- užívá vztah pro výpočet tepla přijatého a odevzdaného, bez změny skupenství, potřebné údaje vyhledává v tabulkách	Teplo, teplota Teplo tělesem přijaté a odevzdané
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozpozná jednotlivá skupenství a jejich přeměny, uvede praktické příklady ze svého okolí i z přírody	Tání, tuhnutí
		Vypařování, var, kapalnění Sublimace, desublimace
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vyhledá v tabulkách a objasní skupenské teplo tání pevných látek	Teplo, teplota

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- popíše jev anomálie vody a objasní jeho důsledky v přírodě	Anomálie vody
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede hlavní jednotku el. náboje	Elektrický náboj, el. pole, siločáry el. pole, el. jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí elektrovat těleso, s porozuměním vysvětlí chování el. pole	Elektrický náboj, el. pole, siločáry el. pole, el. jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusem rozliší el. vodiče a nevodiče, rozezná běžné vodiče a nevodiče	Elektrický vodič a izolant
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede hlavní jednotku el. napětí, proudu	Elektrické napětí Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- stanoví nezbytné podmínky vzniku el. proudu v obvodu	Elektrické napětí Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví obvod se sériovým a paralelním zapojením dvou žárovek	Elektrický obvod – sériové a paralelní zapojení
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří el. proud a napětí v obvodu	Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Měření elektrického proudu a el. napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- z běžného života a přírody uvede příklady vedení proudu v kapalinách a plynech	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- uvede hlavní jednotku el. odporu	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- zapojí obvod s rezistorem a objasní jeho funkci, aplikuje poznatky na praktické využití v praxi	Rezistor – reostat, potenciometr
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- při řešení úloh užívá vztahy pro výpočet el. odporu, napětí a proudu	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa	- uvede konkrétní příklady praktického využití tepelných	Elektrická práce, výkon, energie

Fyzika	8. ročník	
při dané změně jeho teploty	účinků elektrického proudu	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede zdroje zvuku ze svého okolí, uvědomuje si nebezpečí nadměrného hluku pro člověka a životní prostředí	Zvuk a jeho zdroje
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Tón a výška zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku od překážky a objasní vznik ozvěny	Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- je si vědom skutečnosti, že rychlost zvuku závisí na prostředí v němž se zvuk šíří	Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- při řešení úloh užívá vztahy pro výpočet el. práce a el. výkonu, uvede příklady využití v praxi	Elektrická práce, výkon, energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- posoudí, kdy těleso koná práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zvuk, nadměrný hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, sestavení obvodů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud	Magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede konkrétní příklad praktického užití otáčivého účinku magnetického pole na cívku s proudem	Elektromagnet, elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše činnost transformátoru a uvede příklady jeho užití	Elektromotor
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie	Střídavý proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Transformátor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	- stanoví základní pravidla pro bezpečné používání elektrických spotřebičů, umí předejít úrazu el. proudem, ovládá první pomoc	Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť
		El. zařízení v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc
	- charakterizuje vedení el proudu v polovodičích jako	Polovodiče, polovodičové součástky, užití polovodičů

Fyzika	9. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	usměrněný pohyb volných elektronů a děr, sestaví el. obvod s polovod. diodou	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede názvy některých polovodičových součástek a jejich užití	Polovodiče, polovodičové součástky, užití polovodičů
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- rozezná v jednoduchých příkladech vzájemné přeměny energií	Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť Zákon zachování energie, druhy energie a její přeměny
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- vysvětlí zákon zachování energie	Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť Zákon zachování energie, druhy energie a její přeměny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí, co udává protonové číslo a co nukleonové číslo	Atomová jádra, jaderná energie, radioaktivita, ochrana před zářením, jaderná reakce
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- popíše štěpení atomového jádra a vznik řetězové reakce	Atomová jádra, jaderná energie, radioaktivita, ochrana před zářením, jaderná reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše vliv elektráren na životní prostředí- jejich výhody, nevýhody	Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť Elektrárny – jaderná, tepelná, vodní
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše složení atmosféry	Atmosféra Země, její složení, problémy znečišťování atmosféry
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- uvede příklady, jak bránit znečišťování atmosféry	Atmosféra Země, její složení, problémy znečišťování atmosféry
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	- zná hlavní lidské činnosti, které vedou k znečišťování	Atmosféra Země, její složení, problémy znečišťování

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	atmosféry	atmosféry
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše sluneční soustavu a důsledky pohybů těles v soustavě	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik měsíčních fází	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní zatmění Slunce a Měsíce, modeluje dané situace	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- uvede rozdíly mezi planetou a hvězdou	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles Hvězdy, galaxie, vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- má představu o dějích na Slunci	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- přeměny energie a práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- složení atmosféry, znečištění, Sluneční soustava		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, sestavení obvodů		

5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací oblast vztahu člověka a přírody lze chápat jako prostředek chápání celistvosti přírody, věcí – jak všechno funguje a pracuje. Učí žáky poznávat živou a neživou přírodu, její vývoj, ekologickou ochranu. Řešit úlohy o životě, rozvíjet představivost, tvořivost a podporuje spolupráci.</p> <p>Tato cesta vede k moudrosti a vzdělanosti. Snaží se vytvářet osobní postoje k ostatním lidem i přírodě. Dbá na rozvíjení logického myšlení, úsudku a rozvoje fantazie, představivosti. Žáci se tak vždy učí dělat rozbor problému a plán řešení, strukturovat problém a docházet k závěrům. Oblast oboru chemie vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) a různých metod racionálního uvažování. Dále vede žáka k rozvíjení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech, porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě. Žáci získají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické učebně, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a striktně je dodržují. Je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě.</p> <p>Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z videa, referáty a případnými exkurzemi.</p> <p>Chemie se vyučuje od 1. pololetí osmého ročníku do konce devátého ročníku.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Hodinová týdenní dotace: 2 hodiny</p> <p>Hodiny chemie se vyučují ve specializované učebně chemie, která je vybavena přívodem plynu a vody nejen do demonstračního stolu, což je podmínka k tomu, aby se zde mohly provádět demonstrační pokusy, ale i ke speciálně vybudovaným lavičím žáků, kteří mohou v takto dobře vybavené učebně sami prakticky provádět laboratorní chemické pokusy.</p> <p>Součástí hodin jsou povinné laboratorní práce v rozsahu 4 hodin v každém ročníku. Na povinné hodiny navazuje volitelný předmět chemická praktika, kde dochází k teoretickému i praktickému prohloubení probíraného učiva v rozsahu 2 hodin týdně v osmém nebo devátém ročníku. Žáci si kvalitu svých znalostí ověřují prostřednictvím účasti na různých soutěžích, což vede k rozvíjení zájmu o daný předmět a prohloubení jejich vědomostí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při výuce využívá moderní informační technologie. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených bezpečnostních pravidel. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky ekologické vazby vyučovaného předmětu. Učitel umožňuje žákům účastnit se soutěží, olympiád, exkurzí. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, vybavení, chemikálií. Učitel zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky a přípravky, R – věty, S – věty a jejich užívání na běžně dostupných látkách, H - věty, P - věty
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	Orientuje se ve výstražných symbolech na běžně	Výstražné symboly pro nebezpečné látky

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dostupných látkách	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Látka a těleso Vlastnosti látek – pozorování, pokus, měření
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná přeměny skupenství látek, teploty tání a varu látek	Skupenství, hustota Teplota varu, teplota tání Rozpustnost, vodivost
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vypočítá a změří hustotu látek	Skupenství, hustota
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Orientuje se v pojmech pozorování, pokus a měření	Úvod do chemie
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší směsi a chemické látky	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě	Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku Různě koncentrované roztoky Nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace a krystalizace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede příklady oddělování složek směsí v praxi	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace a krystalizace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Popíše koloběh vody na Zemi	Koloběh vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – skupenství, rozdělení, tvrdost Voda destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody	Znečištění a čištění vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace	Určí složení vzduchu a dále příklady znečišťování vzduchu	Vzduch – složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší, emise, imise

Chemie	8. ročník	
znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Popíše vlastnosti kyslíku a princip výroby	Kyslík, výroba, vlastnosti, důkaz
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Popíše protipožární ochranu v různých situacích	Hoření, požár
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná problematiku skleníkového efektu	Skleníkový efekt, narušení ozónové vrstvy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula a další ve správných souvislostech	Pojmy atom, molekula a další
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Bezpečně popíše stavbu atomu, zná princip vzniku kationtu, aniontu	Stavba atomu Kationt, aniont
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Zjistí protonové, neutronové a nukleonové číslo prvků	Protonové, neutronové a nukleonové číslo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Porovná vybrané chemické vazby	Chemická vazba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Pojmenuje vybrané chemické prvky a určí jejich značky	Vodík
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků Skupiny a periody v periodické soustavě prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, usuzuje jejich možné vlastnosti	Kovy, nekovy a polokovy – zástupci, vlastnosti, použití, výskyt
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí	Klasifikace chem. reakcí
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Provede klasifikaci reakcí a zhodnotí jejich využívání	Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Přečte chem. rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Látkové množství, molární hmotnost - výpočty
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi	Endotermické a exotermické reakce Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů	Sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sulfidů
		Halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv některých oxidů a halogenidů na životní prostředí	Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a zásad	Kyseliny – názvosloví, vlastnosti, zástupci
		Hydroxidy – názvosloví, vlastnosti, zástupci
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv některých vybraných zástupců na životní prostředí	Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů
		Sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sulfidů
		Halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů

Chemie	8. ročník	
		Kyseliny – názvosloví, vlastnosti, zástupci
		Hydroxidy – názvosloví, vlastnosti, zástupci
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří pH vybraného roztoku, uvede příklady měření pH v praxi	Měření a pH stupnice
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí	Kyselé deště
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie	Mimořádné události - havárie
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- nebezpečné látky a nakládání s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- voda a její koloběh		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí	Soli – názvosloví, vlastnosti, zástupci
		Reakce vzniků solí

Chemie	9. ročník	
využívání		Elektrolýza a galvanický článek
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Orientuje se v chemických rovnicích	Vyčíslování chemických rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší redoxní reakce v praxi, vysvětlí princip baterie	Elektrolýza a galvanický článek Redukce a oxidace Redoxní rovnice
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v kovech, které podléhají korozi a vysvětlí prevenci koroze	Koroze
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, Průmyslově vyráběná paliva, jaderná energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky – názvosloví, vlastnosti, příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, aldehydy, ketony, estery, aminokyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	Orientuje se v různých typech plastů a syntetických vláken. Uvede jejich použití a vlastnosti. Vysvětlí vliv	Plasty a vlákna – vybrané plasty a vlákna a jejich vlastnosti, použití, výroba

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka	plastů na přírodní prostředí	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy a posoudí podmínky pro její postačující průběh na Zemi	Fotosyntéza – proces fotosyntézy, zápis základního procesu při fotosyntéze, faktory ovlivňující f., její význam
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Průmyslové zpracování chemických surovin
		Léčiva, hnojiva, prací prostředky
		Drogy
		Správná výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při laboratorních pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémových úloh - stanovení látek, volba správné strategie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- těžba a zpracování ropy a uhlí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- fosilní paliva a jejich využití		

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávání umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, posuzovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci si osvojují rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Součástí výuky jsou laboratorní práce (LP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 6. ročníku 5 LP ročně • v 7.-9. ročníku 4 LP ročně (v 8. ročníku ve třídě se sportovním zaměřením jen 3 LP ročně) <p>Žáci 6.- 9. ročníku se zúčastní jedné přírodovědné exkurze ročně (např. ZOO, botanická zahrada).</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na

Název předmětu	Přírodopis
	<p>přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • praktické metody poznávání přírody (práce s mikroskopem, lupou...) • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problémů. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel. • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci využívají laboratorní pomůcky - lupu, mikroskop a další. Žáci využívají přírodovědné atlasy a klíče k určování sebraných rostlin a pozorovaných živočichů. Do výuky jsou zařazovány referáty a besedy (první pomoc, význam sportu, zdravá výživa a životní styl, energetické zdroje a jejich vliv na prostředí apod.)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Poznáváme přírodu
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Poznáváme přírodu
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Umí porovnat nápadné odlišnosti autotrofních a heterotrofních organismů na principu fyziologických procesů	Společenstvo lesa Řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Rozliší jednotlivé rody jehličnanů a zná význam jehličnanů pro hospodářství.	Rostliny nahosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší byliny a dřeviny a umí vysvětlit princip jejich zařazení do taxonomických jednotek např.: čeleď, rod, druh	Rostliny krytosemenné
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady různých lesních živočichů a porovná jednotlivé taxonomické skupiny a jejich zástupce	Živočichové v lesích
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná elementární systematické skupiny rostlin a jejich základní zástupce	Rostliny výtrusné
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady organismů, populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů	Les
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše základní projevy chování živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení daným podmínkám	Obratlovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Obratlovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí pojem potravní pyramida a sestaví jednoduché potravní řetězce	Vtahy živočichů a rostlin
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušování rovnováhy v lesním ekosystému	Vtahy živočichů a rostlin

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vtahy živočichů a rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Objasní význam břehové zeleně a uvádí další příklady rostlin žijících ve vodě a v okolí vody, které se dokázaly přizpůsobit podmínkám	Rostliny rybníka a jeho okolí
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vytkne základní rozdíly mezi řasami, sinicemi a prvoky	Plankton
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Charakterizuje významné znaky jednotlivých skupin a odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení danému prostředí	Živočichové rybníka a jeho okolí
		Mnohobuněční bezobratlí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější stavbu těla ryb a vypráví o způsobu života a chovu kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí	Ryby
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zařazuje podle stavby těla obojživelníky, plazy, ptáky a savce a má základní znalosti o způsobu jejich života	Další třídy obratlovců
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Objasní vztahy mezi vodními organismy, které umí vyjádřit v jednoduchých potravních řetězcích	Rybník jako celek
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Charakterizuje pole, louky, pastviny jako travní společenstva, která člověk ovlivňuje a působí na rovnováhu těchto ekosystémů	Louky pastviny a pole
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rostliny travních společenstev
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Charakterizuje živočichy v závislosti na podmínkách prostředí a umí je třídít do hlavních systematických skupin	Živočichové travních společenstev
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Objasní závislost travních společenstev na podmínkách prostředí a na činnostech lidí	Travní společenstva jako celek

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Vybrává na příkladech výskytu organismů závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP a vztahy mezi nimi	Příroda našeho okolí a třídění organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném vývoji organismů	Podmínky života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a rozliší základní projevy života	Buňka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady onemocnění způsobená viry či bakteriemi i jejich prevenci léčby a objasní význam zdravého způsobu života	Viry a bakterie
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin, živočichů i hub a objasní funkci základních organel	Jednobuněčné organismy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Jednobuněčné organismy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Objasní a správně použije pojmy: pletiva, tkáně, orgány, orgánová soustava, organismus	Mnohobuněčné organismy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Vysvětlí způsob soužití řas a hub ve stélce lišejníků	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Umí porovnat houby podle charakteristických znaků a rozpozná nejznámější naše houby jedovaté a jedlé	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Popisuje různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede příklady mechů, kapraďorostů a objasní jejich uspořádání těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vyšší rostliny Výtrusné rostliny
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin nahosemenných a krytosemenných	Semenné rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Podle obrázku popíše vnější i vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a jejich přeměny	Základní orgány těl semenných rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro rostlinu a jejich využití při pěstování	Základní orgány těl semenných rostlin
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Porovná pohlavní i nepohlavní rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření rostlin	Život rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Život rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Popíše podle obrázku vnější i vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů a vypráví o jejich způsobu života	Bezobratlí

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje příklady různých skupin členovců , popíše vnější a vnitřní stavbu těla a porovná orgánové soustavy u základních skupin členovců	Bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Porovnává výskyt jednotlivých skupin organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu elementární princip existence živých a neživých složek ekosystému	Cizokrajné ekosystémy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyjmenuje základní skupiny polních plodin s jejich hlavními zástupci a umí význam těchto hospodářských plodin vyhodnotit v porovnání s plevelem	Ekosystémy přirozené a umělé
		Rozmanitost polních ekosystémů
		Rumiště a okraje cest
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Okolí lidských sídel
		Sady a ovocné zahrady
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Zelinářské zahrady
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Porovnává výskyt organismů v určitém prostředí a vysvětluje vztahy mezi nimi	Okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Lidská sídla
		Organismy provázející člověka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vypráví příklady z běžného života o významu virů, bakterií a dalších organismech v přírodě i pro člověka	Lidská sídla
		Organismy provázející člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Zdůrazňuje vlivy člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Organismy člověkem pěstované nebo chované

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Orgánové soustavy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem a uvede základní orgánové soustavy bezobratlých a jejich funkce ve vztahu k vnějšímu prostředí.	Orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, a vysvětlí jejich vztahy	Lidské tělo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní vnitřní stavbu kůže, její význam a odlišnosti barvy lidských ras	Povrch lidského těla
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Zná zásady hygienických pravidel a první ošetření při poranění kůže	Povrch lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše hlavní části lidské kostry, její význam a spojení kostí.	Lidská kostra

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Provede první před lékařskou pomoc při úrazu a zná možné jeho příčiny a následky	Lidská kostra
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Zná pravidla bezpečného chování při předcházení úrazu, správného držení těla a nutnosti pravidelného a přiměřeného pohybu	Tvar a pohyb těla Lidská kostra
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše hlavní části kosterního svalstva člověka, objasní připojení svalů ke kostře a vyjmenuje typy svalových tkání a jejich význam	Svalstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uplatňuje zásady zdravého způsobu stravování a zamýšlí se nad špatnými stravovacími návyky	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Hodnotí význam čistoty vzduchu, objasní škodlivost kouření a zná příznaky běžných nemocí	Dýchací soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje první pomoc při zástavě dechu	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše složení krve a její funkce, stavbu cév a vysvětlí činnost srdce i jeho stavbu	Cévní a mízní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede příklady škodlivých vlivů na CS člověka a uplatňuje zásady prevence před onemocněním	Cévní a mízní soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje první pomoc při poranění cév a při zástavě srdce	Cévní a mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla, popíše stavbu vylučovací soustavy a objasní funkci ledvin	Vylučovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede vlivy působící na onemocnění ledvin a možnosti transplantace	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše základní části nervové soustavy a uvede její význam, stejně jako význam hormonů	Řízení lidského těla
		Nervová soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje nácvik první pomoci při poranění míchy a mozku	Řízení lidského těla
		Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu s jejich funkcemi a objasní spojení s nervovou soustavou	Smysly
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí	Smysly
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Objasní význam spánku, pravidelného denního režimu pro zdárnou činnost nervové soustavy	Vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše mužské a ženské pohlavní orgány i jejich funkci a její hormonální řízení	Rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede způsoby prevence před pohlavními chorobami (AIDS).	Rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří	Ontogeneze člověka
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Jmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě a objasní přenos znaků z rodičů na děti a současně umí vytknout vliv prostředí na utváření organismu	Dědičnost u člověka
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Uvede základní systematické skupiny obratlovců, umí je charakterizovat a vyjmenovat běžné zástupce	Obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	Umí rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je do taxonomických skupin	Povrch těla

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Tvar a pohyb těla Cévní soustava Řídící soustavy a smysly
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Zdůvodní nezbytnost získávání energie z potravy a uvede příklady potravních vztahů v ekosystémech sestavením jednoduchých potravních řetězců	Základní činnosti těla
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů v jednotlivých orgánových soustavách	Trávicí, dýchací a vylučovací soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Zná pojmy pohlavní i nepohlavní rozmnožování a vyvodí význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování živočichů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Kriticky hodnotí vztahy člověka k živočichům tím, že uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana obratlovců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody pro lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo a jeho možnosti a limity		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	Základ a trvání života
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Umí vysvětlit podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování	Rozmnožování
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Jmenuje J.G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti. Umí schematicky vyjádřit dva Mendelovy zákony	Dědičnost
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Popíše stavbu zemského tělesa a zná základní zemské sféry i vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Stavba Země
		Země - podmínky života
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Hydrosféra, atmosféra a pedosféra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje nerosty a zná jejich systém třídění. Určuje a rozlišuje vlastnosti a význam nerostů	Nerosty
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje horniny podle původu a uvádí význam i jejich složení a výskyt	Horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně oběhu hornin	Geologické děje
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Vyloží vznik půd a umí vyjmenovat půdotvorné činitele, půdní druhy i půdní typy a jejich význam	Půda
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Charakterizuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi.	Vývoj života na Zemi
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Charakterizuje hlavní vývojové stupně fylogeneze člověka a vytkne odlišnosti od současného člověka	Fylogeneze člověka

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra.	Základy ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Umí vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Základy ekologie
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR, uvede naše NP a uvede tak vliv člověka na životní prostředí	Základy ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystémů, jejich změny vlivem člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- propojenost složek prostředí, biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- změny v krajině a vliv člověka, ekologické programy a chování		

5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Zeměpis má za úkol rozvinout u žáků představu o podobě současného světa s důrazem na jeho přírodní, ekonomickou a kulturní podobu. Kromě znalostí těchto poměrů rozvíjí zeměpis u žáků i dovednosti při práci s mapou a orientaci v terénu. Učí žáky vyhledávat informace nejenom z psaných, ale i ze statistických a mapových podkladů a dále s nimi pracovat. Učí žáky chápat podstatu dnešního světa a rozumět současným procesům. Tvoří vztah žáků k místnímu regionu a České republice. Sledováním aktuálních trendů rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace je dvě hodiny týdně v šestém, sedmém a devátém ročníku a jedna hodina týdně v osmém ročníku.</p> <p>Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda má velmi blízko k jejím ostatním předmětům.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemie – procesy typické pro jednotlivá průmyslová odvětví, dopad průmyslové činnosti na krajinu a životní prostředí, využívání nerostných zdrojů • Přírodopis – krajinná sféra a její jednotlivé přírodní složky (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), rozmístění rostlin a živočichů na Zemi, ochrana přírody a chráněná území, typy krajiny • Fyzika – vesmír a postavení Země ve vesmíru, důsledky pohybů Země pro život na Zemi <p>Souvislosti lze ale nalézt i s dalšími vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis – historické souvislosti v jednotlivých oblastech světa, práce s dějepisnou mapou, územní rozsah států v minulosti, historické procesy ovlivňující současné ekonomické poměry (průmyslová revoluce, vědeckotechnická revoluce, války) • Občanská výchova – vztah člověka a společnosti, státní zřízení, národnosti, náboženství

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – měřítko mapy, práce s grafy a diagramy • Informatika – vyhledávání informací na internetu a jejich zpracovávání <p>Tematické zaměření umožňuje naplánovat řadu tematických exkurzí. V rámci výuky v 6. ročníku, kde se žáci seznamují se Zemí jako s vesmírným tělesem, se přímo nabízí navštívit planetárium anebo některou z hvězdáren. V 7. - 8. ročníků leží těžiště výuky v regionální geografii jednotlivých světadílů a tak se nabízí možnost navštívit některou z muzejních sbírek zabývajících se exponáty z různých částí světa. V 9. ročníku, kde je tematickým okruhem Česko, je možno navštívit vybranou oblast České republiky k jejímu bližšímu poznání. Uvažuje se o uplatnění mezipředmětových vazeb v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda formou terénní praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Fyzika • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu (sportovní, kulturní) a obec.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Každý rok na naší škole probíhá zeměpisná olympiáda. Ze školního kola postupují nejlepší do kola okresního. V nedávné minulosti se několik žáků propracovalo až do krajského kola.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zařadí planetu Zemi do Sluneční soustavy a popíše její tvar a velikost	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčinu střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi	Postavení Země ve Vesmíru, její tvar a velikost, pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	při práci s mapou prokáže znalost mapových značek a vrstevnic	Mapa a glóbus Glóbus, mapa a její charakteristika, druhy map a plánů, obsah mapy, význam jednotlivých barev a značek na mapě, práce s plánem Neratovic, práce s měřítkem mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy,
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ovládá práci s atlasem, hledá v rejstříku, určuje zeměpisnou polohu míst na Zemi	Mapa a glóbus Glóbus, mapa a její charakteristika, druhy map a plánů, obsah mapy, význam jednotlivých barev a značek na mapě, práce s plánem Neratovic, práce s měřítkem mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, Práce s atlasem, čas a časová pásma
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zná jednotlivé složky krajinné sféry	Složky krajinné sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Atmosféra a podnebí Litosféra a stavba Země Hydrosféra a rozložení vody na Zemi Pedosféra a využití půd Biosféra a šířková pásma
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	dokáže popsat vliv jednotlivých sfér na život na Zemi	Složky krajinné sféry
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Atmosféra a podnebí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Litosféra a stavba Země Hydrosféra a rozložení vody na Zemi Pedosféra a využití půd Biosféra a šířková pásma

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	je schopen vymezit šířková pásma na Zemi	Biosféra a šířková pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí na mapě oblasti s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění a zhodnotí podmínky pro vznik lidských sídel	Současná společenská a hospodářská situace ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	popisuje rozmístění lidských ras a náboženství	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá na mapě oblasti světového hospodářství a popíše jejich zaměření	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje nejrozvinutější státy světa	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby) Politický zeměpis (problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	charakterizuje jednotlivé formy státního zřízení a uvede příklady, kde se nacházejí	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby) Politický zeměpis (problematika státních hranic, typy

Zeměpis	6. ročník	
		státního zřízení, mezinárodní organizace)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby) Politický zeměpis (problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zná země Evropské unie a je schopen popsat její podstatu	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby) Politický zeměpis (problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje mapu pomocí buzoly (kompasu)	Glóbus, mapa a její charakteristika, druhy map a plánů, obsah mapy, význam jednotlivých barev a značek na mapě, práce s plánem Neratovic, práce s měřítkem mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidské rasy a náboženství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výšková pásma a jejich rozmanitst		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a jeho vliv na ŽP		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	porovná vzájemný poměr světového oceánu a souše na zemském povrchu	Světový oceán Severní ledový oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Tichý oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí orientačně zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů na Zemi	Světový oceán Severní ledový oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Tichý oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná hospodářské využití oceánů	Světový oceán Severní ledový oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Tichý oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše přírodní podmínky polárních oblastí a zhodnotí zdejší podmínky pro život	Polární oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí význam polárních oblastí pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi	Arktida a Antarktida Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	u každého světadílu určí jeho geografickou polohu a	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo,

Zeměpis	7. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	porovná ji s ostatními světadíly	přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních
		Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá významné prvky povrchu a vodstva	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních
		Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle teploty a srážek	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto

Zeměpis	7. ročník	
životní prostředí		světadílu od ostatních Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců flóry a fauny	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapě hustě a řídké zalidněné oblasti a porovná oblasti podle ras a způsobu života	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	vymezí na mapě zeměpisné oblasti a srovná jejich hospodářskou úroveň	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		<p>Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních</p> <p>Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky</p> <p>Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie</p>
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		<p>Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky</p> <p>Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišnosti kulturních etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Různý životní styl po celém světě		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vyhledá na mapě Evropu, určí její polohu	Geografická poloha
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly	Rozloha a vymezení Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy	Povrch Evropy (členitost pobřeží, pohoří a nížiny)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje a porovná množství srážek a teploty v těchto pásech	Podnebí Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		

Zeměpis	8. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vyhledá v mapě vybrané evropské toky a jezera	Vodstvo Evropy (řeky a jezera)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy a uvede příklady typických zástupců fauny a flóry	Přírodní krajiny Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	vyhledá v mapě hustě a řídky zalidněné oblasti,	Obyvatelstvo Evropy (národnostní a jazyk. struktura

Zeměpis	8. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje hlavní jazykové skupiny	obyvatelstva, hustota zalidnění, růst počtu obyvatel, největší města)
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatel	Oblasti Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
evropské ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	8. ročník	
vlastní kulturní zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
institute Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše polohu našeho území a vyjmenuje sousední země	Poloha a hranice Česka, názvy našeho území, sousední státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí rozdíl mezi pojmy Čechy, Česko a Česká republika	Vymezení Česka
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ukáže na mapě naše nejdůležitější pohoří a nížiny	Povrch Česka (pohoří a nížiny)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	uveďe příklady působení geomorfologických činitelů v krajině	Povrch Česka (pohoří a nížiny)

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje na mapě nejteplejší a nejchladnější oblasti Česka o objasní příčiny tohoto rozmístění	Podnebí Česka (podnebné oblasti)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozumí pojmi srážkový stín	Podnebí Česka (podnebné oblasti)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zná naše hlavní toky a lokalizuje je na mapě	Vodstvo Česka (řeky, jezera, vodní nádrže, podpovrchová voda)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí rozdíly mezi jezerem a rybníkem	Vodstvo Česka (řeky, jezera, vodní nádrže, podpovrchová voda)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uveče souvislosti mezi nadmořskou výškou a charakterem rostlinstva	Půdy a vegetační poměry Česka (půdy, rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	seřadí jednotlivá chráněná území podle významu a ukáže na mapě naše národní parky	Ochrana přírody v Česku (chráněná území)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zná počet obyvatel Česka	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uveče příčiny rozdílné hustoty zalidnění v jednotlivých oblastech	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí pojmy přirozený přírůstek, nezaměstnanost a migrace	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje na mapě sídla Česka nad 10.000 obyvatel	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná tendenci vývoje obyvatelstva Česka s okolními státy	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozčlení ekonomiku do jednotlivých sektorů	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná úroveň ekonomického rozvoje Česka s evropskými státy	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	u každého odvětví zná nejdůležitější firmy a dokáže srovnat jejich úroveň s evropskými	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí závislost zemědělství na nadmořské výšce a úrodnosti půd	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje naše památky zapsané na seznamu UNESCO	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vysvětlí význam integrace Česka do EU a dalších mezinárodních organizací	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyjmenuje naše kraje	Členění Česka na kraje (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	u kraje ČR dokáže určit specifika a zvláštnosti, jeho význam a postavení v rámci Česka	Členění Česka na kraje (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí polohu Neratovicka a vystihne jeho ekonomická a kulturní specifika	Místní oblast a kraj Neratovicko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	srovná úroveň rozvoje Neratovicka s okolními regiony Středočeského kraje	Místní oblast a kraj Neratovicko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	naplánuje výlet a tento plán zakreslí do mapy (určí počet km, výškové převýšení ap.)	Místní oblast a kraj Neratovicko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zakreslí přibližnou mapu výletu	Místní oblast a kraj Neratovicko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
naše obec, náš životní styl, lokální ekologické problémy		

5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova má během celé školní docházky vést žáka k těmto výstupům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti - probudit či posílit zájem o hudbu, ať již jako pasivního posluchače či aktivního hudebníka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Vyučování probíhá dle možností v odborné pracovně hudební výchovy. Samostatný areál 1. tříd též disponuje sálkem, který je zařízen a uzpůsoben hudební výchově. Na prvním i druhém stupni jsou další třídy s klavírem a vybavením, ve kterých je možno hudební výchovu vyučovat.</p> <p>Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce- výchovné koncerty, vystoupení školního pěveckého sboru, návštěva jiných společenských akcí (školní akademie) atd.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí: vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel vybízí žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a aktivit reprezentujících školu a obec.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití nástrojů, techniky a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-osvojuje si nové písně	Osvojování nových písní umělých i lidových
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-utváří si kladné vztahy ke zpěvu, hudbě a hudebním činnostem	Nácvik metra 2/4,
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně	Zpěv v jednohlasu s oporou učitele či melodického nástroje
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků	Správné dýchání s oporou bránice

Hudební výchova	1. ročník	
		Aplikace správného pěveckého postoje
		Správné nasazení a tvoření tónů
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-rozšiřuje si hlasový rozsah	Deklamace říkadel
		Hudební ozvěna, otázka a odpověď písní v dur i moll
		Správná artikulace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-seznamuje se s nástroji OHN	Seznámení s OHN
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-podle svých možností předvede hru na některý nástroj OHN	Jednoduchý rytmický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-osvojuje si správné držení těla	Hudební hříčky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-seznamuje se s jednoduchými taneč. hrami	Jednoduchý polkový krok
		Tanec mazurka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-snaží se doprovodit zpěv hrou na tělo	Improvizovaný pohyb na hudbu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-pokouší se o různé druhy chůze s hudebním doprovodem	Pochod se zpěvem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-snaží se v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou	Poslech skladeb různých žánrů (uklábavka, hymna ČR)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozlišuje hlasy, tóny, zvuky	Rozlišování tónů, zvuků, hlasů vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozpoznává nejznámější hudební nástroje	Rozlišování tónů, zvuků, hlasů vokální a nástrojové hudby

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-dodržuje zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků	Správný pěvecký postoj Dýchání Artikulace
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-aplikuje a vysvětlí význam rozezpívání	Praktické provádění rozezpívání Hlasový rozsah c1-h1 Hlavový tón Vokalizace
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů	Vzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zvládne zaspívat alespoň 5 písní z paměti	Osvojování nových písní
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-pokouší se zaspívat kánon	Dynamika, tempo, stoupání, klesání melodie
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-reaguje na dirigenta, změnu tempa, na dynamiku	Dynamika, tempo, stoupání, klesání melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-vhodně používá OHN, seznamuje se s doprovodem na netradiční hudební nástroje	Práce s dětským instrumentárem, melodizace říkadel Melodický doprovod- ostinato, metrum 2/4 taktu Těžká a lehká doba 1 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her	Práce s nejméně 3 hudebně-pohybovými hrami
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	-ovládá prvky hry na tělo	Hra na tělo

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-znázorňuje pohybem výraz a náladu hudby	Polkový krok, pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-zatančí mazurku	Mazurka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky	Práce s poslechovými skladbami
		Lidová a populární píseň pro děti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslech dětského sboru s doprovodem
		Ukázky skladby se sólovými nástroji
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rolišuje hudbu instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální	Poslech orchestru, kapely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-médiá a každodenní život		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zazpívá nejméně 5 písní z paměti, poznává durovou i mollovou tóninu	Práce s písněmi v dur i moll

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-provede správně rozezpívání, dodržuje pravidla hlasové hygieny	Rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-rozeznává a aplikuje další prvky pěvecké techniky	Prvky pěvecké techniky- frázování, pauza, nádechy
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zvládá deklamace	Rytmizace a melodizace říkadla
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-reaguje na dirigenta	Dynamika, tempo, změny
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-pokusí se zazpívat kánon ve skupině	Průprava k dvojhlasu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-podle svých možností předvede hru na některý nástroj OHN	Hudební hry- otázka-odpověď-ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-nástrojově reprodukuje melodie- motivy jednoduché písně	Instrumentální hra
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-pracuje s OHN- rytmicky doprovází zpěv	Rytmické doprovody ve 2/4 a 1 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-hraje jednoduché přede hry a dohry	Rytmické doprovody ve 2/4 a 1 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-zapojuje se do pohybových her	Hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-zkouší pohybovou pantomimu, improvizaci s tanečními kroky, pohybově vyjádří hudbu	Taneční krok, dvoudobé chůze, třídobá chůze, chůze v kruhu, přísuvný krok
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-reaguje na změny v proudu znějící hudby	Taktování- vyjádření těžké a lehké doby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-taktuje 2/4 a 3/4 takt	Práce s poslechovými skladbami
		Taktování

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-sleduje v klidu kratší symfonické či nástrojové skladby	Práce s poslechovými skladbami
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje	Hudební nástroje- podoba zvuk
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-interpretace hudby	Hudba pochodová, slavnostní, k tanci, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-mezilidské vztahy, mravní vlastnosti, etika všedního dne		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zazpívá společně alespoň 10 nových písní, 5 zná z paměti, zkouší sólový zpěv	Práce s 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, populární)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-dodržuje hlasovou hygienu a správné pěvecké návyky	Rozezpívání, dechová, intonační a rytmická cvičení
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	-seznamuje se s hymnou ČR	Hymna ČR

Hudební výchova	4. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zazpívá durovou stupnici na vokály	Sjednocování hlasového rozsahu c1-c2
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Další prvky pěvecké.techniky- staccato, legato, brumendo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-provádí melodizaci a rytmizaci textů	Prodlužování výdechu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-začíná se správně orientovat v notovém záznamu	Orientace v notovém záznamu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-technicky i rytmicky správně používá OHN	Hra na OHN
		Doprovod- tonika, dominanta, ostinato
		Hra jednoduchých motivků, písní
		Předehra, mezihra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-pozorně, v klidu vyslechne kratší hudební ukázky, projevuje toleranci k hudebním žánrům	Poslechové skladby – Smetana, Dvořák, Mozart...
		Pochod, polka, valčík, menuet, rondo
		Vánoční hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou	Rozlišení melodie doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	-interpretace znějící hudby	Rozlišení melodie doprovodu

Hudební výchova	4. ročník	
metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-rozpozná jednotlivé hudební nástroje	Rozlišení melodie doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-seznamuje se se základními informacemi o významu hudebních skladatelů	Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se chovat a aplikuje svůj poznatek	Hymna ČR
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-zapojuje se do hudebně pohybových her i tanců	Práce s pohybovými a tanečními hrami
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-improvizuje při tanci	Tance klasické i populární Taneční improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	Hra na tělo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-samostatně předvede v tanci krok polkový, přiskočný, se zhoupnutím ve I taktu	Taneční kroky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-správně taktuje na 2 a 3 doby	Taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-tolerance k odlišnostem		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
-seberegulace a organizace vlastního života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
-médiá a každodenní život	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
-mezilidské vztahy, etika všedního dne	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zaspívá na základě svých dispozic nové písně ve skupině, popřípadě sólově
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-z paměti ve skupině zaspívá hymnu ČR
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-používá uvědoměle získané vokální dovednosti-samostatně, s připomínkou učitele
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá	-pokusí se o dvojhlas, kánon
	Učivo
	Práce s písněmi v dur i moll- lidové, populární
	Hymna ČR- chování, údaje z historie
	Upevňování vokálních dovedností Rytmická a intonační cvičení
	Počátky dvojhlasu

Hudební výchova	5. ročník	
získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-zazpívá stupnici	Pohybové kreace na změny znějící hudby- tempo, dynamika
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností	Pohybové kreace na změny znějící hudby- tempo, dynamika
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybové hry Seznámení s typy společenských tanců (charleston aj.) i tanců lidových (polka, valčík, mazurka)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější nástroje OHN k doprovodné hře	Melodický a rytmický doprovod písní OHN Reprodukce jednoduchých motivů písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-rozpozná hudební formy s připomínkou učitele	Rozlišení hudebních výrazových prostředků – zvukomalba, pohyb mel., formy
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-používá uvědoměle získané vokální dovednosti	Reprodukce a vytváření jednoduchých motivů písní
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-provádí elementární hudební improvizace	Hudební otázka a odpověď Dokončení jednoduchého hudebního motivu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-klidně a aktivně vyslechne krátké hudební ukázky	Práce s poslechovými skladbami dur, moll
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-rozpozná nejznámější hudební nástroje	Rozlišení hudby homofonní, polyfonní, vokální i instrumentální Další hudební nástroje- varhany, harfa

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-toleruje žánry, které nepreferuje	Hudební tělesa: a)kapely- lidové, rockové, b)orchestry-symfonické ,jazzové Významní hudební skladatelé- Bach, Mozart, Smetana, Dvořák, Ryba, Ježek, Voskovec a Werich
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-zdokonaluje techniku taktování	Taktování na čtyři doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-hodnoty a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-tolerance k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-vliv médií na každodenní život		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. dvojhase	Zpěv lidových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	správně nasadí tón, správně dýchá a artikuluje, využívá dynamiku	Intonační cvičení Hlasová hygiena

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Partitura
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vyhledá určené takty a rytmy	Rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmicky správně doprovází na základě svých hudebních schopností jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Reprodukce známých písní s důrazem na těžké doby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	navrhne vlastní jednoduché rytmické motivy	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
		Rytmická hra na tělo, rytmické ozvěny, rytmické hádanky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozezná skladbu instrumentální a vokální	Vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší komorní a symfonickou hudbu	komorní hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	rozpozná operu, operetu, muzikál, melodram	Opera, opereta, muzikál, melodram
		Seznámení se s vybranými skladbami baroka,

Hudební výchova	6. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		klasicismu a romantismu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů symfonického orchestru, pojmenuje je	Hudební nástroje – rozdělení do skupin
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	na základě individuální hudební a pohybové vyspělosti vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná dvoudobý a třídobý takt	Taktování
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe význam hudebně výrazových prostředků	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	porovná písně různých období	Proměny písní ve staletích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládnutí konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- odlišnosti ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost, zvláštnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	podle individuálních dispozic zpívá ve větším hlasovém rozsahu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Lidové a zlidovělé písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Lidský hlas, druhy zpěvních hlasů
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností	porovnává jednotlivé skladby různých stylových období	Hudební dílo a jeho autor – výběr různých forem

Hudební výchova	7. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		skladeb z období renesance, baroka, klasicismu, romantismu: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v poslechové skladbě zjistí užité hudebně výrazové prostředky, rozpozná hudební nástroje	Hudební dílo a jeho autor – výběr různých forem skladeb z období renesance, baroka, klasicismu, romantismu: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	gesty, mimikou, pohybem těla reaguje na změny v proudu znějící hudby	Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností volí jednoduché doprovody, improvizuje	Doprovod na Orffovy nástroje, hudební nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zkouší zpívat lidový dvojhlas, kán.....	Homofonie, polyfonie
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Druhy tanců
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus, rozezná taktovací schémata	Taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
	- vztahy a empatie a respekt	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	- zdroj informací, moje psychika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- zvládání konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	- pozitivní mysl, relaxace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- sebekontrola, sebeovládání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- nápady, originalita, citlivost	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- respektování etnických kultur	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	zpívá dle svých možností intonačně čistě, rytmicky přesně, zkouší vícehlas	Intervaly

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Rytm. výcvik s oporou hud. nástroje
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zpívá vybrané písně různých stylů a žánrů	Zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Hudba od nejstarších období, pravěk, starověk
		Baroko – Bach, Vivaldi, Händel, Adam Michna z Otradovic
		Skladby středověku, renesance
		Klasicismus, J. Haydn, W.A. Mozart, L.van Beethoven, J. J. Ryba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	pojmenovává vybrané hudební formy	Romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, J. Suk, Chopin, Schubert, Liszt, Verdi, Wagner, Čajkovskij, Musorgskij
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	porovnává skladby různých období	Romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, J. Suk, Chopin, Schubert, Liszt, Verdi, Wagner, Čajkovskij, Musorgskij
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvorí jednoduché doprovody, převážně rytmické	Instrumentální a pohybové činnosti
		Doprovod Orffovými nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	8. ročník	
	- sebekontrola, sebeovládání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- nápady, originalita, citlivost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- vládání konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- pozornost, soustředění, zapamatování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- vztahy a empatie a respekt	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	- pozitivní mysl, relaxace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- vlastenectví, kulturní zakotvení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	- kořeny a zdroje evropské civilizace	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Opakování upravených lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	Hudební žánry 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamí se s charakteristickými prvky různých žánrů	Jazz
		Městský folklór
		Country
		Bluegrass
		Česká trampská píseň
		Folk
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	Pop a rock
		Hudební nástroje – jejich využití v populární i klasické hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	Impresionismus - Debussy, Ravel
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje hudebně výrazové prostředky	Impresionismus - Debussy, Ravel
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	přiřazuje hud. ukázky k jednotlivým časovým obdobím	2. vídeňská škola
		Pařížská šestka

Hudební výchova	9. ročník	
<p>období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>		<p>I.Stravinskij Hud. směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová, atd. Počátky a kořeny v 19. stol. Ragtime, jazz G. Gershwin Swing, big bandy Rock and roll 60. léta, Beatles Hud. film, muzikál, hud.divadlo Folk a country Šanson jako spojení hudby a textu 70. léta – disko Třetí proud Směry konce století – hip hop, rap, techno, atd. Impresionismus - Debussy, Ravel</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>seznamuje se s představiteli jednotlivých stylů a žánrů</p>	<p>2. vídeňská škola Pařížská šestka I.Stravinskij Počátky a kořeny v 19. stol. Ragtime, jazz G. Gershwin Swing, big bandy Rock and roll 60. léta, Beatles Hud. film, muzikál, hud.divadlo Folk a country Šanson jako spojení hudby a textu 70. léta – disko</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		Třetí proud
		Směry konce století – hip hop, rap, techno, atd.
		Impresionismus - Debussy, Ravel
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hud. film, muzikál, hud.divadlo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	Instrumentální a pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá získaných dovedností a znalostí při hudebních aktivitách	Opakování učiva z předchozích ročníků
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Divadla malých forem, Osvobozené divadlo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	volí rytmické doprovody, improvizuje	hudební nástroje historické a současné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vlastenectví, kulturní zakotvení		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- kořeny a zdroje evropské civilizace	

5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova, spadající do vzdělávací oblasti umění a kultura, bude v 1. – 5. ročníku seznamovat žáky s výraznými prostředky výtvarného umění. naučí je poznávat základní barvy a jejich míchání. Žáci zvládnou techniku malby vodovými barvami, temperami i suchým pastelem. V kresbě se budou učit poznávat a využívat výrazových vlastností linie, tvaru, jejich kombinace v ploše a uspořádání objektu do celku. Při tvorbě se zaměří na projev svých vlastních myšlenek a své vidění světa. Na vlastní tvůrčí činnosti se naučí pojmenovat prvky obrazného vyjádření. Žákům bude předkládán dostatek námětů, které umožní volbu různých pracovních postupů. Při výuce budeme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učitel pomáhá žákům, aby si vytvořili vlastní postoj k výtvarným dílům a pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</p> <p>Výtvarná výchova v 6. - 9. ročníku bude podněcovat žáky k zájmu o výtvarnou práci. Protože úkoly a techniky budou náročnější, je třeba větší zručnosti žáků. Zaměříme se na náměty, které budou vyžadovat</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	více přemýšlení, uvažování, a tím budou vytvářet prostor pro osobitý umělecký projev žáků. Inspirací k činnostem budou také díla literární a dramatická (knihy, divadlo, poesie, film). Žáci budou posuzovat historické souvislosti ovlivňující kulturu a umění, nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění. V besedách o umění se seznámí s díly našich i světových výtvarných umělců. Budou vyhledávat rozdíly mezi evropskou a mimoevropskou kulturou. Seznámí se současnými zobrazovacími prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video apod.) a s novými metodami v současném výtvarném umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako předmět v 1.- 9. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku 1 hodina týdně Ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně V 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně - rozvíjí především tvůrčí činnost, představivost a tvořivost - rozlišuje tvar, velikost, barvu - rozvíjí svoji fantazii - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru - vytváří si vztah k přírodě - hodnocení své práce i práce ostatních - rozvíjí estetické citění Na 2. stupni má vzdělávací obsah 2 složky: 1) Malba, kresba 2) Besedy o umění
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vede žáky k tomu, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu – výstavky – a obec. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů. • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření , porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ	Pozorování přírody – světlostní a barevné kvality
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty	Ze života dospělých: smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření. Ze života dětí: linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše. Tvary a funkce: vizuál. obraz. vyj. podnětů smyslových.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- pro vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	Vyhledávání a dotváření přírodnin – hledisko jejich motivace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarné vyjádření – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Tematická práce – Děti a příroda
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ilustrace dětské literatury Ilustrátoři – vysvětlování výsledků, tvorba podle vlastních schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - hra s linií, zobrazení tvarů, věcí, kružnice, elipsa Hra barev – světlostní a barevné kvality, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Vizuálně obrazné vnímání podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – návštěva divadla, výstava Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - zobrazení vlastního prožitku, zobrazení děje (ilustrace textů, volná malba, hračka, loutka, maňásek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice. Ohleduplnost.		

Výtvarná výchova	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – hra s linií, zobrazení různých tvarů, objemů, hra s barvou a světlem, podobnost a kontrast textur, jejich kombinace a proměny v prostoru a ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	svojí dosavadní zkušeností	s objekty, zachycení postav v pohybu a jejich umístění v prostoru – tematická práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malby, ilustrace textů, hračka, zdobené papírových talířků a džbánek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, v prostorovém vyjádření	Linie – využití linie a její výrazové vlastnosti při výtvarném zobrazování motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie: vnímání světla a stínu; modelování a organizace prostoru; poznávání vlastností a tvárných možností plastických materiálů Uspořádání objektů do celku

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností	Dekorativní práce – poznávání a chápání principů dekorativní tvorby, rytmické řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, uplatňuje v ploše objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné osvojování přírody – pozorování, výtvarné vnímání přírodnin; zobrazování na základě pozorování a představy Výtvarné osvojování předmětů – rozvíjení výtvarného vnímání ; využití osy souměrnosti Rozvíjení výtvarného vnímání tvaru předmětů z domácnosti
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků současného výtvarného umění)	Výtvarné umění a životní prostředí – vnímání a chápání ilustrací a postupně i volných děl a architektury, krás přírody a životního prostředí Besedy: svět očima ilustrátorů; lidové umění; keramika – tvar, funkce a dekor; příroda a sochařství; lidová architektura
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporce, aj.)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - barva a výtvarné materiály – poznávání a uplatňování principů barevné harmonie při dekoraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různorodost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity, životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Mediální sdělení a realita, různé typy sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Stejní, i když jiní	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- projevuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná
	Učivo
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy
	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti
	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření; uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různorodost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stejní, i když jiní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení a realita, různé typy sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity, životní prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Přírodniny
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Přírodniny
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét, postava
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Portrét, postava
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy	Koláže – práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, vykládání), otisk
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Pravěk

Výtvarná výchova	6. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Zátiší, kresba dle skutečnosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Pohádkový hrad, strašák
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Spojuje výtvarné práce s písmem	Písmo a obrázek
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	Osobní erb
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Osobní erb
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Různými výtvarnými prostředky umí vyjádřit konkrétní téma	Ruce, nádraží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
- osobní erb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kresba dle skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- písmo a obrázek		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, z představ a poznání	Objem, tvar, linie, šrafování, techniky kreslení - tužka, rudka, perko, uhl
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Postava v pohybu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Podzimní krajina se stromy, zimní krajina

Výtvarná výchova	7. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	Odstín, harmonie, kontrast
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění	Písmo – styly, druhy, grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Fantazijní variace na základní tvary písmen
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vytváří společné kompozice v prostoru	Charakteristické stavby románského slohu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	Reklama, propagační prostředky, plakát
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	Krajinomalba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Uspořádá objekty do celků v ploše, objemu a prostoru	Přírodniny - Meloun, větvíčka s jablky, pampeliška, listy
	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Vánoční přání, velikonoční přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- reklama, propagace, plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradice a svátky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tradice		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zvládá techniku malby vodovými barvami – akvarel, temperami	Malba přírodnin.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	hledá obrazné vyjádření získané ostatními smysly – pohybem, hmatem	Ostré, tupé, hladké a drsné předměty. Ulity, lastury.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Design – tvar a funkce.

Výtvarná výchova	8. ročník	
vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časové průběhu.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vytváří kompozice v prostoru	Řád ve výtvarné geometrii, technické prvky.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Návrh na obal CD.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě a ve výtvarných dílech	Nauka o barvách. Jas, tón, pestré a nepestré barvy, míchání barev.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časové průběhu. Barevná aura.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření	Plakát – Den Země
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vytváří si vztah k přírodě	Plakát – Den Země
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	Harmonie, disharmonie, plošné vyjádření.

Výtvarná výchova	8. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresba podle skutečnosti – portréty, užitkové předměty, školní brašna, dřevo, struktura dřeva.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření	Linie čar. Malba a kresba přírodnin. Dekoratивní vzory. Kontrast, harmonie.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- průřezem přes témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodniny, Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdůvodnění obrazného vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě a ve výtvarných dílech	Plošné a prostorové vyjádření: stromy, les, příroda, zeleň
	ukáže světlo a stín vlastní a vržený na předmětech	Drobné užitkové předměty denní potřeby – tvar, linie
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	znázorní účinek na intenzitu svých prožitků	Krajina v zimním období, zimní nálada
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	porovnání vlivu chladu a tepla (na přírodu)	Krajina v zimním období, zimní nálada
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	objasní a znázorní vzájemné souvislosti různých struktur v přírodě	Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vybírá a samostatně vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání a poznání	Kresba dle skutečnosti – zátiší, portrét, figura
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění	Figura v pohybu (tanec, sport, pantomima, gesta)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Řád ve výtvarné geometrii
		Předměty denní potřeby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kompozice, perspektiva (panelové domy, moderní stavby rod. domů)

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	Kompozice, perspektiva (panelové domy, moderní stavby rod. domů)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění	Nauka o barvách – jas, tón Barvy základní, pestré, nepestře, teplé, studené Světlo a stín na předmětu – stín vlastní, vržený, polostín
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Nauka o barvách – jas, tón Barvy základní, pestré, nepestře, teplé, studené Světlo a stín na předmětu – stín vlastní, vržený, polostín
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	Rozdíly mezi evropskou a mimoevropskou kulturou, východní umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- průřez témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozdíly kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda		

5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova spadá do vzdělávací oblasti člověk a zdraví.</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku je zařazena 1x týdně 1 vyučovací hodina výuky plavání, která je zajišťována Plaveckou školou Neratovice. To znamená, že na tuto skutečnost bude škola reagovat i</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>změnou rozvrhu pro každé pololetí. Podle místních a personálních podmínek může být od 3. ročníku zařazován nácvik bruslení na Zimním stadionu Neratovice.</p> <p>2. stupeň Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, na školním hřišti, ve spolupráci s TJ Neratovice také ve sportovní hale. Hodiny bruslení se uskutečňují na zimním stadionu, výuka plavání sportovních tříd v plaveckém bazénu. Vybavení školy umožňuje výuku sportovních odvětví: gymnastika, míčové hry, atletika, netradiční sporty (ringo, softbal, bränbal, frisbee atd.). Při pořádání LVK v 7. ročníku škola zapůjčuje běžecké vybavení. Na škole jsou dle možností a podmínek v 6.- 9. ročníku zřízeny sportovní třídy, v každém ročníku jedna. Tyto třídy navštěvují pohybově nadaní žáci na základě přihlášky a úspěšného složení talentových zkoušek. Talentové zkoušky se konají na konci 5. ročníku pro žáky kmenové školy a zájemce z jiných škol. Tato třída se neotevře, pokud není dostatek zájemců z řad žáků 5. tříd, nebo pokud by úroveň těchto žáků neumožňovala zdárné fungování této třídy. Sportovní třída je vyučována podle vlastního učebního plánu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Od 7. ročníku si žáci v rámci volitelných předmětů mohou zvolit „Sportovní hry“, kde absolvují další pohybové aktivity 2 hodiny týdně. Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> – regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole – rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu – poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty – rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo ni. Reprezentují školu v těchto sportech: atletika, přespolní běh, plavání, duatlon, stolní tenis, florbal, kopaná, košíková, odbíjená.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke zlepšení pohybových dovedností a povzbuzuje je při případných nezdarech. • Učitel vede žáky ke sledování vlastních pokroků při zdokonalování pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel umožňuje žákům účastnit se na volbě různých sportovních aktivit. • Učitel umožňuje žákům opětovné prověření sportovního výkonu po uplynutí delšího časového období.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskuzi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel v hodinách TV navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby se vzájemně povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží. • Učitel zařazuje do života třídy sportovní aktivity žáků reprezentující školu a obec.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití sportovního nářadí, náčiní, techniky a vybavení. • Učitel vede žáky ke správné a bezpečné přípravě sportovišť a ke správnému a bezpečnému chování na nich. • Učitel umožňuje žákům podílet se na zapisování a hodnocení dosažených výkonů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického

Tělesná výchova	1. ročník	
		pohybu Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné dýchání	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se atletických závodů	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů zvládne techniku práce s míčem	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá základy atletických disciplín	Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá gymnastická a akrobatická cvičení	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, cvičení rovnováhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí přetahy a přetlaky	Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- podle svých schopností a předpokladů spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play Organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním tělocvičným pojmům	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá a dodržuje základní pravidla her	Organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	- provádí kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu,

Tělesná výchova	1. ročník	
související s vlastním oslabením		zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- učí se respektovat zdravotní handicap	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné dýchání	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se atletických závodů	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů zvládne techniku práce s míčem	Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží,

Tělesná výchova	2. ročník	
		zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá základy atletických disciplín	Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá gymnastická a akrobatická cvičení	Základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí přetahy a přetlaky,	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play Organizace při TV, pravidla zjednodušených, her a soutěží, Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a základy hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Pravidla bezpečnosti a základy hygieny
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním tělocvičným pojmům	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV Názvy nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	Organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá a dodržuje základní pravidla her	Bezpečnost
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu,

Tělesná výchova	2. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- provádí kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- učí se respektovat zdravotní handicap	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- seznamuje se s vlastnostmi vodního prostředí	Adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- nacvičuje splývání	Splývání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- pokouší se dýchat do vody	Dýchání do vody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zkouší se potápět a orientovat ve vodě	Potápění, orientace ve vodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- ve splývavé poloze nacvičuje pohyb dolních končetin	Pohyb dolních končetin
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienické zásady pobytu v bazénu	Hygienické zásady

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- při pobytu v bazénu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	Zásady sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné dýchání	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického

Tělesná výchova	3. ročník	
		pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se atletických závodů	Cvičení s hudbou Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů zvládá techniku práce s míčem	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů zvládá základy atletických disciplín	Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů zvládá gymnastická a akrobatická	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní kroky některých lidových tanců	Cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kondiční cvičení s hudbou a dětský aerobik	Cvičení s hudbou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Spolupráce při jednoduchých týmových a pohybových

Tělesná výchova	3. ročník	
		činnostech a soutěžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a základy hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá základní tělocvičné pojmy	Pravidla bezpečnosti a základy hygieny Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienické zásady pobytu v bazénu	Hygienické zásady
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- splývá, dýchá do vody, orientuje se ve vodě	Základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- při pobytu v bazénu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	Zásady sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá podle svých možností vybranou plaveckou techniku	Vybraná plavecká technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
-rozdíváme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, běžecká abeceda, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Práce s míči
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje zásady pohybové hygieny Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- je schopen soutěžit v družstvu	Soutěže v družstvu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a	- dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry,

Tělesná výchova	4. ročník	
soutěže na úrovni třídy	taktice družstva a dodržovat ji	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování Soutěže v družstvu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dovede změřit a zapsat sportovní výkony	Měření a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Zhodnocení svých výkonů, porovnání s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- provádí kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Schopnost se ochránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
		– spolupráce, soutěžení, řešení problémů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- fungování a vliv médií ve společnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		-ohleduplnost, spolupráce
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, nácvik skoku do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	Uplatňuje zásady pohybové hygieny
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví -	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování Soutěže v družstvu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zvládá změřit a zapsat sportovní výkony	Měření a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Zhodnocení svých výkonů, porovnání s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Turistika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	-zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Schopnost se ochránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a zapíše výkon	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Běh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	Běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do dálky Skok do výšky

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá rozběhovou značku	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	Hod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	Vrh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích	Záchrana a dopomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná gymnastická cvičení Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy Kladina 1 m
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- chápe role v družstvu	Herní role a funkce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee

Tělesná výchova	6. ročník	
		Ringo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení	Techniky bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady pohybu v zimní horské krajině	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	- umí základy 1. pomoci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá mazání lyží	Údržba lyží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom významu HS	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebo sjezdových lyžích, případně snowboardu	Běžecký výcvik Sjezdový výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí změřit srdeční frekvenci	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se dodržovat zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dle svých předpokladů posoudí správnost provedení tělovýchovné činnosti	Řízení a hodnocení cviků v gymnastice

Tělesná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a zapíše výkon	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Běh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Běh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	Skok do výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá rozběhovou značku	Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	Hod
		Vrh

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích	Záchrana a dopomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná gymnastická cvičení Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Akrobacie
		Přeskok
		Hrazda
		Kruhy
		Kladina 1 m
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
		Příprava a organizace her
		Basketbal
		Florbal
		Fotbal
		Miniházená Volejbal

Tělesná výchova	7. ročník	
		Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- chápe role v družstvu	Herní role a funkce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	- dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc

Tělesná výchova	7. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrát a zastavení	Techniky bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady pohybu v zimní horské krajině	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí základy 1. pomoci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá mazání lyží	Údržba lyží

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom významu HS	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu	Běžecký výcvik
		Sjezdový výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí změřit srdeční frekvenci	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se dodržovat zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se se spolužáky na taktice družstva	Příprava a organizace her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník
- sportovní hry	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- sportovní hry	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- lyžařský výcvik	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a zapíše výkon	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Běh

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	Běh
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	Skok do dálky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá rozběhovou značku	Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodů kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	Hod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Vrh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Štafetový běh

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	Záchrana a pomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná gymnastická cvičení Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy Kladina 1 m Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	- chápe role v družstvu	Herní role a funkce

Tělesná výchova	8. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení	Techniky bruslení

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady pohybu v zimní horské krajině	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí základy 1. pomoci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá mazání lyží	Údržba lyží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom významu HS	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu	Běžecký výcvik
		Sjezdový výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí změřit srdeční frekvenci	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se dodržovat zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- je si vědom svého případného zdravotního oslabení, volí tomu odpovídající vhodné cvičení	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a zapíše výkon	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Běh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	Běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do	Skok do dálky

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	Skok do dálky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá rozběhovou značku	Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	Vrh
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodů kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	Hod
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Záchrana a pomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná gymnastická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
		Akrobacie
		Přeskok

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Hrazda Kruhy Kladina 1 m
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- chápe role v družstvu	Herní role a funkce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	- jedná při hře v duchu fair play	Basketbal Florbal Fotbal

Tělesná výchova	9. ročník	
ochranu přírody při sportu		Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení	Techniky bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla	Lyžařské pojmy a dovednosti

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady pohybu v zimní horské krajině	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí základy 1. pomoci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá mazání lyží	Údržba lyží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom významu HS	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu	Běžecký výcvik
		Sjezdový výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí změřit srdeční frekvenci	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se dodržovat zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe TV a sport jako prevenci proti drogám a jiným návykovým látkám	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

5.1.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Navazuje na vzdělávací oblast člověk a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	jeho svět poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, základních hygienických, stravovacích, pracovních a jiných návycích. Poskytuje dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět poskytuje takové znalosti a dovednosti, které přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. Žáci si vytvářejí vlastní názor k problematice zdraví a vyvozují osobní odpovědnost o aktivní podporu zdraví. V souvislosti se zdravím a morálkou přijímají odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Dávají do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. 6. - 8. ročník - 1 hodina týdně Výuka je realizována v kmenových třídách, počítačové učebně a prostranstvích mimo školu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka. Učitel vede žáky k zodpovědnosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě plánek. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje pravidla komunikace v rodině a mezi vrstevníky	Rodinné soužití manželství, sňatek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí význam rodiny pro výchovu dětí	Rodinné soužití manželství, sňatek
		Funkce a typy rodiny
		Práva a povinnosti členů rodiny
		Komunikace v rodině
		Ekonomika domácnosti, výchovné styly náhradní rodinná péče

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Domácí násilí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Definuje práva členů rodiny	Rodinné soužití manželství, sňatek
		Funkce a typy rodiny
		Práva a povinnosti členů rodiny
		Komunikace v rodině
		Ekonomika domácnosti, výchovné styly náhradní rodinná péče
		Domácí násilí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Popíše základní funkce rodiny	Rodinné soužití manželství, sňatek
		Funkce a typy rodiny
		Práva a povinnosti členů rodiny
		Komunikace v rodině
		Ekonomika domácnosti, výchovné styly náhradní rodinná péče
		Domácí násilí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Respektuje postavení muže a ženy v rodině a mezi vrstevníky a spolužáky.	Rodinné soužití manželství, sňatek
		Funkce a typy rodiny
		Práva a povinnosti členů rodiny
		Komunikace v rodině
		Ekonomika domácnosti, výchovné styly náhradní rodinná péče
		Domácí násilí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vymezí role jednotlivých členů rodiny	Rodinné soužití manželství, sňatek
		Funkce a typy rodiny
		Práva a povinnosti členů rodiny
		Komunikace v rodině
		Ekonomika domácnosti, výchovné styly náhradní rodinná péče
		Domácí násilí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	Dokáže posoudit následky násilí.	Rodinné soužití manželství, sňatek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Funkce a typy rodiny Práva a povinnosti členů rodiny Komunikace v rodině Ekonomika domácnosti, výchovné styly náhradní rodinná péče Domácí násilí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí	Rodinné soužití manželství, sňatek Funkce a typy rodiny Práva a povinnosti členů rodiny Komunikace v rodině Ekonomika domácnosti, výchovné styly náhradní rodinná péče Domácí násilí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zná pozitivní účinek sportování na své zdraví.	Režim dne. Volný čas. Zájmy a koníčky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede zásady pro sestavení osobního režimu	Režim dne. Volný čas. Zájmy a koníčky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Hledá způsoby vyrovnání se s problémy a neúspěchy.	Psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Snaží se relaxovat aktivně i pasivně.	Psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Chápe, že se lidské tělo v průběhu života mění a pozoruje na sobě a vrstevnících změny v období dospívání.	Sexuální výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	Zná základní dopravní značky a vztahy mezi účastníky	Dopravní výchova

Výchova ke zdraví	6. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	silničního provozu.	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Respektuje pravidla a chová se bezpečně při pohybu na chodníku i silnici.	Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-zemědělství a ekologické zemědělství (zdravá strava), hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování, vlastní i cizí postoje a hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- denní režim, způsoby trávení volného času		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zná pravidla zdvořilého chování v různých oblastech společenského života a snaží se je dodržovat	Etiketa - stolování, oblečení, společenská významnost; etiketa všedního dne (ulice, auto, schody, šatna, návštěva atd.)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje pojem tělesné, duševní a sociální zdraví. Chápe jejich vzájemnou propojenost.	Duševní a tělesné zdraví (odpovědnost za své zdraví, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, hlavní zásady péče o zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota, ovzduší, voda))
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje jednotlivé složky zdravého životního stylu.	Duševní a tělesné zdraví (odpovědnost za své zdraví, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, hlavní zásady péče o zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota, ovzduší, voda))
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Je si vědom vlivu životních podmínek a vlastního životního stylu na své zdraví	Duševní a tělesné zdraví (odpovědnost za své zdraví, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, hlavní zásady péče o zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota, ovzduší, voda))
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si vliv svého stravovacího režimu na vlastní zdraví.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie))
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zná možná rizika spojená s nevhodnými stravovacími návyky.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie))
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zná pozitivní účinek sportování na své zdraví.	Denní rytmus - členění dne, volný čas, zájmy, koníčky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede zásady pro sestavení osobního režimu	Denní rytmus - členění dne, volný čas, zájmy, koníčky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dokáže poskytnout první pomoc.	Základy první pomoci (ošetřování ran, obvazová technika; poranění zvířetem, hmyzem; dopravní nehoda (úrazy, 1.pomoc, zajištění transportu raněných); úraz při sportu, bezpečnost při sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví.	Základy první pomoci (ošetřování ran, obvazová technika; poranění zvířetem, hmyzem; dopravní

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		nehoda (úrazy, 1.pomoc, zajištění transportu raněných); úraz při sportu, bezpečnost při sportu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů	Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)) Vliv reklamy na výživu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu	Látka tvořící naše tělo Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu) Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)) Vliv reklamy na výživu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede zásady hodnocení jídelníčku zhodnotí rozpory v souč. způsobu stravování se zásadami zdravé výživy	Látka tvořící naše tělo Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu) Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)) Vliv reklamy na výživu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Diskutuje o propagaci potravin. výrobků	Látka tvořící naše tělo Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu) Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		příjmu potravy (bulimie, anorexie))
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Dokáže rozpoznat nežádoucí účinky špatného stravovacího režimu, je schopen vyhledat odbornou pomoc pro sebe i ostatní	Vliv reklamy na výživu Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie))
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvědomuje si vliv výživy na své zdraví a snaží se řídit základními pravidly zdravého stravování	Látka tvořící naše tělo Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu) Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)) Vliv reklamy na výživu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Předchází stresu a zvládá ho, dokáže najít pomoc při řešení problémů	Psychohygiena - stres, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Hledá způsoby vyrovnání se s problémy a neúspěchy	Psychohygiena - stres, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Snaží se dodržovat základy slušného chování.	Etiketa - stolování, oblečení, společenská významnost; etiketa všedního dne (ulice, auto, schody, šatna, návštěva atd.)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rozpozná nebezpečné situace a adekvátně reaguje. Správně reaguje, pokud uslyší varovný signál sirény.	Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár, aktivní útočník atd.) Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Zná obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události a řídí se jimi.	Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár, aktivní útočník atd.) Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace) Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ví, jak se orientovat v neznámé budově např. při vzniku požáru a jak vypadá značení únikových cest.	Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár, aktivní útočník atd.) Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace) Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dokáže říct, na co nesmí zapomenout při opuštění domu z důvodu nařízené evakuace, kdy je potřeba si sbalit evakuační zavazadlo a co by v něm nemělo chybět.	Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár, aktivní útočník atd.) Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace) Základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, respektování druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení osobních cílů a vlastního pokroku ve vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v seberegulaci		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Jedná citlivě s handicapovými jedinci	Lidé s handicapem a jejich život mezi ostatními
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob	Lidské choroby - civilizační, infekční (přenos, příznaky, prevence) Péče o nemocné - strava, léky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si rizika chorob přenosných sexuálním stykem a dodržuje pravidla ochrany zdraví	Pohlavní nemoci- promiskuita a nebezpečí s ní spojené
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek	Pozitivní životní cíle a hodnoty Závislosti a jejich společenské dopady Drogy - dělení, účinky, nejčastější drogy, léky jako drogy Nízkoprahová centra, terénní pracovníci, střediska prevence a léčby závislostí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Předvede ukázkou denního rozvržení aktivit	Psychohygiena - relaxační a meditační techniky pro zvládnání stresu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Předchází stresu a zvládá ho, dokáže najít pomoc při řešení problémů	Psychohygiena - relaxační a meditační techniky pro zvládnání stresu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
stresovým situacím		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační	Lidské choroby - civilizační, infekční (přenos, příznaky, prevence) Péče o nemocné - strava, léky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zařazuje do režimu aktivní pohyb	Psychohygiena - relaxační a meditační techniky pro zvládnání stresu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dokáže objektivně zhodnotit své schopnosti a dovednosti.	Vztah k sobě samému, zdraví a vyrovnané sebepojetí (schopnosti a dovednosti každého z nás, mé životní plány, představa o budoucím povolání)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Je schopen stanovit si nějaký osobní cíl a postupné kroky, jak ho dosáhnout.	Vztah k sobě samému, zdraví a vyrovnané sebepojetí (schopnosti a dovednosti každého z nás, mé životní plány, představa o budoucím povolání)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Reflektuje změny v životě člověka	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,		Antikoncepce a plánované rodičovství

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita), Promiskuita a nebezpečí s ní spojené Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvím	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Antikoncepce a plánované rodičovství Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita), Promiskuita a nebezpečí s ní spojené Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus) Pohlavní nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vysvětlí rizika střídání partnerů	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Antikoncepce a plánované rodičovství Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita), Promiskuita a nebezpečí s ní spojené Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	Pohlavní nemoci
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky
		Antikoncepce a plánované rodičovství
		Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita),
		Promiskuita a nebezpečí s ní spojené Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívaného dítěte	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Antikoncepce a plánované rodičovství
		Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita),
		Promiskuita a nebezpečí s ní spojené
		Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita),

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka	Pozitivní životní cíle a hodnoty Závislosti a jejich společenské dopady Drogy - dělení, účinky, nejčastější drogy, léky jako drogy Nízkoprahová centra, terénní pracovníci, střediska prevence a léčby závislostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé	Pozitivní životní cíle a hodnoty Závislosti a jejich společenské dopady Drogy - dělení, účinky, nejčastější drogy, léky jako drogy Nízkoprahová centra, terénní pracovníci, střediska prevence a léčby závislostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rozpozná agresivní jednání, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozpozná znaky šikany, dokáže vyhledat pomoc sobě nebo jinému šikanovanému	Agresivita Šikana, kyberšikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Odmítá nátlak a hrubé zacházení	Agresivita Šikana, kyberšikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Je si vědom nebezpečí spojeného s komunikací přes internet	Agresivita Šikana, kyberšikana

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zná zásady bezpečného používání počítače a internetu	Agresivita Šikana, kyberšikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vlastní psychika, informace o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodování z hlediska různých sociálních s mezilidských problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíly mezi reklamou a zprávou, stereotypy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, proti agresi a manipulaci		

5.1.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Doplnuje tak základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Vzdělávací obsah na 2.stupni je rozdělen do šesti okruhů:</u></p> <p>6. ročník: Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>7. ročník: Práce s technickými materiály Příprava pokrmů</p> <p>8. ročník: Svět práce Provoz a údržba domácnosti</p> <p>9. ročník: Svět práce Práce s technickými materiály Design a konstruování</p> <p>Zařazení okruhů do jednotlivých ročníků závisí na personálních a materiálních podmínkách.</p> <p>Výuka využívá a doplňuje znalosti z ostatních předmětů, hlavně matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. K výuce je využívána školní cvičná kuchyně, školní dílna a školní pozemek. Výuka je doplňována exkurzemi.</p> <p><u>Vzdělávání je zaměřeno na:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce 2. osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí 3. vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnosti 4. chápání práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení myšlení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	5. dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali a pomáhali si.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	získá základní znalosti o půdě, výživě rostlin a ochraně rostlin	Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	se seznámí se zásadami pěstování některých druhů zeleniny, okrasných rostlin a ovocných rostlin	Zelenina (osivo, sadba, výpěstky)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o okrasné rostliny ve škole	Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o zeleň v okolí školy	Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	provede jednoduché aranžování	Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin)
		Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování)
		Léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka, léčivé rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	získá informace o různém působení rostlin na zdraví člověka	Léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka, léčivé rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	získá základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství (chov zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Pracovní činnosti	6. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- péče o zeleň v okolí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozezná různé druhy materiálů	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při pracovních činnostech se seznamuje s vlastnostmi různých materiálů	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznámí se se správným používáním pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	provádí jednoduché práce s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování materiálu, vrtání, dlabání)
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
		Příprava pokrmů (základní postupy při přípravě pokrmů)

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pracuje podle technické dokumentace	Organizace práce, technologické postupy Technická dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dodržuje technologické postupy	Organizace práce, technologické postupy Technická dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovišti	Organizace práce, technologické postupy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Příprava pokrmů (základní postupy při přípravě pokrmů)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňské vybavení	Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování materiálu, vrtání, dlabání)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dbá na pořádek a hygienu v kuchyni	Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti	Organizace práce, technologické postupy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o zdravé výživě člověka	Potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jednoduchý jídelníček, provede výběr a nákup potravin	Potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné	připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně	Příprava pokrmů (základní postupy při přípravě

Pracovní činnosti	7. ročník	
pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		pokrmů)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování	Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, chování u stolu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- organizace práce, postup činností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- potraviny z různých koutů světa		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Profese a jejich charakteristika
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Požadavky zdravotní, kvalifikační, osobnostní
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Sebezpoznávání, sebehodnocení, osobní cíle a zájmy, vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	orientuje se v nabídce středních škol a učilišť	Typy středních škol, studijní a učební obory
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské	využije profesní informace a poradenské služby pro	Trh práce, úřady práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání	výběr vhodného vzdělávání	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace domácího účetnictví	Ekonomika domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	volí vhodné ošetřování oděvů a textilií podle vyznačených symbolů	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá pracovní postupy praní a žehlení	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	umí provést drobné opravy oděvů	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná vhodné pomůcky a nástroje na úklid domácnosti a jejich použití	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s čisticími prostředky	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zná způsob ekologické likvidace odpadu	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů	Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu, údržba)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zná způsob údržby domácích spotřebičů	Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu, údržba)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- jednání s úřady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní cíle a zájmy		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá teoretické znalosti v technické praxi	matematika a fyzika v praxi, měření
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracuje podle návodu, ukázky	údržba a drobné opravy technických zařízení, elektrické spotřebiče, pájení, řezání závitů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s materiálem, nástroji a nářadím	bezpečnost při práci s jednotlivými materiály, nástroji a nářadím, rizika, první pomoc při poranění
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje podle nákresu, návodu	měření, rýsování, stříhání, řezání, broušení, lepení (karton, dřevo)

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při poranění
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace, modelové situace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	pracovní smlouva a její náležitosti, mzda, dovolená, sociální síť, podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí nabídku pracovních příležitostí v blízkém regionu	problémy nezaměstnanosti, úřady práce, způsoby hledání zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- problémy spojené se zaměstnáním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pracovní pohovory a sebeprezentace		

5.1.21 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Doplnuje tak základní vzdělání o

Název předmětu	Pracovní výchova
	důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. stupni vyučovacím předmětem Pracovní výchova, na 2. stupni předmětem Pracovní činnosti. Vyučuje se ve všech ročnících 1 hodinu týdně, na 2. stupni se výuka spojuje ve dvouhodinové celky čtrnáctidenně. K zajištění bezpečnosti se třídy na 2. stupni dělí na skupiny. Vzdělávací obsah na 1.stupni je rozdělen na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce.

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů	Spojování, tvarování, oddělování materiálu a poznávání vlastností materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje materiál	Rozlišování materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- seznámí se slovním návodem a předlohou	Slovní návod, jednoduchá předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- žák dovede sestavovat stavebnicové prvky	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- žák provádí pozorování rostlin	Vysvětlení základních podmínek pečování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřování a péče o rostliny během vegetace
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zná základy správného stolování	Upevňování návyků správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná základy společenského chování	Pravidla chování ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– odpovědnost za svou práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- odpovědnost za své zdraví, poskytnutí první pomoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-poznávání přírodnin, ochrana přírody		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Spojování, tvarování, oddělování materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Slovní návod, jednoduchá předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	- žák dovede sestavovat stavebnicové prvky	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi

Pracovní výchova	2. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování	Vysvětlení základních podmínek pečování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- dokáže zasít semena	Příprava půdy a osiva
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřování a péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduchého prostírání při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Upevňování pravidel chování ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-poznávání přírodnin, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– odpovědnost za svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-člověk a prostředí		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Spojování, tvarování, oddělování materiálu

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje materiál	Poznávání vlastností materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Slovní návod
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduchý nákres a předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování	Vysvětlení základních podmínek pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- dokáže zasít semena	Ošetřování a péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřování a péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduchého prostírání při stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm	Výběr potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Upevňování pravidel chování ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-poznávání přírodnin, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-člověk a prostředí		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Spojování, oddělování, tvarování, odměřování a poznávání vlastností materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- rozlišuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Dodržování čistoty a pořádku pracovního místa, důsledné hygieny
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- navrhne první pomoc při úrazu	První pomoc při poranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- užívá při práci se stavebnicemi montáž a demontáž	Sestavování jednoduchých modelů z různých typů stavebnic podle návodu nebo předlohy, jejich následná demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle návodu	Práce s návodem podle typu stavebnice
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- popíše jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a zhodnotí pěstitelské pokusy a pozorování	Vysvětlení základních podmínek pěstování rostlin a jejich ověřování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřování půdy a rostlin během vegetace
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- rozlišuje podle druhu pěstitelských činností pomůcky a nástroje	Pěstitelské nářadí, volba pracovních postupů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje důslednou hygienu, bezpečnost při práci	Dodržování bezpečnostních předpisů, důsledné hygieny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	Orientace v základním vybavení kuchyně

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování	Upevňování návyků správného stolování a chování ve společnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce; navrhne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Ohlášení každého poranění
		Dodržování bezpečnostních předpisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– odpovědnost za svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-člověk a prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Spojování, oddělování, tvarování, odměřování a poznávání vlastností materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	- vystřihuje, překládá, skládá, děruje, polepuje, tapetuje	Spojování, oddělování, tvarování, odměřování a

Pracovní výchova	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		poznávání vlastností materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- rozlišuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Rozlišování přírodního a technického materiálu Pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- žák užívá při práci se stavebnicemi montáž a demontáž	Sestavování jednoduchých modelů z různých typů stavebnic podle návodu nebo předlohy, jejich následná demontáž
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Práce s návodem podle typu stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle návodu nebo jednoduchého schématu	Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce; navrhne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržování bezpečnostních předpisů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Dodržování důsledné hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Ohlášení každého poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- popíše jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a zhodnotí pěstitelské pokusy a pozorování	Příprava půdy a osiva
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování rostlin a jejich rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- určuje některé pokojové rostliny, okrasné rostliny, zeleninu	Ošetřování půdy a rostlin během vegetace
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	Ošetřování půdy a rostlin během vegetace
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností	- rozlišuje podle druhu pěstitelských činností pomůcky a	Pěstitelské nářadí, volba pracovních postupů

Pracovní výchova	5. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní	nástroje, používá je	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- se orientuje v základním vybavení kuchyně	Orientace v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování	Upevňování návyků správného stolování a chování ve společnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Dodržování důsledné hygieny Rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce; navrhne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-podmínky života		

5.1.22 Volitelné předměty

5.1.22.1 Literární seminář

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět by měl pomoci žákům zlepšit jejich úroveň vědomostí v povinném předmětu český jazyk a literární výchova. Měli by si v něm procvičit základní vědomosti a dovednosti, které nabyli v nižších ročnících, rozvíjet slovní zásobu a čtenářskou gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Literární seminář je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami, s encyklopediemi, s odbornou literaturou, seriózními encyklopediemi na internetu. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Důsledně rozlišuje proces učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. Potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. Učí žáka orientovat se v textu, pochopit obsah sdělovaného a zachytit hlavní informace. Rozvíjí logické myšlení žáka.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci, při které se individuálně rozvíjí logické myšlení a schopnost rozhodnout se sám, či práci ve skupinách, kde se utváří kompetence konfrontovat svůj názor s názory ostatních, společně najít správnou cestu k řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Žáci využívají své pomůcky- sešity, učebnice, knihy, internet.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Žáci jsou vedeni k slušnému vystupování a schopnosti asertivně prosadit svůj názor, ale i respektovat názor druhého. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Žáci se učí komunikovat mezi sebou – při skupinovém vyučování se rozvíjí kompetence vcítit se do schopností spolužáka,

Název předmětu	Literární seminář
	<p>umět si navzájem pomoci, vyslechnout jeden druhého. Snaží se rozvíjet vyjadřovací schopnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Snaží se motivovat i slabší žáky a dát jim možnost vyniknout na své úrovni. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Žáci pracují ve dvojicích, v homogenních nebo heterogenních skupinách, učí se spolupráci, respektování názoru druhého, pomáhat slabším. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. Učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Žáci se učí respektovat názor druhých lidí, uznat svou chybu a přijmout správné řešení. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. V hodinách literatury jsou vyzdvihovány významné osobnosti našich i světových dějin. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, tabulek a obrázků. Učitel vede žáky ke správnému a účelnému využití materiálů v hodinách. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Žáci se učí odpovědnosti za odvedenou práci. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Žákům je umožněn přístup na internet, kde si mohou vyhledávat nové informace pro výuku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Literární seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Literární seminář	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární pojmy (personifikace, metafora, apostrofa, rýmy, epika, lyrika) - práce s textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text a interpretuje jej	Ústní lidová slovesnost – báje, pohádky, bajky (dokončí pohádku, báje o rostlinách, použij slova v textu) Dobrodružná literatura (K. May, D. Defoe...) Sci-fi literatura Detektivní literatura Historická literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	Ústní lidová slovesnost – báje, pohádky, bajky (dokončí pohádku, báje o rostlinách, použij slova v textu) Dobrodružná literatura (K. May, D. Defoe...) Sci-fi literatura Detektivní literatura Historická literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává ztvárnění téhož námětu	Dobrodružná literatura (K. May, D. Defoe...) Sci-fi literatura Detektivní literatura Historická literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace z různých zdrojů	Regionální pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pamatování a reprodukce textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváření vlastních textů		

5.1.22.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět by měl pomoci žákům zlepšit jejich úroveň komunikačních dovedností v Anglickém jazyce. Měli by si v něm procvičit základní vědomosti a dovednosti, které nabyli v nižších ročnících, rozvíjet slovní zásobu a komunikační schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.1.22.2.1 Předmět je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel. Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví o sobě, svých kamarádech a rodině	My family and friends (What do we look like? What are we like?)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí jídelnímu lístku, objedná si jídlo	In the restaurant
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o svých prázdninách, výletě	My last holiday (past simple and continuous)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	plánuje víkend s kamarády	What are your plans for....? (future - plans and decisions)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj byt/dům nebo město	My town/house (vocabulary extension, there is/are)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se na cestu/poradí cestu	How can I get to...? (prepositions of place)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- popis přátel (vzhled a vlastnosti), sledování odlišností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- každodenní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- v rámci vyprávění - vymyšlení bohatého příběhu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- země, kde trávíme dovolenou - odlišnosti a zajímavosti	

5.1.22.3 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák je veden k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Je mu umožněno sledovat a uvědomovat si vyvíjející se vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických a ekonomických. Žák se aktivně podílí na ochraně a utváření prostředí, utváří si názor na svůj životní styl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodovědná praktika je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním.

Název předmětu	Přírodovědná praktika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek a modelů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodovědná praktika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Přírodovědná praktika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná a umí použít základní pravidla první pomoci	Poznávání člověka První pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	chápe důležitost zdravé výživy	Zdravý životní styl
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	upevňuje zásady prevence běžných nemocí	Zdravý životní styl
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvědomuje si citlivost životního prostředí na negativní vlivy způsobené člověkem	Ochrana životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	aktivně se účastní ochrany životního prostředí	Ochrana životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady systémů organismů a základní princip existence složek ekosystémů	Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- změny okolní krajiny vlivem člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv dopravy a průmyslu na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl - odpady; spotřeba energií, materiálů, potravin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, ovzduší, půda, energie		

Přírodovědná praktika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- zdravý životní styl	

5.1.22.4 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z matematiky je povinně volitelný předmět vyučovaný v rámci 7. ročníku. Umožňuje prohloubit a rozšířit dosavadní vědomosti, dovednosti a návyky získané v jiných předmětech, především v matematice, fyzice a informatice. Cvičení z matematiky se zaměřuje na procvičování úloh z praxe, na prohloubení a procvičení nabytých vědomostí, na logické řešení úloh. Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně. Organizace práce umožňuje práci ve skupinách, projektové vyučování, práci na počítači, práci v terénu, přírodě a méně tradičních místech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými	- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých	Úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti

Cvičení z matematiky	7. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	situací; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem, ke zpracování užívá PC programy	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- rozvíjí si algoritmické myšlení; má zkušenosti s některými kombinatorickými a pravděpodobnostními situacemi	Úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti; využívá čtverečkovaného papíru, modeluje situace, využívá PC programy	Geometrické útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- rozšiřuje zkušenosti s rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru; sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností, užívá PC programy	Netradiční úlohy z geometrie
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- získává zkušenosti s měřením, užívá různá měřidla a jednotky	Matematika v informatice a fyzice
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace, využívá PC programy	Geometrické útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Netradiční úlohy z geometrie
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Cvičení z matematiky	7. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s různými jednotkami, využívá PC programy	Obvod, obsah, objem, povrch a převody jednotek
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod.	Netradiční úlohy z aritmetiky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Úlohy z různých matematických prostředí
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Matematika v informatice a fyzice
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- řeší jednoduché praktické úlohy, modeluje situace vedoucí k užití početních dovedností v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, užívá kalkulátor a PC programy	Netradiční úlohy z aritmetiky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Úlohy z různých matematických prostředí
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- objevování řešitelských strategií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve skupině, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Cvičení z matematiky	7. ročník
- řešení praktických úloh	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- pracovní postupy a modelace situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- práce ve skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- práce v kolektivu	

5.1.22.5 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět by měl pomoci žákům zlepšit jejich úroveň vědomostí v povinném předmětu český jazyk. Měli by si v něm procvičit základní vědomosti a dovednosti, které nabyli v nižších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.1.22.5.1 Předmět Cvičení z českého jazyka je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami, s encyklopediemi, s odbornou literaturou, seriózními encyklopediemi na internetu (Wikipedia).

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Důsledně rozlišuje proces učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. Potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. Učí žáka orientovat se v textu, pochopit obsah sdělovaného a zachytit hlavní informace. Rozvíjí logické myšlení žáka
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Žáci jsou důsledně vedeni k opravám svých školních prací i domácích úkolů – mají možnost nahlédnout do jazykových příruček, uvědomit si, kde chybovali a najít správný postup k řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci, při které se individuálně rozvíjí logické myšlení a schopnost rozhodnout se sám, či práci ve skupinách, kde se utváří kompetence konfrontovat svůj názor s názory ostatních, společně najít správnou cestu k řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Žáci využívají své pomůcky- sešity, učebnice, materiály na nástěnkách ve třídách, jazykové příručky, internet.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Žáci jsou vedeni k slušnému vystupování a schopnosti asertivně prosadit svůj názor, ale i respektovat názor druhého. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Žáci se učí komunikovat mezi sebou – při skupinovém vyučování se rozvíjí kompetence vcítit se do schopností spolužáka, umět si navzájem pomoci, vyslechnout jeden druhého. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Snaží se motivovat i slabší žáky a dát jim možnost vyniknout na své úrovni.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Žáci pracují ve dvojicích, v homogenních nebo heterogenních skupinách, učí se spolupráci, respektování názoru druhého, pomáhat slabším. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali,

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	pomáhali si. Učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Žáci se učí respektovat názor druhých lidí, uznat svou chybu a přijmout správné řešení. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. V hodinách literatury jsou vyzdvihovány významné osobnosti našich i světových dějin.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, tabulek a obrázků. Učitel vede žáky ke správnému a účelnému využití materiálů v hodinách. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Žáci se učí odpovědnosti za odvedenou práci. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Žákům je umožněn přístup na internet, kde si mohou vyhledávat nové informace pro výuku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-žák si zopakuje pravopisná pravidla – vyjmenovaná slova, shodu podmětu s přísudkem, psaní velkých a malých písmen, předpony s-, z-, vz-, přídavná jména	Pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- žák aplikuje daná pravidla v psaném textu, rozliší jednotlivé slovní druhy, zvládá skloňování a časování ohebných slovních druhů, umí určit gramatické	Tvarosloví

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	kategorie jmen a sloves	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- žák umí vytvořit nové slovo – odvozováním, skládáním, zkracováním, zná slova přejatá z cizích jazyků	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- žák pozná základní a rozvíjející větné členy, rozliší větu hlavní a vedlejší, zná druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními a větnými členy, ovládá základní pravidla interpunkce	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-žák se orientuje v základních funkčních stylech, prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký, dokáže napsat slohové cvičení, aplikuje znalosti z pravopisu, tvarosloví a skladby	Sloh
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- žák se orientuje v dějinách literatury, umí přiřadit jednotlivé autory k uměleckým směrům, zná klasická díla české i světové literatury, orientuje se literárních družících- epika, lyrika, drama, zná základní literární pojmy	Literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slova přejatá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- literární díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- slohová cvičení		

5.1.22.6 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář umožňuje prohloubit a rozšířit dosavadní vědomosti, dovednosti a návyky získané v ostatních vyučovacích předmětech, především v dějepisu, zeměpisu, občanské výchově, literatuře nebo cizích jazycích. Společenskovědní seminář se orientuje například na regionální dějiny, památky a osobnosti spojené s okolím Neratovic.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Společenskovědní seminář je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Organizace práce umožňuje práci ve skupinách, časté vycházky a exkurze, projektové vyučování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a řešení. • Učitel vede žáky k tomu, aby k tématu formulovali sami problematiku, kterou chtějí řešit. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce.

Název předmětu	Společenskovědní seminář	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zadává diferenciované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu a obec. 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	

Společenskovědní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Společenskovědní seminář	7. ročník	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	vyjmenuje památky a události spojené s Neratovicemi a okolím	Regionální dějiny Neratovicka (památky, osobnosti, události)
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	orientuje se v základních otázkách psychologie osobnosti	Psychologie osobnosti, charakter, temperament, poruchy osobnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vystihne rozdíly mezi odlišnými národy a kulturami světa	Národnosti, rasy, jazyky
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	hodnotí roli člověka ve společnosti a v jednotlivých sociálních skupinách	Vztahy v sociální skupině Společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v sociální skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odkud pocházíme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rasy, národnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj charakter a temperament		

5.1.22.7 Informační výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Informační výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na předmět Informatika a jeho náplní je rozvíjení dovedností a znalostí žáků v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi s ohledem na využití v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Informační výchova je vyučován v 7. ročníku jako volitelný předmět 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání úlohy informací, jejich skutečné hodnoty - porozumění životního cyklu informací, počínaje tedy jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využít při práci s počítačem – vyjádření svých požadavků – i logické myšlení pro vytvoření jednotného postupu při řešení obdobných problémů - dovednosti porovnávání informací a poznatků z většího množství různých informačních zdrojů, a tím dosažení nejvyšší možné věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru k co nejvyššímu zvýšení správnému využití jeho učební činnosti a správné organizaci práce - co nejlepšímu využívání softwarových a hardwarových prostředků při ukázkách své práce - šetrné práci s výpočetní technikou
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáka k vhodné volbě učební strategie, plánování a organizace učení.</p> <p>Učitel vede žáka tak, aby efektivně vyhledával, třídil a ověřoval informace a systematizoval své poznání.</p>

Název předmětu	Informační výchova
kompetence žáků	Učitel poskytuje žákovi širší kontext k propojení poznatků do celků a souvislostí. Učitel vede žáky k kritickému pohledu na své učení a k hodnocení svých výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel poskytuje žákům dostatek problémových úloh a pomáhá žákovi najít vhodnou strategii řešení. Učitel poskytuje žákům prostor pro vlastní hodnocení a obhajobu své práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby formuloval své myšlenky logicky a dále samostatně argumentaci a obhajobě svého názoru a schopnosti naslouchat druhým a reagovat na jejich argumenty. Učitel vede žáky k využití ICT pro komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vhodně volí skupinové práce a vede žáky k efektivní práci ve skupině a začlenění jednotlivců do činnosti skupiny.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování práv a povinností ostatních lidí a dodržování zákonných a společenských norem. Učitel pomáhá žákovi se vhodně rozhodnout podle dané situace.
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informační výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informační výchova	7. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- pracuje s internetovým prohlížečem	Vyhledávání informací na internetu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- užívá zásady prezentace, zdroje a citace	Zpracování prezentace
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- bezpečně se pohybuje na internetu	Bezpečnost na internetu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- bezpečně pracuje na sociálních sítích	Sociální sítě a jejich možnosti
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- užívá různé editory, kalkulačky, formuláře, maily	Google Apps
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- zpracuje vlastní webovou prezentaci	Webová prezentace
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- pracuje s mapou na internetu	Mapy na internetu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- užívá aplikace a orientuje se v licenčních variantách	Aplikace na internetu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- pracuje s daty, sdílí data	Datová uložení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- informace na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vlastní projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální sítě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informační výchova	7. ročník
- webová prezentace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- skupinové projekty	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- mapy na internetu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- sociální sítě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- Google Apps	

5.1.22.8 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je úzce spjat s ostatními předměty. Rozvíjí především tvůrčí činnost žáků a věnuje plno prostoru jejich fantazii. Utváří mimoumělecké esteticko a vychovává k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Přímý kontakt s uměním získávají žáci formou návštěv výstav a galerií. Žáci prezentují své práce ve výstavních prostorách naší školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarné činnosti je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarné činnosti
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok. Učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Učitel vede žáky k tomu, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu a obec - výstavy.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarné činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výtvarné činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Přírodniny
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy	Grafika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá vizuální obraz vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	Fantazijní variace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	využívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění	Plakát – poutač, reklama
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		

Výtvarné činnosti	7. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše i v prostoru	Harmonie, kontrast
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	buduje vztah k životnímu prostředí, prostředí ve škole	Výstavky prací prostorách školní budovy,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Návštěva výstav a galerií v našem městě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výtvarné ztvárnění přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklamní plakáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- světová a evropští moderní umělci		

5.1.22.9 Sportovní hry- chlapi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry- chlapci
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci volitelných předmětů si mohou žáci zvolit „Sportovní hry“, kde absolvují další pohybové aktivity, a to v 7. třídě 2 hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> – regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole – rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu – poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty – rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke zlepšení pohybových dovedností a povzbuzuje je při případných nezdarech. • Učitel vede žáky ke sledování vlastních pokroků při zdokonalování pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel umožňuje žákům účastnit se na volbě různých sportovních aktivit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel v hodinách SH navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Název předmětu	Sportovní hry- chlapci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). Učitel vybízí své žáky k tomu, aby se vzájemně povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití sportovního náradí, náčiní, techniky a vybavení. Učitel vede žáky ke správné a bezpečné přípravě sportovišť a ke správnému a bezpečnému chování na nich.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Sportovní hry- chlapci	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-rozumí rozdílům mezi druhy sportovních her	Význam sportovních her
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-rozumí pravidlům a používá je	Pravidla her

Sportovní hry- chlapci	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-chápe role v družstvu	Herní role a funkce ve sportovních hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-užívá a uplatňuje herní činnosti jednotlivce a kombinace ve hře	Příprava a organizace utkání těchto her: kopaná, florbal, basketbal, volejbal, brännbal, softbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-jedná při hře v duchu fair-play	Příprava a organizace utkání těchto her: kopaná, florbal, basketbal, volejbal, brännbal, softbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní hry		

5.1.22.10 Zeměpisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Zeměpisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpisná praktika jsou volitelný předmět doplňující a rozšiřující výuku zeměpisu. Upevňují zeměpisné činnosti a dovednosti. Rozvíjí kladný vztah žáka k přírodě a poznání celého světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpisná praktika je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a pomáhají si.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat. Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpisná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpisná praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	prakticky pracuje se základními zeměpisnými pomůckami	Praktický zeměpis
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje se v terénu a pracuje se základními orientačními pomůckami a přístroji	Praktický zeměpis
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Praktický zeměpis
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá informace v jízdním řádě	Praktický zeměpis

Zeměpisná praktika	7. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region	Místní oblast a její postavení v ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zjistí statistické údaje vztahující se k regionu	Místní oblast a její postavení v ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	vyhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a jeho specifika	Místní oblast a její postavení v ČR
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	orientuje se na politické mapě světa	Politická mapa světa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států	Politická mapa světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Politická mapa světa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Politická mapa světa
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizuje postavení ČR v EU	Politická mapa světa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních, náboženských konfliktů na Zemi	Politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Politická mapa světa

Zeměpisná praktika	7. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě a světě	Cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu	Cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- konflikty na zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- globální problémy světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- orientace v terénu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- formy vlády a politické konflikty		

5.1.22.11 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova umožňuje žákům nahlédnout do světa médií. Žáci se seznámí se základy práce v médiích. Zároveň dojde k rozvoji komunikace mezi žáky.

Název předmětu	Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Předmět Mediální výchova je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi • umožňovat žákům hodnotit v mediální výchově svoji činnost a výsledky své práce • pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správnému vyhledávání mediálních zdrojů pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života • podněcovat žáky k využívání mediálních dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání různých nástrojů pro komunikaci • vést žáky k etickému a věcnému sdělování při komunikaci • vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, časopisu) • vést žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při vzájemné komunikaci • vést žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v kmenových a počítačových učebnách a s mediálními daty • směřovat žáka při práci v kmenové i počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k zamyšlení nad vlivem médií a profesí novináře • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti

Název předmětu	Mediální výchova
	mediální výchovy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Mediální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyjmenuje nejznámější sociální sítě a popíše jejich rozdíly a dopad pro společnost	Textové a audiovizuální sociální sítě, komunikace, závislosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	popíše fenomén influencerů a jejich „nucené“ reklamy	Influenceři na sociálních sítích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dokáže rozpoznat reklamu na sociální síti	Reklama na sociální síti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	posoudí různá nebezpečí pro uživatele na sociálních sítích	Anonymita, falešnost, dezinformace na sociálních sítích, kritika
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhledá si pomoc v případě kyberšikany na sociálních sítích	Kyberšikana na sociálních sítích a na internetu

Mediální výchova	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže si vyhledat relevantní informace	Zdroje informací
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	posoudí aktuálnost informace	Rychlost informací, tištěná x internetová média
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozezná poplašné zprávy a zná nebezpečí postihu za jejich případné šíření	Poplašné zprávy (sms, internet), postihy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	pokládá si základních 5 novinářských otázek	Základní novinářské otázky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	respektuje autorské právo	Autorské právo
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	zná základní informační aplikace	Zpravodajství a publicistika v mobilu, elektronické vyhledávače + encyklopedie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	porovnává mediální produkty a umí vysvětlit rozdíly	Zpravodajská relace x internetový portál, cílové skupiny
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	poukáže na nebezpečí úpravy audiovizuálních prostředků a její následné využití v mediálním prostoru	Fotshop, zkracování videí – možnost dezinformace
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	vysvětlí podstatu průzkumů veřejného mínění a jejich manipulace	Interpretace průzkumů veřejného mínění
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	pozná dezinformaci, dezinformační web či hoax	Dezinformace v médiích, hromadné emaily + hoaxy
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	vysvětlí rozdíl mezi seriózním a bulvárním zpravodajstvím	„Bulvár“ a seriózní zpravodajství, úprava informací podle cílové skupiny uživatelů
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	pozná reklamu v médiu a zkusí určit její cílovou skupinu	Reklama

Mediální výchova	7. ročník	
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	vysvětlí smysl i úskalí reklamy a vyjmenuje znaky tištěné a vizuální reklamy	Reklama
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	porovná vliv médií ve válečných konfliktech ve 20. a ve 21. století	Vliv médií ve válečných konfliktech
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyjmenuje znaky nacistické a sovětské propagandy	Propaganda ve 20. století
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	sleduje pravidelně sdělovací prostředky a diskutuje o aktuálních tématech	Sdělovací prostředky, aktuální témata
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	pozná rozdíl mezi veřejnoprávním a komerčním médiem popíše, jak vzniká zpráva a co musí obsahovat pro svou důvěryhodnost	Veřejnoprávní a komerční média
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	popíše, jak vzniká zpráva a co musí obsahovat pro svou důvěryhodnost	Zpráva od autora ke čtenáři nebo divákovi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt vlastního produktu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Autorské právo. Svobodná média.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dezinformace.		

5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim, vytváří předpoklady pro přiměřenou komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa..
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je vyučován ve druhém ročníku jednu hodinu týdně a od třetího do devátého ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně, žáci jsou děleni do skupin.</p> <p>Na I. stupni (2.- 5. ročník) jde především o probuzení zájmu o studium tohoto cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci se seznámí s životem a zvyky svých vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Pozornost je zaměřena na osvojení zvukové podoby jazyka, porozumění mluvenému slovu. Žáci se učí přiměřeně reagovat na běžné situace každodenního života. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, reprodukci a obměnách dialogů, čtení textů v přiměřeném rozsahu a procvičování základů gramatiky. Bohatě jsou využívány hry, soutěže, recitace a zpěv. Ve skupinách žáci vytvářejí jednoduché krátkodobé projekty.</p> <p>Na II. stupni (6.- 9. ročník) si žáci osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivní komunikaci v anglickém jazyce, získají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty, seznámí se s kulturou, zvyky a s některými významnými událostmi a svátky anglicky mluvících zemí. Součástí výuky jsou dialogická cvičení, poslech, četba, reprodukce textu ústní i písemná, výklad a procvičování gramatického učiva. Nedílnou součástí práce v hodinách je práce se slovníkem a časopisy v anglickém jazyce, hry, soutěže a výukové programy na PC. Dle možností mají žáci možnost zúčastnit se olympiád a konverzačních soutěží. Dle zájmů</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	žáků je pořádán poznávací zájezd do Velké Británie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení a poslechu s porozuměním. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Učitel vede žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení, promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.. Učitel umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel pomáhá žákům navázat kontakt v anglickém jazyce a komunikovat na přiměřené úrovni.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel umožňuje žákům poskytnout a vyžádat si radu a pomoc. Učitel dává žákům možnost vyjádřit své pocity, vzájemně se povzbuzovat a oceňovat. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k promýšlení a respektování názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel pomáhá žákům rozpoznat a odstraňovat projevy rasismu, xenofobie. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel vede žáky k respektování odlišnosti ve způsobu života, zvycích různých zemí.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel zařazuje do výuky co nejvíce práci se slovníkem a cizojazyčnými materiály. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí Učitel dává žákům možnost smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví na otázku na své jméno, zeptá se na jméno kamaráda	Otázka na jméno
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví na otázku Who is it? týkající se členů rodiny	Slovní zásoba rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví na otázku What colour is it?	Slovní zásoba barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví a rozloučí se	Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá názvy zvířat	Slovní zásoba zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznámí se s anglickou abecedou, zazpívá písničku The ABC	Anglická abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	- vybarví obrázky školních potřeb podle napsaného	Slovní zásoba školní potřeby

Anglický jazyk	2. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pokynu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- seznamuje se s tvary množného čísla v mluvené i psané podobě	Množné číslo (-s)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- hláskuje své jméno a jednoduchá krátká slova	Spelování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zapisuje názvy barev	Slovní zásoba barvy – psaní
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zapisuje slovy názvy číslovek od jedné do dvanácti	Slovní zásoba číslovky 1 - 12
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kamarádi a rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pozdravy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- reálie Velké Británie		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na pokyny učitele	Pokyny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- odpoví na otázku na věk a oblíbenou barvu, zeptá se	Otázky na věk a oblíbenou barvu, číslovky do 20

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	na totéž spolužáka	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- používá krátkou odpověď Yes, it is/No, it isn't	It is, it isn't
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- odpoví, zda má dané jídlo rád, či nikoliv	Slovní zásoba jídlo, sloveso like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví, představí se a zeptá se na jméno druhé osoby	Pozdravy, otázka na jméno
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- představí členy rodiny	Slovní zásoba rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje oblečení	Slovní zásoba oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá přivlastňovací pád	Přivlastňovací pád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- tvoří otázky se slovesem have got	Otázka se slovesem have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá vazbu there is/there are	Vazba there is/there are
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá požadovanou informaci v psaném textu	Slovní zásoba části těla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě popisu vybere správnou místnost z obrazové nabídky	Slovní zásoba hračky, osobní věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v mluveném textu rozpoznává názvy barev a čísel do dvanácti	Opakování názvů barev a čísel do 12
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- na základě poslechu a četby si upevňuje mluvenou a psanou podobu běžných slovních spojení	Fráze z běžného života
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zapisuje názvy domácích mazlíčků	Slovní zásoba domácí mazlíčci

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyjádří náladu a pocit	Sloveso to be v jednotném čísle, slovní zásoba pocity
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- popíše vzhled kamaráda	Sloveso have got v jednotném čísle, slovní zásoba – vzhled
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše krátký text o vybraném zvířeti	Slovní zásoba zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní verbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednání v běžných životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- popis osob - odlišnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- na základě pokynů učitele se orientuje v plánu města	Názvy obchodů, orientační pokyny (turn left,...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí větám týkajícím se počasí	Slovní zásoba počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- seznamuje se se způsobem tvoření číslovek, zapíše	Tvoření číslovek

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slyšenou číslovku číslicí	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznamuje se s tvary minulého času had a was, správně přeloží jednoduché věty do češtiny	Had, was
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozhodne, o kterém hudebním nástroji hovoří poslechový text	Hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu zjišťuje informace o zvířatech	Slovní zásoba zvířata, části jejich těla
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- formuluje příkazy a zákazy	Rozkazovací způsob
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do rozhovoru týkajícího se školního rozvrhu	Slovní zásoba dny v týdnu, školní předměty, předložky času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede rozhovor týkající se oblíbených televizních programů	Slovní zásoba televizní programy, sloveso like
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o svých dovednostech a schopnostech	Sloveso can, názvy sportů a her
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí, co dělá a co dělají kamarádi	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky na místo	Vazba there is/there are; předložky místa (on, in, under,...)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky na počet	Otázka How many?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázku What time is it? (celé hodiny a půl)	Čas – celá a půl

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se koníčků	Přítomný čas prostý, sloveso like
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozhodne, zda je informace v souladu s výchozím textem (téma místnosti a nábytek)	Názvy místností a nábytku
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí k napsané otázce smysluplnou odpověď z nabídky	Porozumění otázce, přiřazení odpovědi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí k textu správný obrázek z nabídky	Spojení obrázku a textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis o svých koníčcích	Psaní - přítomný čas prostý, sloveso like
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- záliby a koníčky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- jazyky a národnosti Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- jazyky a národnosti Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- zapisuje jednoduchá spelovaná slova, sám speluje	Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zakresluje předměty do obrázku pokoje podle pokynů	Předložky místa
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu zapisuje číslem číslovky do sta	Číslovky 1 - 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do rozhovoru o svém denním režimu, užívá správně předložky času a tvary přítomného času prostého	Předložky času (at, on, in), přítomný čas prostý
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na cenu	Otázka How much is/are?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří věty se slovesem to be	Sloveso to be
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí členy rodiny, používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád	Zájmena přivlastňovací, přivlastňovací pád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří, že děj právě probíhá/neprobíhá	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- v rozhovoru reaguje na otázky se slovesem have got, obdobné otázky pokládá	Sloveso have got
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- v rozhovoru reaguje na otázky se slovesem can, obdobné otázky pokládá	Sloveso can
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	- vyhledá požadovanou informaci v komiksovém textu	Četba komiksu

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí časovým údajům	Čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- užívá člen a/an s podstatným jménem	Neurčitý člen a/an
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- při popisu obrázku používá vazbu there is/are a tvary množného čísla podstatných jmen	There is/are, množné číslo podstatných jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- popíše osobu	Popis osob (užití to be, to have)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- aktivity volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- životní prostředí zvířat		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	představí sebe, představí druhé	sloveso to be
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří, že někdo něco vlastní	sloveso to have
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sestaví datum	číslovky řadové, názvy měsíců
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí	sloveso can
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše domácí práce a běžné zvyky	přítomný čas prostý frekvenční příslovce (always, never, often, usually,..)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří co kdo právě dělá	přítomný čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozliší opakovaný a právě probíhající děj	srovnání přítomných časů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí kde byl včera, o prázdninách	minulý čas slovesa to be
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o tom, co kdo dělal v minulosti	minulý čas prostý (-ed) nepravidelná slovesa (buy, speak, swim...)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zapiše seznam věcí, které je třeba koupit	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření množství (much, many, some, any)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá nebo odmítne nabízené jídlo	vyjádření množství (much, many, some, any)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	užívá názvy potravin a nápojů	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		názvy potravin a nápojů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří rozdíl (velký, větší, největší)	stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	srovnává věci mezi sebou	srovnávání (than, as-as)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí své plány na večer, zítra, víkend...	budoucnost vyjádřená vazbou going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozliší přídavné jméno a příslovce ve větě	tvoření příslovcí koncovkou -ly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- popisuje činnosti a plány		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční jídla evropských zemí		
- popis dovolené v cizích zemích - odlišnosti a tradice země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- porovnávání zeměpisných dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznává sebe a druhé své schopnosti a dovednosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vytvoří a užívá minulý čas průběhový	minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí své plány do budoucnosti	vyjádření budoucnosti - going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří náhlé rozhodnutí	vyjádření budoucnosti - will
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří věty v předpřítomném čase	předpřítomný čas
		nepravidelná slovesa
		příslovce ever, never, yet, already, just
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozliší užití vazby going to a will	vyjádření budoucnosti - going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí co probíhalo a co se stalo	užití minulých časů (prostý X průběhový)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozliší člen určitý a neurčitý	člen u podstatných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá zájmena neurčitá ve větách	anybody/somebody/nobody etc.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o tom co kdo udělal a neudělal	předpřítomný čas
		nepravidelná slovesa
		příslovce ever, never, yet, already, just
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří příkaz a zákaz	slovesa must X have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o zdravotních problémech a poradí co dělat	modální slovesa should/shouldn't
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- plánuje svou budoucnost s ohledem na vlastní schopnosti a dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- vypráví o navštívených místech v Evropě a ve světě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- učební texty vedou žáky k toleranci a vnímání multikulturní společnosti	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	hovoří o měnách v životě lidí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše o hovoří o oblečení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	mluví o činnostech, které již udělal nebo neudělal, požívá předložky since/for
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ujistí se, že to říká je pravda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše části lidského těla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o zdraví a bezpečnosti
	Učivo
	přítomný a minulý čas, vazba used to
	too/enough
	čas minulý a předpřítomný
	předložky since/for
	tázací dovětek
	vztažná zájmena a věty
	modální slovesa should, might

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří souhlas a nesouhlas	so/neither
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytvoří a používá gerundium	gerundium
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	objedná jídlo, požádá o laskavost	zdvořilá žádost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	hovoří o klimatu a životním prostředí	trpný rod v přítomné, minulém, budoucím a předpřítomném čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše počasí	trpný rod v přítomné, minulém, budoucím a předpřítomném čase
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří co se stane za určité podmínky	podmínkové věty typ I
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyjádří co se stane v budoucnosti	časové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá účelový infinitiv ve větě	účelový infinitiv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-vhodné texty k tématu životní prostředí a klima		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porozumění a hodnocení textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj soustředění a pozornosti při čtení a porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- komunikace v restauraci		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o zálibách	přítomné časy: prostý x průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	popíše minulé události	minulé časy: prostý x průběhový minulý čas x předpřítomný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyvodí závěry ze situace na obrázku	přítomné časy: prostý x průběhový minulé časy: prostý x průběhový minulý čas x předpřítomný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí názvům vyjmenuje povolání	vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	představí své sny a plány do budoucna	vyjádření budoucnosti podmínkové věty typ I časové věty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domluví si schůzku	vyjádření budoucnosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	upozorní na nebezpečí, vyjádří varování	podmínkové věty typ I podmínkové věty typ II zvrtná zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí co by udělal/neudělal kdyby...	podmínkové věty typ II
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	klade otázky týkající se každodenního života	tvoření otázek

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří a používá gerundium	gerundium
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	hovoří o cestování	trpný rod
		modální slovesa v trpném rodě
		předložky času a místa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	objednává si jízdenku	předložky času a místa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zjistí informace z jízdního řádu	předložky času a místa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz	nepřímá řeč, nepřímá otázka
		časová souslednost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	klade zdvořilé otázky a adekvátně odpoví	tvoření otázek
		nepřímá řeč, nepřímá otázka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vlastní schopnosti a dovednosti, zájmy		

5.2.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	8	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vyučování a úroveň jazykové kultury člověka poskytují takové znalosti a dovednosti, které umožňují správně vnímat veškerá jazyková sdělení, porozumět jim a účinně reagovat nebo se orientovat v dané oblasti. Žáci nejen získávají kvalitní jazykové vzdělání, ale díky těmto znalostem se mohou dále vzdělávat v dalších oborech. Mateřský jazyk jim umožňuje pochopit celý společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Získávají též nutné komunikační dovednosti a schopnosti interpretovat své vlastní myšlenky a pocity. Jazyk umožňuje žákům vnímat a orientovat se v okolním světě, aplikovat své vlastní poznatky, sdělovat své názory a pocity při důležité komunikaci s okolím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět český jazyk a literatura na 2. stupni jako český jazyk a literatura</p> <p>v 1. a 3. ročníku - 9 hodin týdně ve 2., 4. a 5. ročníku - 8 hodin týdně v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně v 7. a 8. ročníku - 4 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro jasnost a přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Výuka českého jazyka je na 1. stupni rozčleněná do dvou prolínajících se období: 1. období zahrnuje 1.-3. ročník, 2. období zahrnuje 4.-5. ročník. Součástí vzdělávání a výchovy žáků v oblasti jazyka a jazykové komunikace jsou na 1. stupni též návštěvy městské knihovny a pravidelné využívání nabídky knih ze školní knihovny. Žáci si průběžně (především ve 2. období) vedou čtenářské a kulturní deníky k zaznamenávání vlastní četby a poznatků z různých kulturních akcí. Součástí</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jazykové výchovy je vlastní práce s knihou, práce se slovníky a různými encyklopediemi. Žáci navštíví jedno filmové a několik divadelních představení v jednotlivých ročnících. Žáci 3. -5. ročníků se účastní různých literárních a slohových soutěží, dle aktuální nabídky a vhodnosti tématu, v ročnících probíhají průběžně soutěže o vedení nejlepšího a nejzajímavějšího čtenářského deníku.</p> <p>Žáci 2. stupně v rámci českého jazyka využívají v 6. ročnících k výuce návštěvu městské knihovny (informatika), žáci si dle vlastních zájmů vedou čtenářské deníky. V hodinách jazykové výchovy se využívají referáty a zkušenosti z vlastní četby žáků. Žáci navštíví filmové a divadelní představení podle aktuální nabídky během školního roku. Pro zájemce je na 2. stupni možnost účasti v Klubu mladých diváků (zhlédnutí 4 divadelních představení do roka).</p> <p>Žáci se mohou aktivně účastnit různých literárních soutěží (dle nabídky a vhodnosti tématu), účast na Olympiádě v českém jazyce.</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním obsahu textu, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žák se učí též posuzovat použité jazykové prostředky výstavby a kompozice textu.</p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají a rozlišují jeho další formy, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Dále se prohlubují i obecné intelektové dovednosti člověka, dovednost porovnávat a hodnotit různé jevy, nalézání jejich shod a odlišností, třídění a vyhodnocování jevů a vztahů mezi nimi, dovednost zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává předmětem poznávání, ale především nástrojem získávání většiny informací.</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat a chápat umělecké záměry autora a formulovat vlastní závěry o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci postupně získávají a rozvíjejí své čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje, hodnotové orientace a mohou obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Tělesná výchova • Dějepis • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. Žáci se učí samostatně pracovat s neznámým textem, rozvíjí se analyticko-syntetické myšlení. Žáci nepřebírají hotové informace od učitele, dokáží si na přiměřeně úrovni najít informaci v textu sami – pod vedením učitele. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami, s encyklopediemi, s odbornou literaturou, s internetem. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Důsledně rozlišuje proces učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. Potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. Učí žáka orientovat se v textu, pochopit obsah sdělovaného a zachytit hlavní informace. Rozvíjí logické myšlení žáka. • Učitel vytváří dětem vztah ke klasické české i světové literatuře, podporuje individuální četbu žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Žáci jsou důsledně vedeni k opravám svých školních prací i domácích úkolů – mají možnost nahlédnout do jazykových příruček, uvědomit si, kde chybovali, a najít správný postup řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci, při které se individuálně rozvíjí logické myšlení a schopnost rozhodnout se sám, či práci ve skupinách, kde se utváří kompetence konfrontovat svůj názor s názory ostatních, společně najít správnou cestu k řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Žáci využívají své pomůcky - sešity, učebnice, materiály na nástěnkách ve třídách, jazykové příručky, internet. • Učitel motivuje žáky k pravidelným návštěvám knihovny a práci s odbornou literaturou. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. Učitel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vede žáky k tomu, aby sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Žáci jsou vedeni k slušnému vystupování a schopnosti asertivně prosadit svůj názor, ale i respektovat názor druhého. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Žáci se učí komunikovat mezi sebou – při skupinovém vyučování se rozvíjí kompetence vcítit se do schopností spolužáka, umět si navzájem pomoci, vyslechnout jeden druhého. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Snaží se motivovat i slabší žáky a dát jim možnost vyniknout na své úrovni.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). Žáci samostatně formulují pravidla pro práci v hodině, učitel dbá na jejich důsledné dodržování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Žáci pracují ve dvojicích, v homogenních nebo heterogenních skupinách, učí se spolupráci, respektování názoru druhého, pomáhat slabším. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. Učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Žáci se učí respektovat názor druhých lidí, uznat svou chybu a přijmout správné řešení. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Žáci jsou důsledně vedeni k udržování pořádku ve třídě, aby se vytvářelo esteticky podnětné prostředí pro výuku. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. V hodinách literatury jsou vyzdvihovány významné osobnosti našich i světových dějin.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, tabulek a obrázků. Učitel vede žáky ke

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	správnému a účelnému využití materiálů v hodinách. <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Žáci se učí odpovědnosti za odvedenou práci. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Žákům je umožněn přístup na internet, kde si mohou vyhledávat nové informace pro výuku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další průřezová témata jsou zařazována na základě výběru textu a témat úvah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	Poznávání písmen
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slabiky, slova	Čtení slabik, slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte jednoduché věty se správnou intonací	Čtení vět, větná intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí přečtené větě, zopakuje přečtenou informaci	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů	Porozumění pokynům
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- odpoví na otázku, zeptá se	Rozhovor

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje jednotlivé hlásky v běžných českých slovech	Správná výslovnost hlásek ve slově
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluví vhodným tempem a se správným dýcháním	Tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřuje se podle zásad slušného chování – pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se, vyjádří přání	Zásady slušného chování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví své zážitky	Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje malá i velká psací písmena	Psaní psacích písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje psacím písmem slabiky, jednoduchá slova a věty	Opis slabik, slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- přepisuje tiskací písmo do psané podoby	Přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše psacím písmem jednotlivá slova a věty podle diktátu	Psaní dle diktátu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary číslic	Psaní číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary velkých tiskacích písmen	Psaní velkých tiskacích písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- tvoří a píše smysluplné věty	Psaní krátkých vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Vyprávění podle obrázkové osnovy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hranice slov, spočítá slova ve větě	Počet slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně vyslovuje i píše délku samohlásek	Délka samohlásek
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- v mluveném projevu užívá jednoduchá souvětí	Souvětí v mluveném projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básničku	Přednes veršů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- převypráví pohádku	Vyprávění pohádky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi	Lidové zvyky, hádanky, říkadla, rozpočítadla, pranostiky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- naslouchá čtenému literárnímu textu	Zážitkové naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pozná pohádku, vysvětlí, čím se liší od příběhu ze života	Pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvoří ilustrace k přečtenému textu	Ilustrace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy, vzájemné slušné chování, tolerance, vžití se do role druhého, kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte, po přečtení textu zodpoví jednoduché otázky ověřující porozumění	Plynulé čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- kreslí podle popisu	Kresba dle popisu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- převypráví krátký příběh vlastními slovy	Převyprávění příběhu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje samostatně podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů	Porozumění pokynům
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zformuluje omluvu a její přijetí, předvede v jednoduché scéně	Omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- spolupracuje ve dvojici na tvůrčím úkolu, domluví se se spolužákem na postupu	Spolupráce ve dvojici
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost hlásek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	- používá formulace vyjadřující správné chování ve společnosti	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- používá vhodnou intonaci, dokáže přečíst text vesele, smutně, rozzlobeně	Intonace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví o svých spolužácích a členech rodiny	Krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen abecedy, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše podle diktátu	Upevňování dovednosti psaní - opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje svůj písemný projev	Kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- seznamuje se se zásadami úpravy práce – píše datum, nadpis	Úprava textu - datum, nadpis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně rozděluje slova na konci řádku	Dělení slov na konci řádku
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- člení krátká sdělení do vět, píše velké písmeno na začátku věty a interpunkční znaménko na konci	Psaní vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- jednoduše popíše osobu, zvíře	Popis osoby, zvířete
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátký vzkaz, zformuluje text SMS	Vzkaz, SMS
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- správně napíše adresu	Adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátký dopis	Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- řadí věty dle smyslu textu	Řazení vět dle smyslu textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyhláskuje slovo, rozliší samohlásky a souhlásky, seznamuje se s dvojhláskami	Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odříká abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- seznamuje se s tvary slov a slovy příbuznými, používá je při odůvodňování výběru souhlásky uvnitř a na konci slova	Psaní souhlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozpozná mezi slovy vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřadnosti	Slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- nahradí slovo slovem stejného či opačného významu; seznamuje se se slovy mnohoznačnými	Slova souznačná, protikladná, mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledá v textu citově zbarvená slova	Slova citově zbarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyhledává podstatná jména, třídí je podle toho, zda označují osobu, zvíře či věc	Třídění podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozliší podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty jednoduché vhodnými spojovacími výrazy	Tvorba souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací; při čtení používá správnou intonaci, při psaní volí správnou interpunkci	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné	Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně slabiky dě, tě, ně a slabiky bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně ú, ů	Psaní ú, ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše velká písmena u vlastních jmen a místních pojmenování	Vlastní a místní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje dětské říkanky	Recitace říkanek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje velikonoční koledy	Velikonoční koledy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty o mamince	Téma Svátek matek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty s vánoční tematikou	Téma Vánoc

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- prostřednictvím četby poznává lidové zvyky a tradice; odliší hádanku, pranostiku, přísloví	Lidové zvyky, hádanky, pranostiky, přísloví
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vypráví o přečtené knize	Vyprávění o přečtené knize
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty s dopravní tematikou	Dopravní témata
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte texty s podzimní tematikou, porovnává přečtené s vlastními zkušenostmi	Téma podzim
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte texty s jarní tematikou, porovnává přečtené s vlastními zkušenostmi	Téma jaro
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- zamýšlí se nad jednáním postav	Postava
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se s pojmy báseň, verš, sloka, rým, básník	Báseň, verš, sloka, rým, básník
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- čte texty o zvířatech, odliší příběh s dětským hrdinou od autorské pohádky	Texty o zvířatech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší pohádkový příběh od naučného textu	Naučný text
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje pojmy autor a vypravěč	Pojmy autor a vypravěč
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- se spolužáky zahraje přečtený příběh	Dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- doplňuje do textu vhodné rýmy	Rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- seznamuje se s pojmy ilustrace, ilustrátor; poznává ilustrátory dětských knih, podle jejich vzoru tvoří vlastní ilustrace k textu	Pojmy ilustrace, ilustrátor; tvorba ilustrací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí vlastní závěr příběhu	Dokončení příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymýšlí otázky a úkoly k přečteným textům	Otázky a úkoly k přečtenému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– sociální a komunikační hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k ochraně životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– uplatnění výrazových prostředků – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv medií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte, po přečtení textu zodpoví i náročnější otázky ověřující porozumění	Plynulé čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu rozděleném na role, přečte přidělenou roli	Čtení rolí
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- posoudí, zda je jednoduchá informace v souladu s přečteným textem	Soulad informací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	- snaží se rozluštit jednoduše zašifrovaná sdělení, vytvoří	Šifry

Český jazyk a literatura	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	podobný úkol pro své spolužáky	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí přečteným nebo vyslechnutým pokynům, vysvětlí je vlastními slovy	Porozumění a reprodukce pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže vhodně pozdravit a představit se, předvede v jednoduché scéně	Pozdrav, představení se
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zkouší pracovat ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů	Práce ve skupině
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivá výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- předvede telefonický rozhovor	Telefonický rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vytvoří krátké vyprávění k donesené pohlednici či fotografii z prázdnin; vypráví o tom, jak rodina slaví svátky	Krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví o návštěvě kulturní akce	Vyprávění o kulturní akci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	Kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje zásady úpravy písemné práce – píše datum, nadpis	Úprava textu – datum, nadpis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- odliší popis od vyprávění, několika krátkými větami popíše obrázek	Popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše vánoční přání	Přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- správně napíše pohled včetně adresy	Pohled
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytvoří pozvánku na oslavu narozenin	Pozvánka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátký dopis	Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	Obrázková osnova a vypravování podle ní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- řadí věty dle smyslu textu	Řazení vět dle smyslu textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- s oporou o ilustrace vytvoří osnovu jednoduchého známého příběhu	Osnova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledává v textu slova příbuzná, vyznačí v nich společný kořen, část předponovou a příponovou	Slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyhledává podstatná jména, třídí je podle zobecněného významu	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznamuje se s kategorií pádu, čísla, rodu a životnosti; v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen	Jmenné kategorie – pád, číslo, rod, životnost
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznamuje se s kategorií osoby, čísla a času; v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary sloves	Slovesné kategorie – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyhledá podmět a přísudek, odliší větu jednoduchou od souvětí	Základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvoří souvětí, seznamuje se s psaním čárky	Tvorba souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odříká zpaměti řady vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	- píše správně i/y po obojetných souhláskách v kmeni	Použití vyjmenovaných slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	slov	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte různé texty s podzimní tematikou, odliší báseň, pranostiku, pohádku	Téma podzimu v básni, pranostice, pohádce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte různé texty s jarní tematikou, odliší báseň, pranostiku, hádanku, příběh ze života	Téma jara v básni, pranostice, hádance, příběhu ze života
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte příběhy o dětech	Próza s dětským hrdinou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty s vánoční tematikou	Téma Vánoc
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- do čtenářského deníčku udělá záznam o přečtené knize	Čtenářský deník
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- prostřednictvím četby se seznamuje se životem dětí v jiných zemích	Čtení o jiných zemích
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přečte komiks a převypráví jeho děj	Komiks
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte texty s kouzelnickou tematikou	Téma záhad a kouzel
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte autorské pohádky	Autorská pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vybere z nabídky text, který se mu nejvíc líbí, svoji volbu zdůvodní	Pocity z textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- všímá si prostředí, kde se odehrává příběh, porovnává	Prostředí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	ho s vlastními zkušenostmi	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- hodnotí jednání postav	Postava
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší od ostatních textů bajku, najde v ní ponaučení	Bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se s encyklopediemi	Encyklopedie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- používá pojmy básně, verš, sloka, rým, básník	Báseň, verš, sloka, rým, básník
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- uvede autora a vypravěče příběhu, vysvětlí rozdíl mezi nimi	Pojmy autor a vypravěč
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vytvoří krátký literární text inspirovaný přečtenou ukázkou	Vlastní tvůrčí psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí krátkou básničku na zadané téma	Veršování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- používá pojmy ilustrace, ilustrátor; poznává ilustrátory dětských knih, podle jejich vzoru tvoří vlastní ilustrace k textu	Pojmy ilustrace, ilustrátor; tvorba ilustrací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí vlastní závěr příběhu	Dokončení příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymýšlí otázky a úkoly k přečteným textům	Otázky a úkoly k přečtenému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, morálka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné slušné chování, tolerance, vžití se do role druhého, kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- kritické čtení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu - vyhledá určitou pasáž a spočítá, ve kterém odstavci se nachází	Orientace v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu rozděleném na role, přečte přidělenou roli	Čtení rolí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- porovná informace ze dvou různých textů	Porovnávání informací
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vysvětlí význam známých rčení	Rčení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- hledá řešení hádanek, vysvětlí svůj postup	Hádky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v jednoduché tabulce, zorganizuje do tabulky soubor informací	Práce s tabulkou
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vytvoří krátký referát o zadaném zvířeti	Referát
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá potřebnou informaci v encyklopedii	Práce s encyklopedií
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- řekne vlastními slovy, o čem vypráví báseň	Převyprávění básně
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- ve spolupráci se spolužáky přehraje jednoduchý příběh jako scénku	Scénka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- předvede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- seznamuje se se zápisem přímé řeči	Přímá řeč
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- přednese zjištěnou informaci svým spolužákům, snaží se o vhodnou intonaci a tempo	Mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- přednáší z paměti literární texty ve vhodném frázování a tempu	Technika uměleckého přednesu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- při mluveném projevu před třídou se snaží dodržet spisovnou výslovnost	Spisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří stručný popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyplní přihlášku	Přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše charakteristiku pohádkové postavy	Charakteristika
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše krátké blahopřání	Blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří pozvánku	Pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis	Dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- podle obrázků sestaví osnovu jednoduchého příběhu, příběh podle ní potom převypráví	Tvorba osnovy a vyprávění podle ní
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu a vypráví podle ní příběh ze života své rodiny	Vyprávění ze života rodiny
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vytvoří reportáž o školní akci	Reportáž
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	- odliší slova jednoznačná a mnohoznačná, vyhledá v textu slova protikladná, souznačná, nadřazená,	Význam slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vícevýznamová	podřazená, souřadná, citově zabarvená	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, předpony, přípony, koncovku	Stavba slova - předpona, kořen slova, přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- rozliší předponu od předložky, seznamuje se s psaním předpon od-, nad-, pod-, před-; bez-, roz-, vz-	Psaní předpon
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- seznamuje se s psaním ě/je	Skupiny bě/bje, vě/vje, pě
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- seznamuje se se zdvojením souhlásky na morfologickém švu	Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje pád, číslo, rod a životnost podstatných jmen, v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen	Tvary podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje osobu, číslo a čas sloves, vytvoří infinitiv, v mluveném projevu užívá správné tvary sloves v oznamovacím způsobu	Tvary sloves – infinitiv, oznamovací způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozpozná nespisovná slova, nahradí je slovy spisovnými	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyznačí ve větě podmět a přísudek	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná souvětí, seznamuje se s tvorbou vzorců	Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá vyjmenovaná slova ke zdůvodňování pravopisu i/y po obojetných souhláskách v kmeni slova	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- užívá vzory pro psaní i/y v koncovkách podstatných jmen	Vzory a koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	- píše správně koncovky přísudku	Shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- diskutuje o tématech naznačených v textu	Diskuze nad textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čte texty o české minulosti, porovnává jejich obsah se svými znalostmi	Četba o české minulosti
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamená si, jakou náladu v něm vyvolává přečtený text	Pocity z textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- porovná ukázkou z textu a její filmové zpracování	Porovnání filmu s knižní předlohou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- určí, kdo je vypravěčem příběhu, převypráví příběh z pohledu vševědoucího vypravěče	Převyprávění příběhu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zapíše vlastními slovy stručný obsah přečtené knihy do čtenářského deníčku	Čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí pověst	Tvůrčí psaní - pověst
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vytvoří krátký komiks	Tvorba komiksu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí krátkou báseň na zadané téma	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná naučný text a využije ho jako zdroj informací	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší od sebe přísloví a rčení, vysvětluje význam běžně používaných	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s fantazy žánrem	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem pověsti	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná znaky bajky, ukáže je na konkrétním textu	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná znaky pohádky, ukáže je na konkrétní lidové i autorské pohádce	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vysvětlí, jak vypadá komiks	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná jazykolam, snaží se o jeho plynulé přečtení	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- správně používá pojmy báseň, verš, sloka, rým, rytmus	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpozná hlavní postavu textu, stručně ji charakterizuje	
Nepřiřazené učivo		
		Tvůrčí psaní - báseň
		Naučné texty
		Příslloví, rčení
		Fantazy
		Pověst
		Bajka
		Pohádka
		Komiks
		Jazykolam
		Pojmy báseň, verš, sloka, rým, rytmus
		Hlavní postava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnostní a sociální kompetence aplikované na určité role a situace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi, principy slušného chování, vzájemná tolerance, empatie		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní diference		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- seznamuje se s nářečím, podle textu odhaduje význam slov	Nářečí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- odhaduje, jak se bude příběh vyvíjet, svůj odhad zdůvodní a následně porovná s textem	Čtení s předvídáním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vysvětlí význam známých přísloví a pořekadel	Přísloví a pořekadla
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozliší a zaznamená podstatné informace z krátkého odborného textu	Výběr a záznam informací z textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vytvoří krátký referát s využitím alespoň dvou zdrojů	Referát
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí, zda jednoduché sdělení obsahuje všechny potřebné informace	Úplnost/ neúplnost sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si podstatná fakta z odborného textu, shrne je vlastními slovy	Práce s odborným textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	- převypráví vlastními slovy přečtený příběh	Převyprávění příběhu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- ve dvojici předvede dialog na dané téma, převede sdělení do vzkazu na záznamníku či SMS	Vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- sestaví otázky pro rozhovor s významnou osobností	Rozhovor s významnou osobností
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- správně používá uvozovky pro zápis přímé řeči	Přímá řeč
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě	Manipulace v reklamě
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vytvoří vlastní reklamu	Tvorba reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- přečte s vhodnou intonací text obsahující číslovky zapsané číslicí	Čtení textu s číslovkami
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- při vyprávění svých zážitků se snaží dodržet spisovnou výslovnost	Spisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří stručný popis předmětu	Popis předmětu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozliší pozvánku a zprávu, napíše zprávu o školní akci	Pozvánka a zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis na zadané téma	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- podle osnovy představí vybrané povolání	Charakteristika povolání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popíše přípravu jednoduchého pokrmu	Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyplní poštovní poukázku	Poštovní poukázka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- stručně popíše svého kamaráda	Popis osoby
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	- sestaví osnovu a vypráví podle ní zážitek z prázdnin	Vyprávění zážitku z prázdnin

Český jazyk a literatura	5. ročník	
dodržení časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	- sestaví osnovu přečteného příběhu	Osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Obrázková osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	- vymyslí závěr k neúplnému příběhu	Dokončení příběhu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- seznamuje se s principem odvozování, tvoří odvozená slova dle zadání	Odvozování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- správně píše přípony -ský, -ství, -stvo	Psaní přípon -ský, -ství, -stvo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- píše správně slova s předponami s-, z-, vz-	Psaní předpon s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- vysvětlí, kdy zdvojit souhlásku na morfologickém švu a kdy nikoli, slova správně píše	Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- píše správně slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- seznamuje se s existencí hromadných, látkových a pomnožných podstatných jmen	Podstatná jména hromadná, látková, pomnožná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména	Druhy přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje způsob sloves; časuje slovesa v oznamovacím způsobu, rozkazovacím způsobu a přítomném čase podmiňovacího způsobu	Způsob sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje druhy zájmen, seznamuje se se skloňováním osobních a přivlastňovacích zájmen	Zájmena

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje druhy číslovek, seznamuje se se skloňováním základních číslovek, správně píše a čte řadové číslovky zapsané číslicí	Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vhodně používá příslovce	Příslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- s oporou o vzory správně skloňuje podstatná jména v ústním i písemném projevu	Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný; holý, několikanásobný a rozvíjený	Podmět
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyznačí přísudek slovesný i jmenný se sponou, vyhledává výrazy, jimiž je přísudek dál rozvíjen	Přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- tvoří vzorce souvětí	Vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- užívá vzory pro psaní správného i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých	Koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně koncovky přísudku i v případě nevyjádřeného, všeobecného a několikanásobného podmětu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaujímá postoj k situacím rozvíjeným v textu, diskutuje o nich	Diskuze nad textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čte texty o české minulosti, porovnává jejich obsah se svými znalostmi	Četba o české minulosti
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- porovná ukázkou z textu a její filmové zpracování	Porovnání filmu s knižní předlohou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí strašidelný příběh	Tvůrčí psaní – strašidelný příběh
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí krátkou rýmovanou báseň na zadané téma	Tvůrčí psaní – báseň
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	- vede si čtenářský deníček, zapisuje obsahy knih a své	Čtenářský deník

Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dojmy z četby	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí humorný příběh	Tvůrčí psaní – humorný příběh
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- sehraje krátký text jako scénku	Scénka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vysvětlí, co je jazykolam, jazykolamy čte i říká z paměti	Jazykolam
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná naučný text a využije ho jako zdroj informací	Naučné texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná znaky pověsti, ukáže je na konkrétním textu	Pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- čte příběhy s dětským hrdinou, rozlišuje reálné a fiktivní postavy	Próza s dětským hrdinou
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se se žánrem deníku	Deník
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s biblí, čte převyprávěné biblické příběhy	Bible
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem sci-fi	Sci-fi
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem detektivky	Detektivka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- čte fantasy texty, žánr správně pojmenuje	Fantasy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem povídky	Povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná znaky bajky, ukáže je na konkrétním textu	Bajka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s žánrem románu	Román
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při rozboru básně používá správné pojmy, na příkladu poezie se seznamuje s pojmy lyrika a epika	Rozbor básně, lyrika a epika
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	- určí hlavní a vedlejší postavy textu, stručně je	Charakteristika postav

Český jazyk a literatura	5. ročník	
používá elementární literární pojmy	charakterizuje	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyhledá v textu přirovnání	Přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- všimá si prostředí, kde se příběh odehrává, stručně ho popíše	Prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální rozvoj, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy, uplatňování principů slušného chování, modelové situace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v realizačním týmu, kritika, práce s tiskem		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rolišuje jednotlivé slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie pod. jmen	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná příd. jméno a určí je	Přídavná jména a jejich stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá zájmena a určí jejich druh	Zájmena – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná druhy číslovek, dokáže je správně použít	Číslovky – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná slovesa a umí určit jeho mluvnické kategorie	Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevní si vědomosti o podmětu a přísudku	Větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže správně napsat i/y v přičestí minulém	Shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyplňuje jednoduché tiskopisy	Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázka, podací lístek)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vybírá vhodné jazykové prostředky	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, dokáže vyjádřit vlastní postoj a pocit	Vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje prózu a poezii	Poezie – lyrická, epická, balady, romance
		Próza
		Drama (monolog a dialog)
		Ústní lidová slovesnost
		Lidové písničky, říkanky, jazykolamy, hádanky, přísloví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává znaky pohádek	Pohádky
		Klasické a moderní pohádky jiných národů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	najde ponaučení v bajce	Bajky
		Veršované a prozaické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje realitu od pověstí a bájí	Báje
		Antické a biblické
		Báje českých autorů
		Pověsti
		Pověsti české a regionální
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby	Dobrodružná literatura
		Dobrodružné příběhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		Próza s dětským hrdinou
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v encyklopediích	Uměleckonaučná a naučná literatura Ukázky Práce s encyklopediemi
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje slova	Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje samostatně s jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří jednoduché literární texty	Druhy rýmů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury	Starověká literatura Literatura Předního východu(Gilgameš, Šalomoun, Bible) Antická literatura Řecko(Homér, Ezop) Řím
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže formulovat vzkaz, sestavuje inzerát, objednávku	Korespondence (vzkaz, pohled, inzerát, objednávka, SMS, oznámení)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích	Reklama
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Zpráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s tiskem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rovnocennost národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebereflexe a vytváření mravních postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření pozitivního postoje k lidem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí věcný význam slova	Význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří synonyma, homonyma, antonyma a užívá ve větách vhodná slova	Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	rozezná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a její obohacování Způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie sloves	Ohebné slovní druhy Slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná v textu neohebné slovní druhy a určí je	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu hlavní a vedlejší, větné členy, určuje druhy vedlejších vět	Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje a umí popsat jednotlivé plány uměleckého díla	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledává v umělecké literatuře líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu	Líčení líčení krajiny
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracovává výtah z odborného textu za využití vhodných jazykových prostředků	Výtah výtah z odborného textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	formuluje ústní a písemnou žádost	Žádost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví vlastní životopis	Životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky	Středověká literatura
		Nejstarší literární památky od 9. do 14. století
		Reformace a husitská literatura
		Humanismus a renesance
		Světoví autoři
		Česká literatura
		Baroko a doba pobělohorská
Čeští spisovatelé		
Světová literatura		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o vývoji novověké literatury a zná nejdůležitější literární díla	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové představitele	Romantismus
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodně zvolí jazykový projev podle komunikační situace	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypráví ústně i písemně vlastní zážitek, reprodukuje scény z filmu a ukázky z knihy	Vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vnitřní a vnější charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-volba povolání, životopis		

Český jazyk a literatura	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- líčení krajiny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- intolerance a diskriminace (jazyková a náboženská - baroko)	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu	Pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá a spisovně vyslovuje správné tvary přejatých slov	Skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesný vid a správně ho používá	Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje poměry mezi hlavními větami	Souvětí souřadné a podřadné
		Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje poměry mezi větnými členy	Významové poměry mezi větnými členy
		Složitější souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpoznává slovanské jazyky	Obecné výklady o českém jazyce
		Slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk a nářečí	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem	Výtah
		Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá jazykové prostředky pro charakteristiku	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	snaží se o vlastní tvořivé psaní a vyjádření vlastního postoje	Ličení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zkouší formulovat své myšlenky a názory	Úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové i české představitele	Romantismus
		Česká literatura
		Národní obrození
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	Český kritický realismus
		Kritický realismus ve světové literatuře
		Volná reprodukce textu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Ukázky a představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování	Česká literatura 2. poloviny 19. století
		Májovci
		Lumírovci
		Ruchovci
		Historická literatura

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Literatura s vesnickou tematikou
		Literatura na počátku 20. století
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Žurnalistické žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- v rámci témat úvahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- v rámci témat úvahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- odborné texty a časopisy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení - vztah člověka k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- v rámci témat úvahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- díla kritického realismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Češi a Evropa v Národním obrození		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- národní povědomí v 2. polovině 19. století		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozdíví slovní zásobu	Slovní zásoba a význam slova(slovo a sousloví, věčné významy slov)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování	Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy, slova domácí a cizí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova odvozená a složená	Stavba slova Odvozování, skládání a zkracování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	poznává druhy slov a určuje mluvnické kategorie	Slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy souvětí	Skladba Stavba věty a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladebný
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá jazykové příručky	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	má přehled o jazykových stylech	Úvod do učiva slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady a pokouší se o vlastní literární texty	Ličení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	chápe roli mluvčího a posluchače	Diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	snaží se kultivovaně vyjadřovat a používat spisovný jazyk	Publicistický styl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech	Česká literatura o 1. světové válce Světoví spisovatelé o 1. světové válce
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Meziválečná literatura Poezie Literatura oficiální, exilová a samizdatová Poezie, próza, drama Pohled do světové literatury
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá syntaktický pravopis	Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, oslovení Přívlastek volný, těsný, několikanásobný, postupně rozvíjející
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora	Cestopisná literatura Proletářská literatura Demokratická literatura Psychologický román
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou	Literatura od 2. světové války do 60. let 20. století Společenská situace Próza Drama a divadlo
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění v lidovém, dramatickém a filmovém zpracování	Literatura od 70. let do současnosti
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí vhodné jazykové prostředky a kultivovaný projev	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	tvořivá práce s textem	Popis

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s dostupnými informačními zdroji	Administrativní styl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pokouší se o vlastní tvořivé psaní	Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	užívá vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči	Proslov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- charakteristika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- v rámci proslovů a diskuzí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- aktivní diskuze na téma škola a společnost, úvaha na téma současné školství a účast žáků na jejím fungování		

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Pracují s texty z časopisů. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů (domýšlet si význam, snažit se zareagovat i při částečném neporozumění). • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomocí situačních her vede žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje využívání všech způsobů komunikace: ústní – vyprávění, dialog, diskuze; písemná – e-mail, přání, formulář, pozvánka apod. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel vybízí k reagování na slyšené i psané pokyny. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu. • Učitel vybízí žáky k dodržování pravidel, slušnému chování, zdvořilosti. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel vede žáky k respektování jiných národů, jejich tradic a odlišností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel formuje pracovní návyky žáků – zacházení s pomůckami, vedení sešitů, plnění zadaných úkolů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel nabízí žákům různé formy práce podle zadaných úkolů. • Učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým příkazům	Rozkazovací způsob - běžné povely užívané ve škole
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší otázky dětem a dospělým	Vykání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- posoudí správnost vyslechnutého tvrzení	Zápor kein, časování wissen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- získá základní informace o rodinných příslušnících z mluveného textu	Číslovky nad 20, časování haben
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- vyhledává informace v poslechových textech	Množné číslo podstatných jmen, řadové číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, rozloučí se	Pozdravy v německy mluvících zemích, německá jména a příjmení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- používá číslovky, vypočítá jednoduché příklady, zeptá se na telefonní číslo a sdělí své	Číslovky 0 – 20, desítky, názvy základních matematických operací, telefonní čísla
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zjistí, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane	Časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program	Am v časových údajích, časování können
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- navrhne cíl cesty, koupí jízdenku, zajistí ubytování	Časování silných sloves, ich möchte, postavení infinitivu

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hláskuje své jméno	Německá abeceda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí sebe i jiné osoby	Časování pravidelných sloves, sein, mögen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí členy své rodiny, popíše fotografii	Členové rodiny, jejich věk a vzhled; zájmena mein, dein, přídavné jméno v přísudku, antonyma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- určí přesný čas, popíše své kamarády, jejich zájmy, sportovní aktivity, co kdo dělá rád a nerad	Vyprávění o zájmech, předložka um, Uhr – Stunde, gern - amliebsten, zájmena sein, ihr, nepřímý slovosled, tázací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své činnosti během týdne	Názvy činností ve volném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše, co kdo dělá na počítači	Součásti počítače
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje měsíce a roční období, vyjádří, co je pro ně typické	Názvy měsíců a ročních období, „v“ v časových údajích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje školní potřeby, jednoduše popíše věci a zvířata	Názvy školních potřeb, člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá kladně i záporně	Slovosled oznamovací a tázací věty, zápor nicht
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zjistí, zda a jaké má kdo zvíře	Názvy zvířat, 4. pád podstatných jmen, přivlastňovací zájmena a kein ve 4. pádě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- odhadne význam německých slov, ověří ho ve slovníku	Mezinárodní slova
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	- získá základní informace o rodinných příslušnících	Vazba "von", Pamelas Mutter

Německý jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá v textu potřebné informace	Popis osoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá informace v e-mailu	Struktura a psaní e-mailu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář	Vyplňování formuláře
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní dotazník o sobě	Struktura osobního dotazníku
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduchou pozvánku	Pozvánka; 3. pád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše pozdrav z dovolené	Evropské země, předložka nach
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše e-mail o sobě	E-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- různí lidé v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základní znalosti o zemích, kde se mluví daným jazykem		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí pokynům učitele	Imperativ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí mluveným textům v minulém čase	Poslech textů v perfektu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí jednoduchému příběhu v minulosti	Haben a sein v préteritu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- v rozhovoru vyjádří souhlas a odmítnutí	Slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. pádem, se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- domluví se v obchodě	Slovní zásoba k tématu nakupování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše, co se ve škole může a nesmí dělat	Časování dürfen, zájmeno man
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- domluví si schůzku	Schůzka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše svůj týdenní program, pracuje s rozvrhem hodin	Pojmenování vyučovacích předmětů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše místo, kde bydlí	Názvy bytového zařízení, předložky se 3. a 4. pádem, unser
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o programu dne, charakterizuje své povinnosti	Pojmenování domácích prací, časování müssen, časové údaje, zvrtná slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří, co ho bolí, popíše zdravotní problémy	Části těla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- posoudí počasí, navrhne vhodné oblečení	Názvy oblečení, podmět es

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše události v minulém čase	Perfektum slabých a silných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- požádá o informaci, popíše cestu, vyjádří, kam a čím chce cestovat	Objekty ve městě, dopravní prostředky, časování wollen, deshalb
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí informačním nápisům ve městě	Slovní zásoba k tématu město
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá informace o bydlení v psaných textech	Vazba „es gibt“
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí psaným textům v minulém čase	Četba textů v perfektu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sepíše jídelníček	Názvy potravin
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše blahopřání	Blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- uvědomování si a vyjádření zájmů, plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba vlastních sdělení		

5.2.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Pracují s texty z časopisů. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů (domýšlet si význam, snažit se zareagovat i při částečném neporozumění). • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. • Učitel pomocí situačních her vede žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje využívání všech způsobů komunikace: ústní – vyprávění, dialog, diskuze; písemná – e-mail, přání, formulář, pozvánka apod. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel vybízí k reagování na slyšené i psané pokyny. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu. • Učitel vybízí žáky k dodržování pravidel, slušnému chování, zdvořilosti. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel vede žáky k respektování jiných národů, jejich tradic a odlišností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel formuje pracovní návyky žáků – zacházení s pomůckami, vedení sešitů, plnění zadaných úkolů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel nabízí žákům různé formy práce podle zadaných úkolů. • Učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele	Jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porovnává ruskou výslovnost s českou	Základní poučení o přízvuku v ruštině, intonace oznamovacích a tázacích vět
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje pozdravy při setkání a loučení	Pozdrav
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí jednoduchému popisu cesty	Popis cesty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- správně osloví druhého	1. pád podstatných jmen v oslovení, oficiální a neoficiální oslovení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- představí sebe i druhé	Představení sebe i druhých
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- telefonicky si domluví schůzku	Domluvení schůzky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozve kamaráda na oslavu narozenin, návštěvu	Pozvánka na návštěvu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- omluví se, poděkuje	Omluva, poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje dny v týdnu	Dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje členy rodiny a další příbuzné	Členové rodiny

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí, kdo kde pracuje a studuje	Pojmenování institucí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o zálibách svých i ostatních	Záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá číslovky v prvním pádě	Číslovky v 1. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá 7. pád vybraných podstatných jmen	7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen (работать кем)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- používá otázku kdo je to, odpoví na ni kladnou i zápornou větou	Otázka Kdo je to?, vyjádření protikladu, zápor нет
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se a sdělí, čím kdo chce (nechce) být, zeptá se na povolání	Názvy profesí mužů a žen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte slova a jednoduché věty v azbuce	Azbuka – tiskací písmo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte krátké texty psané azbukou, vyhledává v nich informace	Vyhledání informace v psaném textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje o sobě ve formuláři	Formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně vyjádří, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, který jazyk kdo zná a který se učí	Texty o rodině a přátelích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví seznamovací inzerát	Inzerát
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správné tvary sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить, посмотреть, работать, учиться, хотеть	Časování sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить, посмотреть, работать, учиться, хотеть

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- časuje slovesa včetně sloves zvratných a sloves se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить	I. a II. časování sloves, slovesa se skupinou -ова-/-ева-, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správné tvary osobních zájmen	Osobní zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správné tvary počítaného předmětu po číslovkách 2, 3, 4	Počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného i množného čísla	Přivlastňovací zájmena v 1. pádě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- správně používá slovesné vazby	Slovesné vazby играть на чём, играть во что, интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte a píše písmena azbuky	Azbuka – psací písmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- různí lidé v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základní znalosti o zemi, kde se mluví daným jazykem		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí obvyklé turistické konverzaci – kam chci jet, co si tam chci prohlédnout, kde jsem byl, co se mi tam (ne)líbilo	Slovní zásoba města
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- orientuje se podle jednoduchého popisu	Popis místa, cesty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na cestu, popíše ji	Otázka na cestu a odpověď na ni
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjádří, co komu (ne)sluší	Oblečení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě, seznámit je s různými zajímavostmi a odpovídat na jejich dotazy	Zajímavosti o Praze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše, jak se zapsat do jazykového kurzu, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí (chodil), kdo kde byl a co dělal	Informace o sobě a spolužácích, minulý čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše školní budovu	Popis školy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje měsíce, používá řadové číslovky v 1. a 6. pádě, odpoví na otázku, jaké je dnes datum	Měsíce, řadové číslovky, datum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří, jaký kdo má rozvrh hodin, oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal kontrolní práci	Názvy předmětů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše cestu ke svému bydlišti	Popis cesty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří, co komu koupí, co si kdo koupí, kolik co stojí	Slovní zásoba nakupování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	- zeptá se a odpovídá na dotazy, jak se kam dostat, který	Rozhovor o jízdách v městské dopravě

Ruský jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	autobus kam jede	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientuje se v zajímavých místech v Moskvě a v Sankt-Peterburgu	Zajímavosti Moskvy a Sankt-Peterburgu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte krátké texty psané azbukou, vyhledává v nich informace	Vyhledání informace v textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše jednoduché texty o sobě, své rodině, volném čase	Tvorba jednoduchých textů o sobě, o rodině, volném čase
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- časuje slovesa ехать, помочь, купить, спросить, взять	Časování sloves ехать, помочь, купить, спросить, взять
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá infinitivní věty	Infinitivní věty typu Как пройти (попасть, проехать) к ...
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- právně používá předložkové vazby odlišné od češtiny	Předložkové vazby odlišné od češtiny по, после
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- skloňuje zájmena кто, что	Skloňování zájmen кто, что
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- skloňuje podstatná jména typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание	Skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- správně používá neskloňná podstatná jména	Neskloňná podstatná jména
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně reaguje na jednoduché otázky	Písemné odpovědi na otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí		

Ruský jazyk	9. ročník
- uvědomování si a vyjádření zájmů, plánů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- každodenní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- tvorba vlastních sdělení	

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	5	4	6	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je zaměřena na práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích, umožňuje získávat matematickou gramotnost. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět matematika, jímž je tato oblast realizována, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky a techniky.</p> <p>V 9. ročníku je začleněn blok Finanční gramotnost (v celkové dotaci 40 hodin), která je zařazena v RVP ZV do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Informační a komunikační technologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět:

Název předmětu	Matematika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>v 1. ročníku - 4 hodiny týdně ve 2. – 5. ročníku - 5 hodin týdně v 6. ročníku - 4 hodiny týdně v 7. ročníku - 5 hodin týdně v 8. ročníku - 4 hodiny týdně v 9. ročníku - 6 hodin týdně.</p> <p>Na výuku matematiky navazují volitelné předměty Matematická a fyzikální praktika, Technické kreslení a Cvičení z matematiky.</p> <p>Při výuce budeme využívat kalkulátory, výpočetní techniku, tabulky a další pomůcky, což umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.</p> <p>K motivaci a porovnávání kvality výuky se žáci zúčastní matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.</p> <p><u>Vzdělávací obsah</u> je rozdělen do čtyř tématických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a početní operace na 1. stupni a Číslo a proměnná na 2. stupni. 2. Geometrie v rovině a v prostoru. 3. Závislosti, vztahy a práce s daty. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) osvojení aritmetických operací, algoritmů, matematické terminologie a symboliky b) užití matematiky v reálných situacích c) uplatňování logického myšlení d) využívání kalkulátorů, počítačů, tabulek a dalších pomůcek e) získávání číselných údajů měřením a odhadováním
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí čísla v různých sémantických i strukturálních modelech, má vhled do různých reprezentací čísel v oboru do 20	Numerace v oboru do 20, modelování reálných situací v různých prostředích, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla do 20	Čtení a psaní číslic 0–20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává přirozená čísla do 20	Porovnávání čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel do 20	Porovnávání čísel, číselná osa do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší úlohy (i s antisignálem); tvoří analogické úlohy	Paměťové řešení situací v různých i dynamických prostředích, řešení slovních úloh sémantických i strukturálních, tvorba slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- dokáže číst a nastavit celé hodiny	Práce s ciferníkem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná strukturu týdne	Úlohy na časový úsek týden
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- má představu věku	Úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek	Práce s rytmem dynamickým i statickým, práce s číselnou osou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku, použije ji jako nástroj organizace souboru objektů; orientuje se ve schématech	Nestandardní úlohy, doplňování tabulek, orientace v grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- buduje intuitivní představu o základních rovinných útvarech a jednoduchých tělesech	Základní rovinné útvary a tělesa, orientace v prostoru, modelace rovinných útvarů a těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- intuitivně porovnává velikost útvarů a těles	Základní rovinné útvary a tělesa, porovnávání velikosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci	Orientace v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	- modeluje souměrnost útvaru	Modelace souměrnosti útvarů

Matematika	1. ročník	
útvary v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivé úlohy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používání přirozených čísel 0-100 k modelování reálných situací ve slovních úlohách, soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100; sčítá a odčítá v oboru do 100	Numerace v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v oboru do 100	Zápis a čtení čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá znaky pro rovnost a nerovnost	Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100	Číselná osa, číselné řady, sémantické modely čísel a číselné osy, pohyb po číselné ose, číselná osa jako nástroj modelování

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- poznává aritmetické operace a vztahy mezi čísly	Modelování situací v různých prostředích
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší násobení formou opakovaného sčítání	Násobení v oboru malé násobilky.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozumí slovům polovina a čtvrtina, dělí v oboru probraných násobitek na části a po částech	Dělení na části a po částech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel 0-100 a v oboru násobitek, slovní úlohy se dvěma různými početními úkony; tvoří analogické úlohy	Řešení úloh sémantických, strukturálních a dalších slovních úloh, včetně kombinatorických situací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte minuty, orientuje se v kalendáři	Pravidelnosti, práce s ciferníky, hodiny, roky, kalendář, úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů	Práce s rytmem dynamickým i statickým, práce s číselnou osou, modelování jednoduchých situací podle pokynů i s využitím pomůcek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Evidence dat tabulkou nebo grafem, propedeutika statistiky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti	Modelace rovinných útvarů s pomocí geodesky, dřívěk, čtverečkovaného papíru apod.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- získává zkušenosti s tělesy tvorbou krychlových staveb a zákresem jejich plánu	Krychlové stavby a jejich záznam v plánu
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej k porovnávání a měření velikosti útvarů	Odhad a měření délky úsečky prostřednictvím měření a čtverečkovaného papíru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- poznává jednotky délky 1 cm a 1 m	Základní jednotky délky, čtvercová síť
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pracuje s obvodem a obsahem útvaru na čtverečkovaném papíře	Obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti a prostřednictvím měření a čtverečkovaného papíru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelace úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rýsuje jednoduché rovinné útvary	Rýsování čáry, přímký a úsečky, vyznačení bodu

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- orientuje se v desítkové soustavě do 1 000 a používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací	Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních v oboru do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000	Písemné sčítání, odčítání, násobení do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- dělí v oboru probraných násobitek	Dělení v oboru probraných násobitek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel v různých prostředích
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje na desítky a stovky	Zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	- porovnává trojciferná čísla a užívá číselnou osu do 1	Číselná osa, číselné řady, sémantické modely čísel a

Matematika	3. ročník	
číselné ose	000	číselné osy, pohyb po číselné ose, číselná osa jako nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá závorky	Závorky, pořadí početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- má vhléd do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace	Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních, práce s kombinatorickými situacemi, pamětné sčítání, odčítání a násobení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně sčítá, odčítá a násobí	Písemné sčítání, odčítání, násobení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí se zbytkem	Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací; tvoří analogické úlohy; ovládá některé řešitelské strategie	Využití aritmetických operací k modelování matematických situací a procesů, závislosti v různých aritmetických úlohách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti v různých aritmetických úlohách
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000; poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, pravidelnosti a závislosti	Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům, doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky, diagramy různých typů, evidence souboru dat tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník, kruh a kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje tělesa kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli	Prostorové útvary: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pracuje se sítí krychle	Sítě krychle

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah a vlastnostmi útvarů a těles	Modelování geometrických útvarů a těles, pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah a vlastnosti útvarů a těles, krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhad a měření délky úsečky, základní jednotky délky, obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelace souměrnosti útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rýsuje jednoduché rovinné útvary	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky; modeluje a určí část celku	Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- buduje představu vícemístných přirozených čísel, počítá v číselném oboru do 1 000 000	Numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- v oboru přirozených čísel písemně sčítá, odčítá, násobí	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násoben
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- písemně dělí jednomístným číslem (i se zbytkem)	Písemné dělení jednomístným číslem (i se zbytkem)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla v různých prostředích	Porovnávání čísel v různých prostředích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí složitější operace na číselné ose	Číselné řady, sémantické modely číselné osy, pohyb po číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy	Slovní úlohy, jejich řešení a tvorba
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- rozvíjí si algoritmické myšlení	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních,

Matematika	4. ročník	
čísel		kombinatorické situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Kmenové zlomky v kontextu části
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- řeší složitější slovní úlohy, vybere ze souboru dat data potřebná k vyřešení problému	Složitější slovní úlohy, evidence dat tabulkou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a vytváří tabulky a diagramy, používá je k řešení úloh	Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů, organizační principy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- zapisuje rovinný útvar pomocí šipek	Šipkový zápis rovinného útvaru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary, sestrojí útvary daných vlastností	Rovinné útvary a jejich konstrukce: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozšiřuje zkušenosti s tělesy, poznává síť těles	Krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; síť těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek	Měření, obvod, jednotky délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení	Vzájemná poloha dvou přímk
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- rozvíjí představy o obsahu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s jednotkami	Čtverečkovaný papír, mřížový útvar, určování obsahu útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti; využívá čtverečkovaného papíru k propedeutice souřadnic	Středová i osová souměrnost, symetrie v různých geometrických prostředích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	Kombinatorika, pravděpodobnost

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	Objevování zákonitostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- praktická zkušenost		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá v číselném oboru přes 1 000 000	Numerace v oboru přes 1 000 000.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	- využívá při pamětném i písemném počítání	Pořadí početních operací, modelování různých

Matematika	5. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	matematických situací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi, porovnává vícemístná čísla v různých prostředích	Čísla nad 1 000 000, jejich porovnávání v různých prostředích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí dvojmístným číslem	Písemné dělení dvojmístným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- účelně propojuje písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulačky	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; použití kalkulačky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhad a kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- využívá početní operace v celém oboru přirozených čísel k modelování matematických situací	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Kmenové zlomky v kontextu části
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla	Zápis desetinného čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla	Zápis celého záporného čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- vyznačí na číselné ose celé záporné číslo	Vyznačení celého záporného čísla na číselné ose
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých	Evidence souboru dat tabulkou, doplňování

Matematika	5. ročník	
diagramy	situací; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	scházejících údajů do strukturované tabulky, využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kruh a kružnice v různých prostředích, šipkový zápis rovinného útvaru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- modeluje tělesa (koule, kužel, válec, kvádr, jehlan), poznává jejich sítě	Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; sítě těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet, rozdíl a porovnávání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace	Vzájemná poloha dvou přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určování obsahu útvaru ve čtvercové síti, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznamuje se s objemem pomocí modelace	Propedeutika objemu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Středová i osová souměrnost, symetrie v různých geometrických prostředích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie jako pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	Úlohy statické i dynamické v různých prostředích, řešitelské strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
		- tvořivé úlohy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- kooperační strategie
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- komunikační strategie
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- korektní jednání

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá plnou, čárkovanou a čerchovanou čáru, klade důraz na kvalitu rýsování	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí střed úsečky a osu úsečky pomocí kružítka	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	- načrtává od ruky rovinné útvary, rozliší je dle vlastností	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo,

Matematika	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		náčrt, geometrické útvary v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zapíše a přečte desetinné číslo	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- orientuje se na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- odhadne a zaokrouhlí desetinné číslo na daný řad	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s desetinnými čísly, odhadne výsledek	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu	Převody jednotek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší jednoduché praktické úlohy, modeluje situace vedoucí k užití početních dovedností s desetinnými čísly	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- používá jednoduché zlomky, umístí je na číselnou osu, porovnává kmenové zlomky	Kmenové zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří část celku graficky i zlomkem	Kmenové zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	- uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem	Desetinná čísla Kmenové zlomky

Matematika	6. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pro označení úhlů používá řecká písmen	Úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- narýsuje úhel dané velikosti, odhadne a změří velikost daného úhlu	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší úhly podle velikosti	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sečte a odečte dvojici úhlů graficky i výpočtem	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší dvojici vedlejších a vrcholových úhlů, jejich vlastnosti používá k výpočtům	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku	Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a podle délky stran	Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- ovládá konstrukci trojúhelníku ze tří stran	Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- určí a sestrojí těžnice a výšky v trojúhelníku a popíše jejich vlastnosti	Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- k řešení problému užívá znalosti dělitele, násobku, NSD, NSN, prvočísel a čísel složených	Dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- aplikuje znalosti dělitelnosti přirozených čísel při řešení matematických problémů	Dělitelnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozpozná útvary osově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v praktických příkladech	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí obraz a síť kvádrů a krychle, užívá model k zviditelnění vlastností	Krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, užívá k řešení praktických úloh	Krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- řeší úlohy s užitím čtvercové a krychlové sítě	Krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- aplikuje v praxi znalost obsahu a obvodu rovinných útvarů	Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí úpravy zlomků a destinných čísel, využívá vztahů mezi desetinnými čísly a zlomky, modeluje zlomek	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- orientuje se na číselné ose, umístí obrazy jednoduchých zlomků a destinných čísel	Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- uspořádá dle velikosti jednoduché zlomky a desetinná čísla, provádí odhady	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly, početní dovednosti uplatní při řešení praktických úloh	Zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozezná shodné útvary, využívá znalosti v reálných situacích	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- užívá věty sss, sus, usu k určení shodnosti trojúhelníků (bez popisu konstrukce)	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu, provádí zápisy matematickou symbolikou, využívá při řešení praktických problémů, modeluje reálné situace	Shodnost trojúhelníků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- s porozuměním používá kladná a záporná celá čísla, zobrazí je číselné ose, modeluje porovnání kladných a záporných čísel	Celá čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá pojem absolutní hodnota čísla	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých čísel, dovednosti využívá při řešení aplikačních úloh	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady s racionálními čísly, zaokrouhluje s danou přesností racionální čísla, dovede využít kalkulátor pro řešení kontrétních situací	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- orientuje se na číselné ose v oboru racionálních čísel, porovná a uspořádá racionální čísla, provádí odhady, používá různé zápisy racionálních čísel	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel, dovednosti využívá k řešení praktických úloh, provádí odhady řešení, umí účelně využít kalkulátor	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá znalosti poměru pro porovnávání veličin, k dělení celků na části, dovednosti aplikuje na reálné situace, modeluje řešení	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítkem plánu a mapy	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, používá znalosti v praktických úlohách, odhaduje řešení problému, ověří výpočtem	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, umí vyhledat potřebné informace a zpracovat je do řešení	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,		

Matematika	7. ročník	
grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- třídí jednotlivé čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti	Trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, využije dovedností při řešení reálných situací	Trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí jednotlivé čtyřúhelníky a trojúhelníky	Trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, získané dovednosti aplikuje na praktické úlohy	Trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- s porozuměním používá pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí odhady výsledků daných matematických situací, řeší aplikační úlohy s procenty	Procenta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozpozná útvary středově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v praktických příkladech	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- popíše, rozezná a pojmenuje hranoly, k popsaní vlastností užívá modely hranolů, načrtne a sestrojí obraz hranolu	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch a hranolu	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a řeší úlohy se znalostí na výpočtu objemu a povrchu hranolu, vhodně užívá kalkulátor a matematické tabulky	Hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť hranolu	Hranoly

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- k řešení úloh s procenty, úroky, si umí vyhledat potřebné údaje a využít je k řešení reálných problémů	Procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- orientuje se v operacích mocnina a odmocnina, pomocí kalkulačtoru a tabulek určí druhé mocniny a odmocniny celých a racionálních čísel	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	- provádí odhady druhé mocniny a odmocniny celých a	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	racionálních čísel	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší praktické úlohy užitím Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s matematickými výrazy, dovednosti aplikuje na reálné situace s užitím proměnné	Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu, provádí početní operace s mnohočleny	Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s mnohočleny s využitím znalosti vzorců a vytýkání	Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá matematických dovedností a znalostí k řešení rovnic	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace, provede odhad řešení, řeší pomocí rovnic	Lineární rovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje matematické problémy, provádí odhady a umí obhájit řešení	Lineární rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- pracuje se vzorci, využívá dovednosti řešení rovnic	Lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- načrtne a sestrojí kruh a kružnici, charakterizuje je	Kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozpozná vzájemné polohy kružnic, kružnice a přímky, situace řeší náčrtkem i konstrukcí, používá k zápisu matematickou symboliku	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- provede odhad a vypočítá obvod a obsah kruhu, užívá v praxi	Kruh, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne obraz rotačního válce, analyzuje jeho vlastnosti	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce, dovednosti aplikuje na praktické problémy	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množina bodů, užívá při řešení geometrických úloh v rovině	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- k řešení úloh užívá znalosti vlastností Thaletovy kružnice	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v konstrukčních úlohách, konstrukce provádí s popisem postupu	Konstrukční úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá matematický pojem aritmetický průměr	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření, zpracovává soubory dat, navrhne tabulku a diagram	Základy statistiky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zjišťuje potřebná data v grafech a tabulkách	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovná vztahy mezi soubory dat v tabulce, grafu a diagramu	Základy statistiky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyhodnotí soubory dat dle zadaných kritérií	Základy statistiky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší složitější matematické problémy pomocí rovnic, provede úvahu o možnostech řešení	Užití rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje reálné situace, provede odhad řešení, pomocí rovnice řeší úlohy, provede kontrolu a posoudí správnost řešení	Užití rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s proměnnou, stanoví podmínky řešitelnosti matematické situace	Výraz a zlomek
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s mnohočleny ve zlomku	Výraz a zlomek
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- praktické úlohy řeší soustavou rovnic, provede úvahu o možnosti řešení, zkouškou ověří získané výsledky	Soustavy rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- funkční vztahy využívá k převedení reálných situací do matematických problémů	Funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pomocí tabulky, grafu, rovnice popíše funkční vztah	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- funkční vztah a dovednost sestavit graf využívá k řešení soustavy rovnic	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá znalosti funkčního vztahu při řešení úloh z praxe	Funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozezná podobné a shodné útvary v rovině, dovednost využívá k řešení praktických úloh	Podobnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá znalosti vlastností podobných útvarů k řešení zadaných problémů	Podobnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- s porozuměním užívá poměr podobnosti při práci s plány, měřítkem, mapou	Podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší geometrické úlohy pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu, matematické dovednosti aplikuje na reálné situace	Goniometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- matematické dovednosti a znalosti užívá k řešení geometrických úloh v prostoru, aplikuje do praxe, provádí analýzu možného postupu řešení	Goniometrické funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- uvede základní vlastnosti těles, načrtne a sestrojí obrazy a sítě jednoduchých těles v rovině	Tělesa: Jehlan, Kužel, Koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- k řešení praktických úloh využívá znalosti objemu a povrchu tělesa, rozbor řešení provádí pomocí modelu, hodnotí reálnost získaného řešení	Tělesa: Jehlan, Kužel, Koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky	Užití rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		Soustavy rovnic

Matematika	9. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Funkce Podobnost Goniometrické funkce
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady různé formy vlastnictví a jejich ochranu	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vyhledá vlastníka nemovitosti	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede příklady pravidelných a jednorázových příjmů a výdajů domácnosti	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede příklady zbytných a nezbytných výdajů	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Základy finanční gramotnosti

Matematika	9. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- pozná rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede rizika užívání bankovních karet	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- uvede nejčastější druhy pojištění	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- porovná nabídku finančních produktů	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby		

Matematika	9. ročník	
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí pojmy: Nabídka, poptávka, trh	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- rozlišuje mezi tržním a plánovaným hospodářstvím	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- chápe podstatu fungování trhu	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, co je inflace a její vliv	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- chápe tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	- popíše, jak postupovat při reklamaci zboží a služeb a možnosti obrany spotřebitele	Základy finanční gramotnosti

Matematika	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- chápe jakým způsobem je tvořen státní rozpočet	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- uvědomuje si, kam stát směřuje výdaje	Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	chápe sociální politiku státu	Základy finanční gramotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- skupinové a třídní řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- skupinové a třídní řešení problémů	

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie a vyučovací předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout informační gramotnosti. Umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání – nikoli však na úkor kvality takto získaných informací - a jejich zpracování pomocí internetu a jiných digitálních médií představuje jediný možný způsob, jak využít metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti od přebytečných informací při současné možnosti využít mnohonásobně většího objemu dat a informací než dosud. Výrazně urychluje nakládání s informacemi a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům využívat výpočetní techniku, vzdělávacího software a informační zdroje ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p> <p>Tato aplikační rovina přesahuje jakýkoli myslitelný rámec vzdělávacího obsahu oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základní školy a následně celého každodenního života.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání úlohy informací, jejich skutečné hodnoty - porozumění životního cyklu informací, počínaje tedy jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využít při práci s počítačem – vyjádření svých požadavků – i logické myšlení pro vytvoření jednotného postupu při řešení obdobných problémů - dovednosti porovnávání informací a poznatků z většího množství různých informačních zdrojů, a tím dosažení nejvyšší možné věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru k co nejvyššímu zvýšení správnému využití jeho učební činnosti a správné organizaci práce - co nejlepšímu využívání softwarových a hardwarových prostředků při ukázání výsledků své práce - šetrné práci s výpočetní technikou <p><i>Časová dotace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. – 6. ročník - 1 vyučovací hodina týdně <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učebna PC
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka k vhodné volbě učební strategie, plánování a organizace učení. Učitel vede žáka tak, aby efektivně vyhledával, třídil a ověřoval informace a systematizoval své poznání. Učitel poskytuje žákovi širší kontext k propojení poznatků do celků a souvislostí. Učitel vede žáky k kritickému pohledu na své učení a k hodnocení svých výsledků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel poskytuje žákům dostatek problémových úloh a pomáhá žákovi najít vhodnou strategii řešení. Učitel poskytuje žákům prostor pro vlastní hodnocení a obhajobu své práce.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby formuloval své myšlenky logicky a dále samostatně argumentaci a obhajobě svého názoru a schopnosti naslouchat druhým a reagovat na jejich argumenty. Učitel vede žáky k využití ICT pro komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vhodně volí skupinové práce a vede žáky k efektivní práci ve skupině a začlenění jednotlivců do činnosti skupiny.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování práv a povinností ostatních lidí a dodržování zákonných a společenských norem. Učitel pomáhá žákovi se vhodně rozhodnout podle dané situace.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Rozpoznání závady počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom	Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, ovládání aplikací (krok zpět, zoom)
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů; psaní slov na klávesnici, editace textu, tabulka a její struktura
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, základy programování - příkazy a jejich spojování
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla při práci s digitálním zařízením, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Rozpoznání závady počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom	Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, ovládání aplikací (krok zpět, zoom)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Sdílení dat, cloud, technické problémy a přístupy k jejich řešení, (bez)drátové připojení
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Komunikace přes internet a další komunikační zařízení
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	Psaní slova na klávesnici, editace textu, kreslení čar, vybarvování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický pohled na informační zdroje a media		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- náležitá práce s daty a informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrá organizace času		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	– pracuje s dostupnými informacemi a informačními zdroji, ověřuje a zpracovává je, hodnotí věrohodnost a závažnost, vyhledává vzájemné souvislosti	- Služby internetu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- textové, grafické a tabulkové editory užívá ke zpracování zadaných úkolů a k řešení problémů, užívá různé aplikace	- Prostředí MS WINDOWS - Základy hardware, software, malware - Textový editor - Grafika
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- při práci s textem a obrazem užívá základní pravidla	- Prezentační editor
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a dbá jejich ochrany	- Služby internetu - Práce s emailovou schránkou, cloudové služby
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- informace a data vyhledá z různých zdrojů, sbírá data, vyhodnocuje, hledá a uplatňuje vztahy mezi nalezenými údaji	- Služby internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- v textové, grafické i multimediální formě pracu	- Práce s emailovou schránkou, cloudové služby - Textový editor - Prezentační editor - Grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kreativní přístup k zadaným úlohám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- trávení volného času		

5.2.6 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na předmět Informatika a jeho náplní je rozvíjení dovedností a znalostí žáků v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi s ohledem na využití v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výpočetní technika je vyučován v 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání úlohy informací, jejich skutečné hodnoty - porozumění životního cyklu informací, počínaje tedy jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využít při práci s počítačem – vyjádření svých požadavků – i logické myšlení pro vytvoření jednotného postupu při řešení obdobných problémů - dovednosti porovnávání informací a poznatků z většího množství různých informačních zdrojů, a tím dosažení nejvyšší možné věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru k co nejvyššímu zvýšení správnému využití jeho učební činnosti a správné organizaci práce - co nejlepšimu využívání softwarových a hardwarových prostředků při ukázání výsledků své práce - šetrné práci s výpočetní technikou
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výpočetní technika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	– pracuje s dostupnými informacemi a informačními zdroji, ověřuje a zpracovává je, hodnotí věrohodnost a závažnost, vyhledává vzájemné souvislosti	Internet a jeho služby Multimedia
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- textové, grafické a tabulkové editory užívá ke zpracování zadaných úkolů a k řešení problémů, užívá různé aplikace	Hardware Software Textový editor (Microsoft Word) Tabulkový kalkulátor (Microsoft Excel) Prezentační editor (Microsoft Powerpoint) Malware Aplikace
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- při práci s textem a obrazem užívá základní pravidla	Textový editor (Microsoft Word) Prezentační editor (Microsoft Powerpoint)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a dbá jejich ochrany	Internet a jeho služby Multimedia
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- informace a data vyhledá z různých zdrojů, sbírá data, vyhodnocuje, hledá a uplatňuje vztahy mezi nalezenými údaji	Internet a jeho služby Multimedia

Výpočetní technika	8. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- v textové, grafické i multimediální formě pracuje a svoji práci prezentuje na uživatelské úrovni, dle získaných dovedností a zkušeností	Internet a jeho služby
		Multimedia
		Textový editor (Microsoft Word)
		Tabulkový kalkulátor (Microsoft Excel)
		Prezentační editor (Microsoft Powerpoint)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s fotoaparátem, úprava obrázků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- elektronická komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vlastní tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s multimediálními soubory		

5.2.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je prvním předmětem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který žák absolvuje. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a připravuje žáka na výuku v navazujících předmětech této oblasti, jimiž jsou přírodověda a vlastivěda. Propojení předmětu

Název předmětu	Prvouka
	s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se jim stává velkou pomocí ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka je vyučována v 1. – 3. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně. Témata a metody jsou voleny tak, aby si dítě plně uvědomilo své nové postavení školáka, pochopilo svou práci a zodpovědnost za ni, naučilo se pracovním návykům a přivyklo rytmu školního života, který se následně projeví na rytmu celého života. V prvním ročníku jsou zařazena témata domov, škola, rodina, povolání, hodiny, dny, měsíce, svátky, rostliny a živočichové v okolí domova, hygiena, doprava, osobní bezpečnost a ochrana zdraví.</p> <p>Ve druhém ročníku jsou tato témata prohlubována a rozšiřována, dítě se učí orientovat ve své obci, v okolní krajině, v širší rodině, poznává státní symboly, prakticky využívá poznatky o čase, seznamuje se s dalšími rostlinami a živočichy a vztahy uvnitř živé přírody. Velký důraz je kladen na témata týkající se osobní bezpečnosti a péče o zdraví.</p> <p>Ve třetím ročníku se kromě prohlubování již zmíněných témat nově objevuje práce s mapou a poznávání krajiny České republiky, propojení živé a neživé přírody, využití přírody člověkem (cesta od přírodniny k výrobku a jeho nákupu), pozorování vlastností látek, veličiny a jejich měření a poznávání částí lidského těla.</p> <p>Výuka se realizuje v kmenových třídách, podstatnou součástí jsou však také vycházky do okolí školy, exkurze do širšího okolí a projekty uskutečňované v rámci škol v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole, popíše cestu od vchodu ke své třídě	Prostor školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se s okolím svého bydliště a školy, vysvětlí, která místa pro něj mohou být nebezpečná a jak zde nebezpečí předcházet	Nebezpečná místa v okolí bydliště a školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, namaluje vlastní rodinu	Členové rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- posuzuje vhodné a nevhodné chování členů rodiny v případech pro děti	Chování v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- všímá si odlišností mezi dětmi, hledá, co by s ostatními mohl mít naopak společné	Odlišnosti mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje jednotlivá povolání, s nimiž se může setkat ve škole	Povolání ve škole
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin – celé hodiny a půl	Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pojmenuje části dne, přiřazuje k nim běžné denní činnosti	Části dne, denní režim

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu, používá správně výrazy včera, dnes, zítra	Dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje ve správném pořadí měsíce, zařadí je do příslušných ročních období	Měsíce a roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede domácí práce, s nimiž pomáhá, vysvětlí, proč je jeho pomoc důležitá	Domácí práce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede, kdy se slaví Vánoce, vypráví o zvycích, které dodržuje v této době jeho rodina, stručně převypráví příběh o narození Ježíše Krista	Vánoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví spolužákům, jak slaví Velikonoce	Velikonoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznamuje se s rodinnými historkami, převypráví spolužákům příběh z dětství svých rodičů či prarodičů	Rodinné historky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, popíše, jak se promítají do činnosti lidí	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata	Domácí a volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává a pojmenuje nejznámější rostliny ve svém okolí	Rostliny

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, proč je důležité sportovat, vhodně se obleče na zimní vycházku, sáňkování či bruslení	Zimní sporty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny, vyjmenuje hygienické potřeby, které by si sbalil na přespaní u kamaráda či vícedenní výlet	Osobní hygiena, hygienické potřeby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim, posoudí, která jídla jsou vhodná k snídani, svačině, obědu, večeři	Pitný režim, skladba stravy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí, jaká pravidla je potřeba dodržovat při práci s různými školními pomůckami, uvede příklady věcí, které není vhodné do školy nosit	Školní pomůcky, pravidla zacházení s nimi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla bezpečného pohybu po třídě	Bezpečný pohyb po třídě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se s nejběžnějšími dopravními značkami, správně je vybarví, vysvětlí jejich význam	Dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí, jak se v roli chodce bezpečně chovat na ulici, na obrázku najde vhodné místo pro přecházení silnice	Chování v roli chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	- popíše, kde a za jakých podmínek smí jet na kole	Chování v roli cyklisty

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vybere bezpečné místo pro hru, podle obrázků popíše nebezpečí, která hrozí na špatně zvoleném místě	Bezpečná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- pojmenuje dopravní prostředky	Dopravní prostředky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se s riziky, která mu hrozí od neznámých lidí, vyhledává ponaučení v pohádkách	Neznámí lidé
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- osvojuje si způsoby vhodného chování ke spolužákům, rozpoznává situace nevhodného chování, vysvětlí, kdy požádat o pomoc učitele	Vztahy ve třídě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí, v jaké situaci je potřeba vyhledat lékaře, vypráví o návštěvě lékařské ordinace a lékárny	Návštěva lékaře
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozliší nemoc a úraz	Nemoc a úraz

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvede čísla tísňového volání, stručně popíše, v jakých situacích se používají	Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řídí se pokyny učitele při nácvičku evakuace	Nácvik evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- autor sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovor a naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- principy slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam ochrany přírody		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	- orientuje se ve škole, popíše cestu do své třídy, do jídelny, do tělocvičny, do ředitelny; rozliší, kde se může	Prostor školy

Prvouka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	pohybovat sám a kde pouze v doprovodu učitele	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- posuzuje výhody života na vesnici a ve městě	Město a vesnice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede jméno hlavního města ČR, seznamuje se s jeho památkami	Praha
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje život ve své obci, vypráví spolužákům o jeho proměnách, napíše svoji adresu	Obec, kde žiju
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- vysvětlí, k čemu je důležitý les, hledá ve svém okolí příklady výrobků ze dřeva, vyrábí z lesních plodů	Význam lesa
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- osvojuje si způsoby šetrného chování k přírodě	Ochrana přírody
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- vypráví o zajímavých místech, která navštívil při cestování po České republice, doprovodí své vyprávění fotografiemi nebo kresbou	Zajímavá místa ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- společně se spolužáky sestaví pravidla chování ve třídě, v průběhu roku posuzuje jejich dodržování	Pravidla chování ve třídě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- orientuje se v jednoduchém rodokmenu, pojmenuje vztahy mezi osobami	Rodokmen
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede, jakému povolání se věnují jeho rodiče, jednoduše vysvětlí, co je náplní jejich práce; seznamuje se s náplní práce dalších profesí, vysvětlí pojmy rodičovská dovolená a důchod	Povolání a zaměstnání

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v rozvrhu hodin, připraví si podle něho správné pomůcky na konkrétní hodinu	Rozvrh hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vysvětlí, k čemu slouží kalendář, vyhledá v něm, na který den v týdnu připadne jeho narozeniny a kdy slaví svátek	Kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin	Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá pojmy minulost, současnost, budoucnost; vyhledá obrázek zobrazující život v minulosti a porovná ho se současností	Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- uvede název školy	Název školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky spjatými s Vánoce, vypráví o tradicích, které v této době dodržuje jeho rodina	Vánoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky spjatými s Velikonoce, vypráví o tradicích, které dodržuje jeho rodina	Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; uvede, kdy jednotlivá období začínají a končí	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se stavbou těla a způsobem života ptáků, uvede příklady ptáků stálých a stěhovavých	Ptáci

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžné listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody	Stromy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžné keře a houby, vysvětlí, jaká pravidla je nutné dodržovat při sběru lesních plodů a hub	Keře a houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se stavbou těla a způsobem života některých savců, pojmenuje běžné savce žijící v lese	Savci v lese
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše, jak pečovat o pokojové rostliny, uvede příklady pokojových rostlin	Pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše, jak pečovat o vybraného domácího mazlíčka, uvede příklady dalších domácích mazlíčků	Domácí mazlíčci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se stavbou těla rostlin, pojmenuje nejznámější rostliny ve svém okolí	Rostliny na jaře
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžná hospodářská zvířata a jejich mláďata, vysvětlí, proč je lidé chovají	Hospodářská zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vhodně se obleče na vycházku do lesa	Procházka v lese
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje části lidského těla	Části těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vyjmenuje smysly, vysvětlí, jak s jejich pomocí poznáváme svět	Smysly

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, jak správně pečovat o zuby, vypráví o návštěvě zubaře	Péče o chrup
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, jak předcházet nemoci a úrazu, předvede ošetření odřeniny	Prevence nemoci a úrazu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- stručně popíše zásady zacházení s domácími spotřebiči, vysvětlí, proč je nesmí používat bez dohledu dospělého; rozpozná označení nebezpečných látek	Domácí spotřebiče, nebezpečné látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí, jak se chovat v roli chodce na ulici, popíše pravidla bezpečného přecházení a chůze po silnici, rozpozná nebezpečná místa na své cestě do školy	Chování v roli chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- při cestování dopravními prostředky uplatňuje bezpečné a ohleduplné chování	Chování v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí význam dopravních značek v okolí školy	Dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí, jaká rizika mu hrozí od neznámých lidí, sevíčí se spolužáky jednoduchou scénku	Neznámí lidé

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvede čísla tísňových linek, seznamuje se se způsoby komunikace s operátory těchto linek	Tísňová volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vhodně reaguje při nácvičku evakuace	Nácvička evakuace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- nakreslí státní vlaku ČR, pozná státní hymnu ČR a uvede její název	Státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hygienické návyky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola - model otevřeného partnerství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vzájemný respekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- člověk a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické postřehy mediálních sdělení		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyhledává v jednoduchém plánu města, vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Práce s plánem
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje na mapě světové strany, vyčte z turistické mapy, jak by měla vypadat cesta mezi dvěma místy	Práce s mapou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje historické země ČR, vysvětlí pojem kraj a správně zařadí svoji obec	Historické země a kraje
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- vysvětlí pojmy nadmořská výška, nížina, vysočina; pozoruje znázornění povrchu na mapě ČR	Povrch
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- uvede příklady lidského působení na krajinu, vysvětlí, jak třídit odpad, hledá další způsoby pomoci přírodě	Ochrana přírody
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popíše role jednotlivých členů své rodiny, zachytí je v jednoduchém rodokmenu	Vlastní rodokmen
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popisuje přednosti a nedostatky osob z příběhů či na obrázcích, navrhuje způsoby pomoci, uvede příklady lidí, kteří potřebují zvláštní ohleduplnost	Odlišnosti mezi lidmi, tolerance, ohleduplnost a pomoc
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, vysvětlí význam různých povolání	Práce fyzická a duševní
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznamuje se s historií Neratovic, převypráví pověst o sv. Vojtěchovi, seznamuje se s životem Ing. M. Plesingera-Božinova	Neratovice – pověsti a dějiny, Ing. M. Plesinger-Božinov

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- uvede název náměstí a důležitých ulic Neratovic, popíše cestu k nemocnici, poště, městskému úřadu, městské knihovně	Významné ulice a budovy města
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- na obrázku pozná nejvýznamnější památky Prahy, přečte pověsti některou z pražských pověstí	Praha
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede základní lidská práva a povinnosti, vysvětlí, jak jim rozumí	Lidská práva
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- na příkladu ukáže rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem	Přírodnina, surovina, výrobek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- na příkladech vysvětlí, co je zboží, kde jej můžeme koupit a jakými způsoby se dá platit	Nakupování
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí význam vody pro život, uvede její formy v přírodě, popíše koloběh vody	Voda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se složením vzduchu, vysvětlí, co je vítr	Vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává některé horniny a nerosty, seznamuje se se složením půdy	Horniny a nerosty, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	- vysvětlí důležitost slunečního záření pro planetu Zemi	Teplo a světlo

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede znaky života rostlin a živočichů	Znaky života rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše stavbu těla rostlin, vysvětlí, k čemu slouží kořen, stonek a list	Stavba těla rostlin
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- stručně popíše rozmnožování rostlin, uvede příklady dužnatých a suchých plodů	Rozmnožování rostlin
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje vybrané léčivé, jedovaté a chráněné rostliny	Léčivé, jedovaté a chráněné rostliny
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje některé užitkové rostliny, popíše, jak je lidé využívají	Užitkové rostliny
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí pojmy obratlovci a bezobratlí, uvede příklady bezobratlých živočichů	Bezobratlí
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s dělením obratlovců na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce; uvede příklady živočichů každé skupiny	Obratlovci
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí pojmy býložravec, masožravec, všežravec	Živočichové dle potravy
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se se způsobem života a stavbou těla hub, pojmenuje některé houby, vysvětlí, jaká pravidla je potřeba dodržovat při jejich sběru	Houby
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- určuje skupenství látek, pozoruje změny skupenství	Skupenství látek

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- odhaduje a měří délku, hmotnost, objem, teplotu a čas; používá správné jednotky	Veličiny a jejich měření
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje části lidského těla	Části těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, k čemu slouží kůže, změří svoji teplotu, vysvětlí důležitost pocení, popíše způsoby péče o kůži	Kůže
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvede, jaké smysly zapojuje při konkrétních činnostech, popíše, jak pečovat o svůj zrak a sluch	Smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- na obrázku pojmenuje některé vnitřní orgány a stručně vysvětlí, k čemu slouží	Vnitřní orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- na obrázku ukáže části kostry, vysvětlí, k čemu kostra slouží, popíše, jak předcházet zlomeninám	Kostra
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí, k čemu slouží svaly a proč je důležitý pravidelný pohyb	Svaly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje jednotlivé etapy lidského vývoje, uvede, co je pro ně typické	Vývoj člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- popíše, jakými způsoby pečuje o své zdraví	Péče o zdraví

Prvoka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se bezpečně v roli chodce a cyklisty, vysvětlí dopravní značení ve městě a pravidla chování na křižovatkách, popíše povinnou výbavu jízdního kola	Bezpečné chování v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí, kam se obrátit o pomoc, když má on nebo někdo v okolí potíže; zapíše si číslo linky bezpečí	Vyhledání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvede čísla tísňových linek, vysvětlí, kdy je použije, předvede správný způsob volání	Volání na tísňové linky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uvede příčiny a pravidla prevence vzniku požáru, vhodně reaguje při nácviku evakuace	Prevence vzniku požáru, nácvik evakuace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- nakreslí státní vlajku ČR, jednoduše popíše velký státní znak, vysvětlí, jak se chovat při poslechu státní hymny	Státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vzájemný respekt a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivý přístup k řešení situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právo volit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- pole, louka, les, rybník		

Prvouka	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- dovolená ve světě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- tolerance	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- vliv médií ve společnosti	

5.2.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda vede žáka ke zkoumání prostředí, v němž žije, k pozorování živé a neživé přírody, ale také k formulaci a vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a přijímání myšlenek a názorů ostatních. Navazuje na prvouku a stává se východiskem pro specializovanější výuku v předmětech přírodopis, fyzika, chemie a výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ poznávají žáci Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde existuje život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody v naší vlasti. Žáci si postupně uvědomují, že Země a život na Zemi tvoří jeden nedílný celek, v němž jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>jak sami mohou přispět k ochraně přírody či zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci na základě poznání člověka jako živé bytosti poznávají především sebe. Poznávají vývoj a změny u člověka od narození po dospělost, uvědomují si, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, sociálních vztahů, pohybu apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí ohrožujících zdraví jedinců i celých skupin. Postupně si žáci uvědomí, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Výuku ve třídě doplňují vycházky do přírody a exkurze na pracoviště zabývající se vyučovanými tématy (planetária, zoologické zahrady apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou).

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje složky neživé přírody, vysvětlí jejich vliv na živou přírodu	Neživá příroda - vzduch, sluneční záření, voda, půda

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- jednoduše popíše způsoby vzniku hornin, uvede příklad horniny a nerostu	Horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pojem společenstvo	Pojem společenstvo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklady nevhodného zásahu člověka do přírodních společenstev	Rizika vlivu člověka na přírodní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí principy správné likvidace odpadů	Likvidace odpadů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka	Význam rostlin a živočichů pro člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí pojmy podzimní rovnodennost, zimní slunovrat, jarní rovnodennost a letní slunovrat	Střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá společenstvo v okolí lidských obydlí, uvede příklad užitečných rostlin a živočichů i plevelů a škůdců	Společenstvo v okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- popíše péči o vybraného domácího mazlíčka, uvede rizika pro zvíře i pro člověka, která mohou být s chovem spojena	Chov domácích mazlíčků
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	- pozná běžné rostliny jehličnatých, listnatých a smíšených lesů	Rostliny v lese

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná běžné obratlovce i bezobratlé žijící v lese	Živočichové v lese
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vysvětlí význam lesů	Význam lesa
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- uvede příklady živočichů a rostlin, s nimiž je možné se setkat na louce	Rostliny a živočichové na louce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná základní obilniny, okopaniny, luskoviny a další zemědělské plodiny a vysvětlí, proč je lidé pěstují	Zemědělské plodiny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná živočichy žijící na poli	Živočichové polí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozná základní rostliny a živočichy žijící ve vodě a jejím okolí	Rostliny a živočichové vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše základní stavbu těla rostlin, vysvětlí funkci jednotlivých částí	Kořen, stonek, list, květ – jejich význam pro život rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	- popíše stavbu těla živočichů	Stavba těla živočichů

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- na základě pozorování zařadí živočicha mezi obratlovce či bezobratlé	Obratlovci a bezobratlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvede základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy	Rozdíly mezi rostlinami a živočichy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- na základě pozorování popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Roční období v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše stavbu těla hub, pozná běžné houby, při určování pracuje s atlasem	Houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- s pomocí klíče určuje rostliny	Klíče k určování rostlin
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí, jaká pravidla je třeba dodržovat při sběru lesních plodin	Sběr lesních plodin
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- vysvětlí nebezpečí napadení zmijí a klíštětem, uvede způsoby prevence a první pomoci	Napadení zmijí, klíštětem
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- vysvětlí nebezpečí bodnutí hmyzem, uvede způsoby prevence a první pomoci	Bodnutí hmyzem

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pomocí jednoduchého pokusu zkoumá vliv jednotlivých složek neživé přírody na růst rostlin	Založení pokusu, vyhodnocení a vysvětlení jeho výsledků
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše hlavní změny, k nimž dochází v období dětství, dospělosti a stáří	Etapy lidského života – dětství, dospělost, stáří
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vybere si dlouhodobý úkol, naplánuje, jak bude pracovat na jeho splnění	Plánování času
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vysvětlí, proč je důležité střídat různé činnosti a věnovat dostatek času i zábavě a odpočinku	Denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- při nácvičce evakuace postupuje podle pokynů vyučujících, vysvětlí, proč je takové chování důležité	Nácvik evakuace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede čísla tísňového volání, pomocí dramatizace předvede volání na tísňovou linku	Tísňové volání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci z pozice chodce, vysvětlí, v jakých případech hrozí zvýšené nebezpečí, uplatňuje takové způsoby chování, aby předešel nehodě	Člověk jako chodec
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci z pozice cyklisty, vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné jízdy na kole	Člověk jako cyklista
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí, jaké podmínky potřebuje člověk ke svému životu	Člověk a jeho životní podmínky – vzduch, teplo a světlo, voda, potrava

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- sestaví zdravý jídelníček, připraví zdravou svačinu	Zásady správné výživy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- dodržuje hygienické zásady	Duševní a tělesná hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění – zástavu dechu, rozsáhlé krvácení	Život ohrožující zranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede, jak ošetřit říznutí, odřeninu, popáleninu, puchýř	Drobná poranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- vysvětlí, v jakých případech je potřeba zajistit lékařskou pomoc, popíše cestu do nejbližší nemocnice, předvede, jak přivolat záchranou službu	Zajištění lékařské pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování ke svým spolužákům	Pravidla chování ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umění se dohodnout		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírodního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklady, jak člověk kladně i záporně ovlivňuje přírodu	Člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše společné znaky člověka a ostatních živočichů, uvede, čím se člověk od ostatních živočichů naopak liší	Vlastnosti člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje složky neživé přírody, vysvětlí rozdíl mezi pitnou a užitkovou vodou	Neživá příroda – vzduch, sluneční záření, voda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede složky a vysvětlí význam vzdušného obalu Země	Vzdušný obal Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- jednoduše popíše proces vzniku půdy, vysvětlí pojmy humus, podloží a černozem	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná základní nerosty, uvede jejich vlastnosti a využití, popíše vliv těžby na krajinu	Nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná základní horniny, stručně popíše způsob vzniku, vlastnosti a využití	Horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	- vnímá Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí, co je to hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie	Země, hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje další planety Sluneční soustavy	Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše vlastnosti a pohyby Měsíce	Měsíc jako přirozená družice Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním dne a noci a ročních období	Pohyby Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- seznamuje se s historií objevování vesmíru	Objevování vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede příklady jejich vlivu na živé organismy	Počasí a podnebí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- stručně charakterizuje život v jednotlivých vegetačních pásích	Vegetační pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	Třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí živočichy na bezobratlé, ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin	Třídění živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vysvětlí pojmy býložravci, masožravci, všežravci; ke každé skupině uvede příklady	Živočichové podle příjmu potravy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad	Zoologické a botanické zahrady
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pomocí pokusů zkoumá gravitační a magnetickou sílu; pokus naplánuje a vyhodnotí	Gravitační a magnetická síla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a funkci kosterní soustavy, vysvětlí, jak podpořit zdravý vývoj kostí	Kostra
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše fungování svalů, vysvětlí, jak předcházet poškození svalu	Svaly
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše stavbu kůže, vysvětlí její význam	Kůže
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a fungování dýchací soustavy	Dýchací soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a fungování oběhové soustavy, vysvětlí, jak předcházet onemocněním srdce	Oběhová soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a fungování trávicí soustavy	Trávicí soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části a fungování vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vyjmenuje smysly a smyslové orgány, popíše stavbu oka a ucha a zásady jejich ochrany	Smysly
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vysvětlí způsob fungování nervové soustavy a některých hormonů	Nervová soustava a hormony

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše rozmnožování člověka	Rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- stručně popíše vývoj lidského druhu	Vývoj lidského druhu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše vývin lidského jedince	Vývin lidského jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vysvětlí, co patří do evakuačního zavazadla, pomocí dramatizace předvede volání na tísňovou linku	Postup v případě ohrožení, evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Předcházení rizikovým situacím v dopravě
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vysvětlí nebezpečí závislosti na počítačích, hracích automatech a návykových látkách, předvede způsoby odmítnutí	Nebezpečí závislosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí rizika opalování	Péče o kůži
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí nebezpečí pobytu v prostředí se znečištěným ovzduším	Péče o dýchací soustavu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- správně pečuje o svůj chrup	Péče o chrup
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- předchází nemocem dodržováním hygienických zásad	Hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	- dodržuje pitný režim	Pitný režim

Přírodověda	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí, jak předcházet stresu a jak se chovat ve stresujících situacích	Stres a jeho rizika
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí, jak člověku usnadnil život objev páky, kladky, nakloněné roviny a elektrické energie	Člověk a technika
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění – zástavu dechu a rozsáhlé krvácení, předvede v modelové situaci přivolání záchranné služby	Život ohrožující zranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede, jak ošetří vykloubení, zlomeninu, odřeninu, krvácející ránu, popáleninu, omrzlinu, poleptání; vysvětlí, kdy je potřeba zajistit lékařskou péči	Drobná poranění – ošetření a zajištění lékařské pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, etická a bezpečná stránka vztahů a sexuality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- člověk a příroda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sebehodnocení		

5.2.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda navazuje na prvouku a rozšiřuje místní i časový rámec, v němž se žák učí pohybovat. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Na předmět tematicky navazují dějepis, občanská výchova a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Místo, kde žijeme</i>“ žáci poznávají své okolí, zemi a sousední státy. Učí se orientovat v mapě a vnímat souvislosti mezi přírodními podmínkami a způsobem života. Vedle výuky ve třídě je nedílnou součástí také praktická zkušenost získaná v terénu. Získané znalosti a dovednosti by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k jejich vlasti a potřebu chránit její přírodní a kulturní dědictví.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Lidé kolem nás</i>“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak lidé utvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět. Tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Lidé a čas</i>“ se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události v čase postupují, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost. Také zde výuku ve třídě doplňují exkurze, a to zejména</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	na místa spjatá s velkými historickými událostmi či na místa ukazující život našich předků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí pojmy obec, město, vesnice; popíše polohu a zajímavosti obce, v níž žije	Město, vesnice, vlastní obec
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- správně používá pojmy obecní zastupitelstvo, starosta, kraj, hejtman; uvede jméno starosty své obce	Členění ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- seznamuje se s různými druhy dopravy; popíše, kam vede z Neratovic železniční trať a kterými směry jezdí autobusy, zjistí cenu jízdenky pro konkrétní cestu	Doprava
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany pomocí buzoly, zorientuje mapu	Světové strany na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany, orientuje se podle nich v přírodě, při pohybu v přírodě využívá orientační body	Světové strany a orientační body v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vhodně se pro tento pobyt obuje a obleče	Bezpečný pohyb v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Náčrty, plány, typy map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- pracuje s měřítkem a legendou turistické mapy	Měřítko a legenda mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- podle mapy popíše povrch ČR, zakreslí do slepé mapy některá pohoří a nížiny	Povrch ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- podle mapy popíše tok vybraných řek, užívá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí; vysvětlí význam rybníků a přehradních nádrží a některé z nich vyhledá na mapě	Vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede činitele ovlivňující podnebí ČR	Počasí a podnebí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- na mapě ČR vyhledá krajská města	Krajská města ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- seznamuje se s nářečím a kulturou národopisných oblastí ČR	Národopisné oblasti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	- stručně charakterizuje hospodářství ČR, popíše, čím se	Zemědělství a průmysl ČR

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	zabývají jednotlivá odvětví průmyslu	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- popíše specifika Prahy jako samostatného kraje a hlavního města, na obrázku pozná nejznámější pražské památky	Kraj Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- seznamuje se s přírodními a kulturními zajímavostmi jednotlivých krajů ČR, zapíše jejich názvy do slepé mapy krajů	Ostatní kraje ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vysvětlí výhody turistického ruchu, uvede na základě vlastní zkušenosti příklady míst v ČR, která hojně navštěvují turisté, stručně o nich vypráví	Památky a přírodní zajímavosti ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- ukáže na mapě národní parky	Národní parky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- na příkladu ČR ukáže, jak se v demokratickém státě účastní občané jeho řízení; vysvětlí, jaké úkoly zastává Parlament ČR, vláda, prezident a soudy	ČR jako demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vysvětlí význam státních symbolů, popíše státní vlajku a státní znak, odříká a vysvětlí slova státní hymny, uvede její název a autory	Státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- popíše vztahy v rodině, uvede své povinnosti vůči ostatním členům rodiny	Vztahy a povinnosti v rodině
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	- uvede, do kterých dalších skupin patří, vysvětlí, jaká pravidla je v těchto skupinách potřeba dodržovat a proč	Pravidla soužití ve skupině

Vlastivěda	4. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- nacvičuje strategie vhodné komunikace – vyjádření vlastního názoru, naslouchání druhým, omluva	Komunikační strategie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná ve svém okolí situaci, v níž je třeba vyhledat pomoc dospělého	Šikana
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- uvede příklady, jak lze měřit čas	Měření času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- správně přečte letopočet; letopočty po Kristu zařadí do správného století a tisíciletí	Letopočet, století, tisíciletí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- seznamuje se s postupy práce lidí zkoumajících minulost	Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vysvětlí, k čemu slouží archivy, knihovny, muzea a galerie, buduje si přehled o těchto institucích ve svém okolí	Kulturní instituce – význam archivů, knihoven, muzeí, galerií
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti	Život v pravěku, příchod Slovanů
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví	Počátky českého knížectví - báje, mýty, pověsti, legendy
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.	Karel IV.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- jednoduše vysvětlí, proč došlo k husitským válkám a co znamenaly pro české země	Husitství, Jan Žižka

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země	Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše život ve středověké vesnici a ve městě, uvede jméno Přemysla Otakara II. jako zakladatele Mělníka	Život ve středověku
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše, jak se změnil život lidí v době renesance, uvede příklad renesančního zámku	Renesance
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- stručně vysvětlí význam Cyrila a Metoděje	Cyrlometodějská mise
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- převypráví příběh života a smrti sv. Ludmily a sv. Václava	Sv. Václav a sv. Ludmila
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- uvede hlavní myšlenky mistra Jana Husa	Jan Hus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- státní zřízení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- mediální sdělení a realita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- kde jsme byli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umění se dohodnout		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vstřícný postoj k odlišnostem		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- na slepé mapě polokoulí pojmenuje jednotlivé kontinenty a oceány a přibližně vyznačí teplotní pásy	Mapa světa – kontinenty, oceány, teplotní pásy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- podle mapy popíše povrch Evropy, vyhledá některá pohoří a nížiny, uvede název nejvyšší hory Evropy a pohoří, v němž se nachází	Povrch Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- stručně charakterizuje podnebí Evropy,	Podnebí Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyhledá na mapě nejvýznamnější evropské řeky a jezera	Vodstvo Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- stručně popíše národnostní složení České republiky	Národnosti a národnostní menšiny v ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a	- stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR, uvede typické přírodní a kulturní zajímavosti	Kraje ČR

Vlastivěda	5. ročník	
vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR – popíše jejich polohu, uvede hlavní město a významné památky, přiřadí správnou vlajku	Sousedé ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává život v ČR a za jejími hranicemi	Cestování po Evropě
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie, popíše její vlajku	Evropská unie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- stručně popíše fungování státní moci v ČR	Státní moc v ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- společně s ostatními spolužáky sestaví pravidla pro život ve třídě, pravidelně vyhodnocuje jejich dodržování	Pravidla třídy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- uvádí různorodé příklady projevů lidské kultury	Podoby kultury
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- seznamuje se s Listinou základních práv a svobod a Úmluvou o právech dítěte; rozpozná situaci, kdy jsou tato práva porušována	Základní lidská práva, práva dětí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětlí pojmy soukromé, osobní, veřejné, společné a duševní vlastnictví, uvede příklady	Druhy vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- používá peníze, odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze, seznamuje se s možnostmi reklamace zboží a principy fungování bezhotovostních plateb	Nakupování

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětlí princip spoření, pojem úrok, nebezpečí zadlužení	Spoření a nebezpečí dluhů
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozvrhne různé možnosti, za co by rád utratil své kapesné, vysvětlí, proč nelze realizovat všechna přání; na příkladu hospodaření rodiny vysvětlí, proč je důležité mít finanční rezervu	Plánování výdajů
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- seznamuje se s globálními problémy, navrhuje způsoby, jak může svým životem přispět k jejich zmírnění	Globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- uvede, které historické události zažil on, které rodiče, které prarodiče	Vnímání času
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vysvětlí význam zkratky UNESCO, uvede příklady památek zařazených na Seznam světového kulturního dědictví	Památky UNESCO
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vyjmenuje národní parky ČR a CHKO v okolí svého domova, vysvětlí jejich význam	Národní parky a CHKO
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vysvětlí, kdo byl František Palacký a jakou má spojitost s naším regionem, uvede další postavy národního obrození	Národní obrození

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně popíše průběh 1. světové války, časově ji zařadí, vysvětlí, kdo byli legionáři, vysvětlí význam činnosti Ing. M. Plesingera-Božinova	První světová válka, legie, Ing. M. Plesinger-Božinov
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně popíše průběh 2. světové války	Druhá světová válka
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně charakterizuje události let 1948, 1968, 1989	Období komunismu
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznamuje se s příběhem výstavby Národního divadla a s významnými osobnostmi tohoto období	Česká kultura v době Rakouska-Uherska
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pomocí obrázků a dobových textů porovná život za Rakouska-Uherska a dnes	Život obyvatel Rakouska-Uherska
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pomocí obrázků a dobových textů porovná život v meziválečném Československu a dnes, seznamuje se s některými osobnostmi meziválečné kultury	Život mezi válkami
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vysvětlí pojmy Sudety a Protektorát, na základě obrázků a dobových textů popíše zvláštnosti života v Protektorátu	Protektorát Čechy a Morava
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na základě vyprávění členů své rodiny se seznamuje s běžným životem v období komunismu	Běžný život v komunismu
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- uvede datum vzniku Československé republiky a jméno prvního prezidenta	Vznik Československa
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vysvětlí, proč slavíme 8. května státní svátek	8. květen jako státní svátek
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vysvětlí, k jakým změnám ve společnosti došlo po Sametové revoluci	Sametová revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník
- etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- strategie řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- sebehodnocení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- volby, parlament, prezident	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- země uprostřed Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- vliv médií na společnost	

5.2.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V hodinách dějepisu si žáci rozvíjejí vlastní historické vědomí a myšlení, učí se orientovat v čase, chápou souvislosti mezi jednotlivými dějinnými procesy, poznávají kulturní rozmanitost světa a učí se rozumět světu současnému. Předmět tvoří vztah žáků k vlastnímu národu v evropských souvislostech, k jeho historii a kultuře a problémům současného světa

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost má velmi blízko k předmětu občanská výchova, ale nalezneme celou řadu spojitostí i s jinými předměty.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská výchova – stát a státní zřízení, společnost, volby, zákony a právo... ▪ Zeměpis – práce s mapou, regionalizace, přírodní podmínky v jednotlivých oblastech ovlivňující život v minulosti... ▪ Výtvarná výchova – umělecké slohy, významní umělci minulosti, památky... ▪ Hudební výchova – vývoj hudby, hudební skladatelé... ▪ Matematika a fyzika – vývoj vědy, vynálezy, průmyslová a vědeckotechnická revoluce... ▪ Tělesná výchova – olympijské hry... ▪ Informatika – vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování... <p>Každý rok uspořádáme základní kolo dějepisné olympiády, ze kterého naši nejlepší žáci postupují do kola okresního. Při významných událostech realizujeme projekty, kde žáci uplatní své dosavadní znalosti a prezentujeme je v prostorách školy nebo na veřejnosti. Pro všechny ročníky se snažíme uspořádat exkurze. I v rámci školních výletů pak žáci navštěvují historické památky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pojmenuje instituce, kde jsou shromážděny historické prameny	Historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývojová stadia člověka	Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku Paleolit a mezolit
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše život a způsob obživy lidí v pravěku a jejich kulturu	Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku Paleolit a mezolit
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, uvede příklady archeologických kultur u nás	Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- zná vynálezy, které slouží lidstvu dodnes	Vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku Mezopotámie Egypt
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- pochopí podstatu aténské demokracie	Řecko, archaické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- objasní význam antické kultury pro rozvoj evropské civilizace	Klasické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- učí se chápat formy státní moci	Řím, království Republika Císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a	- uvede nejznámější osobnosti antiky v souvislosti s jejich obory	Klasické období

Dějepis	6. ročník	
souvislost s judaismem		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose	Periodizace dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- hledá příčiny událostí a chápe jejich důsledky	Archeologie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí vznik zemědělství a řemesel	Neolit a eneolit
		Doba bronzová
		Doba železná
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- dovede vyjmenovat nejznámější kulturní památky	Vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku
		Mezopotámie
		Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- dovede vysvětlit vznik křesťanství	Počátky křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Římská republika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Římská říše		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Athénská demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vznik zemědělství		
Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše strukturu středověké společnosti	Raný středověk, dělení středověké společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- pozná znaky západoevropské kultury	Francká říše, Sv.říše římská
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Byzantská říše, Arabská
		Anglie, Francie
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- zná patrony české země	Velkomoravská říše
		Počátky Českého státu
		Život v přemyslovských Čechách
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- seznámí se s protestantismem v Evropě a jeho důsledky	Reformace a její důsledky
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- učí se chápat úlohu církve	Raný středověk, dělení středověké společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše nové státy, úlohu křesťanství	Francká říše, Sv.říše římská
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Byzantská říše, Arabská
		Anglie, Francie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- uvědomí si obohacení kultury podněty z Orientu	Francká říše, Sv.říše římská

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Byzantská říše, Arabská Anglie, Francie
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvědomí si kulturní a mocenský význam Velké Moravy a Českého státu v rámci Evropy	Velkomoravská říše Počátky Českého státu Život v přemyslovských Čechách
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- dovede popsat románský sloh	Románský sloh
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí	Papežství a církev
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- seznámí se s rozmachem Českého státu v Evropě	Vrcholný středověk, Přemyslovci a Lucemburkové Husitství a jeho doba
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvědomí si problémy, které vedly ke kritice církve	Vrcholný středověk, Přemyslovci a Lucemburkové Husitství a jeho doba
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zhodnotí význam husitství	Vrcholný středověk, Přemyslovci a Lucemburkové Husitství a jeho doba
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských plaveb a vysvětlí jejich důsledky	Pozdní středověk – raný novověk, vznik Španělska, zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí, jak se změnilo postavení českých zemí po vzniku habsburské monarchie	České země za vlády Habsburků
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- rozumí pojmům renesance a humanismus	Renesance a humanismus
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- pozná nejvýznamnější gotické památky	Kultura - doba gotická
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- Počátky českých dějin	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- Střet kultur - objevné plavby	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- vznik parlamentu v Anglii	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- Mírové poselství Jiřího z Poděbrad	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní pojem rekatolizace jako důsledek války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- dovede zhodnotit nejvýznamnější reformy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- uvědomí si, k jakým zásadním změnám došlo během VFR
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí, které vynálezy způsobily modernizaci společnosti

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vymezí Národní obrození jako celoevropský jev	Národní obrození
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- stanoví politické cíle revolucí a určí příčiny neúspěchů	Revoluce 1848
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- zdůvodní příčiny, průběh a důsledky války	První světová válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- dovede vysvětlit rozdíl mezi stavovskou a absolutní monarchií	Třicetiletá válka Důsledky války
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- dovede uvést příklady absolutismu, konstituční a parlamentní monarchie	Dějiny evropských států, Anglie, Francie, Rusko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- rozezná baroko od ostatních slohů, zná kulturní památky	Kultura v 17. - 18. stol., Baroko, rokoko Klasicismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- posoudí úlohu jedince v historii, stanoví charakter napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- používá pojmy národ, národnost	Emancipace národů Průmyslová revoluce
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- seznámí se s novými politickými názory a vznikem politických stran	Sociální důsledky průmyslové revoluce
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- rozliší postavení žen dříve a nyní	Mezi revolucí 1948 a I. sv. válkou, emancipace žen
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- zjistí vliv techniky na život lidí	Technický a vědecký pokrok
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a		Imperialismus a kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje soupeření velmocí, boj o kolonie	Technický a vědecký pokrok
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Imperialismus a kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
. technický pokrok		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropan - J. A. Komenský		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- technický a vědecký rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Průmyslová revoluce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Francouzská revoluce		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- je schopen vysvětlit postavení ČSR v Evropě před II. sv. válkou	Hospodářství a zahraniční politika Rozbití ČSR Kultura a technický pokrok
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede rozdíly mezi totalitou a demokracií	Totalitní režimy mezi světovými válkami Komunismus a fašismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- rozumí pojmům nacionalismus, antisemitismus, rasismus, agrese	Totalitní režimy mezi světovými válkami Komunismus a fašismus
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní příčiny války na konkrétních příkladech a důsledky války	II. světová válka, průběh války, důsledky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí současné postavení rozvojových zemí	Dekolonizace
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného státu, výhody a nedostatky demokracie	ČSR, formování republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- dovede vysvětlit pojem studená válka na konkrétních případech	OSN Studená válka Poválečné dějiny, Postupimská konference
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní postavení Československa po II. sv. válce	Československo po II. sv. válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí důvody vzniku NATA a EU	Evropská integrace, NATO, EU
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- dokáže se orientovat v mezinárodních problémech	Mezinárodní vývoj v nejnovějším období od 60. let 20. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Holocaust		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Evropská integrace, EU	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- komunistická propaganda, cenzura	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- Holocaust	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- Nacismus v Německu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- Demokracie x totalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- Totalitní režimy	

5.2.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství, realizovaný ve vyučovacím předmětu Občanská výchova, se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, a hospodářským životem, činností důležitých politických

Název předmětu	Občanská výchova
	institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lid. života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání <p>Časová dotace</p> <p>6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním hodnocením Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	popíše a vyhledá ve školním řádě práva a povinnosti žáka, činnost školní samosprávy	Naše škola, práva a povinnosti žáků, život ve škole, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, denní rytmus, volný čas

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	sestaví přehled odborů městského úřadu, uvede čím se zabývá	Naše obec, region, kraj, moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede národnostní menšiny žijící v České republice	Naše obec, region, kraj, moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozpozná státní symboly	Naše vlast, co nás proslavilo, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři	Naše vlast, co nás proslavilo, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí rovnost a nerovnost mezi lidmi	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina, rovnost a nerovnost
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zdůvodní potřebu pomoci lidem v nouzi	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	odhadne hospodaření s penězi v domácnosti, zhodnotí své kapesné	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina, rovnost a nerovnost, hospodaření domácnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyhledá základní lidská práva v dokumentech	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, tradice, pojem vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a		

Občanská výchova	6. ročník	
jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	rozezná poškozování lidských práv, vyhledá základní lidská práva v dokumentech	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, tradice, pojem vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	zná slavné rodáky obce	Naše obec, region, kraj, moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje pojem vlastenectví, zná tradice	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, tradice, pojem vlastenectví
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	spolupráce v rodině a dosahování společných cílů	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina, rovnost a nerovnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vhodné a nevhodné trávení volného času	Naše škola, práva a povinnosti žáků, život ve škole, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, denní rytmus, volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kdo jsem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rovnost, nerovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	6. ročník
- život ve škole	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- hodnotový žebříček	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- pomoc lidem v nouzi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- národnostní menšiny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- odbor životního prostředí	

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zodpoví důležitost lidského jednání a rozhodování na základě mravních hodnot
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uveď příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uveď příklady	rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví
	Učivo
	Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, svoboda člověka, morálka
	Státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, volby a volební systém, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
	Majetek a bohatství, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi a majetkem

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat se svými penězi	Majetek a bohatství, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsob jejich řešení	Kulturní život, vztah kultury a přírody, důsledky zásahů do přírody, kulturní bohatství národa, památky, tradice, obyčej, zvyklosti, instituce, masmedia, významné globální problémy,
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	porovnává různé podoby a projevy kultury	Kulturní život, vztah kultury a přírody, důsledky zásahů do přírody, kulturní bohatství národa, památky, tradice, obyčej, zvyklosti, instituce, masmedia, významné globální problémy,
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí	Kulturní život, vztah kultury a přírody, důsledky zásahů do přírody, kulturní bohatství národa, památky, tradice, obyčej, zvyklosti, instituce, masmedia, významné globální problémy,
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy různých kultur	Kulturní život, vztah kultury a přírody, důsledky zásahů do přírody, kulturní bohatství národa, památky, tradice, obyčej, zvyklosti, instituce, masmedia, významné globální problémy,
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu, typy a formy států, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	charakterizuje, jaké důležité funkce plní orgány státu, samosprávné orgány a úřady obce	Právní základy státu, typy a formy států, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování	vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, masmedia, reklama

Občanská výchova	7. ročník	
obranu státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	vyjmenuje základní práva dítěte	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, masmedia, reklama
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	uveďte příklady porušování a ohrožování práv dětí	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, masmedia, reklama
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb, průběh voleb	Státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, volby a volební systém, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zhodnotí působení médií a reklamy	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, masmedia, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- mezilidská komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- morálka, etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- úkoly státní správy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- volby, volební systém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování lidských práv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
- kulturní a přírodní bohatství		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uvede význam slova komunikace	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	napíše své kladné a záporné vlastnosti	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vyjmenuje své dovednosti	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí, jak se dovede vcítit do druhého člověka	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uveďte vhodné způsoby řešení konfliktních situací	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná projevy záporných charakterových vlastností sebe i druhých	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	posoudí osobní vlastnosti	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	posoudí svou vůli při překonávání překážek	Vnitřní svět člověka, chování, prožívání, myšlení, jednání, osobní dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých, mezilidská komunikace, konflikty a jejich řešení, životní cíle plány, adaptace na životní změny, překonávání překážek, zdravá sebedůvěra, zásady lidského soužití

Občanská výchova	8. ročník	
		sebedůvěra, zásady lidského soužití
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rozlišuje příjmy a výdaje v domácnosti	Hospodaření, příjmy a výdaje v domácnosti, trh, nabídka, poptávka
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	zváží nezbytnost výdajů	Hospodaření, příjmy a výdaje v domácnosti, trh, nabídka, poptávka
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	na příkladu vysvětlí princip nabídky a poptávky	Hospodaření, příjmy a výdaje v domácnosti, trh, nabídka, poptávka
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vyjmenuje základní lidská práva	Lidská práva, základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, lidská práva v dějinách, poškozování lidských práv, vandalismus, agresivita, šikana, diskriminace, terorismus
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vyhledá v tisku porušování lidských práv	Lidská práva, základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, lidská práva v dějinách, poškozování lidských práv, vandalismus, agresivita, šikana, diskriminace, terorismus
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalismu	Lidská práva, základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, lidská práva v dějinách, poškozování lidských práv, vandalismus, agresivita, šikana, diskriminace, terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- test empatie, test charakter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	8. ročník
- smysl života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- zásady liského soužití	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- překonávání překážek	

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady náročných životních situací a příklady, jak se v nich zachovat
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní úlohu soudů, v denním tisku vyhledá příklady potrestání činů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede od kolika let je trestně zodpovědný
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vyjmenuje protispolečenské jevy a postihy
	Učivo
	Vnitřní svět člověka, životní perspektivy, náročné životní situace
	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a

Občanská výchova	9. ročník	
		postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	Evropská integrace, podstata a význam, výhody EU, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace NATO, OSN, globalizace a globální problémy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	najde v tisku příklady korupce	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché úkony na základě občanského práva	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady porušování práva trestního	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklady vztahující se k právu pracovnímu a rodinnému	Právní řád ČR, soustava soudů a jejich úloha, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy ,trestní postižitelnost, protispolečenské jevy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, složky státní moci, korupce, druhy práv
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR,	posoudí význam spolupráce mezi státy	Evropská integrace, podstata a význam, výhody EU, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní

Občanská výchova	9. ročník	
posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		organizace NATO, OSN, globalizace a globální problémy
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	popíše projevy globalizace a porovná její kladné a záporné stránky	Evropská integrace, podstata a význam, výhody EU, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace NATO, OSN, globalizace a globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	uvede příklady globálních problémů a navrhne možná řešení v rámci regionu	Evropská integrace, podstata a význam, výhody EU, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace NATO, OSN, globalizace a globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- EU, podstata, výhody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- životní plány, cíle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- výklad EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- náročné životní situace, jejich zvládnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
- test empatie		

5.2.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Fyzika umožňuje žákovi poznávání přírody.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> k poznávání fyzikálních faktů a k hledání jejich vzájemných souvislostí k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy k tvorbě a ověřování hypotéz k formulování vlastních závěrů k zkoumání příčin, souvislostí a vztahů u přírodních procesů k osvojování základních pojmů a užívání odborných termínů k logickému myšlení <p>Při osvojování základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede předmět žáky k pochopení jevů vyskytujících se v přírodě i k pochopení vztahů člověka a přírodního prostředí, rozvíjí enviromentální vědomí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je povinný předmět pro žáky druhého stupně základní školy. Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky nebo v kmenových třídách.</p> <p>K výuce se sada učebnic: <i>Fyzika pro 6., 7., 8., 9. ročník základní školy</i> autorů R. Kolářové a J.Bohuňka z nakladatelství Prometheus, a <i>Fyzika pro ZŠ a VG 6, 7, 8, 9</i> z nakladatelství Fraus</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti „člověk a příroda“ : chemie – vlastnosti látek, skupenství látek, atom, jaderná reakce</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>přírodopis – atom, optika – oko, akustika – hlasivky, ucho, zeměpis – magnetické vlastnosti Země, magnetka, kompas, vesmír – sluneční soustava</p> <p>Formy a metody práce jsou dány charakterem učiva - frontální výuka s demonstračními pomůckami, motivační pokusy, skupinová práce, samostatné pozorování, laboratorní práce, žákovské referáty a prezentace, výukové počítačové programy – animace pokusů, práce s internetem, Práce s IA tabulí, exkurze, práce s literaturou, pracovní listy, kvízy, křížovky apod. Velmi důležitá je i samotná práce s učebnicemi FRAUS a práce s literaturou – životopisy fyziků, vědců. Domácí práce zahrnuje i domácí pokusy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích . • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení . • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou).

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky nástrojů a vybavení. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozlišuje na příkladech tělesa a látky	Látka a těleso – vymezení pojmů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede příklady látek pevných, kapalných a plyných a rozpozná některé fyzikální vlastnosti	Látky pevné, kapalně a plyné a jejich vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	- porovná velikosti gr. sil pomocí pružiny a siloměru,	Vzájemné působení těles, gravitační síla a gravitační

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 změří velikost působící síly	objasní pojem gr. pole Země, určí směr gr. síly	pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá značky a jednotky fyz. veličin, potřebné informace vyhledává v tabulkách	Fyzikální veličiny, soustava SI, práce s tabulkami
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- odhadne a změří vhodným měřidlem délku tělesa, zapíše výsledek v různých jednotkách	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří hmotnost tělesa, zapíše výsledek v různých jednotkách	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- změří teplotu tělesa, zapíše výsledek, určí teplotní rozdíl z naměřených hodnot	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- odhadne a změří časový úsek pomocí stopek, zapíše výsledek	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- užívá vztah pro výpočet hustoty, vypočítá hustotu, používá tabulky a kalkulačku, s porozuměním aplikuje na praktických úlohách	Fyzikální veličiny, soustava SI, práce s tabulkami
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vyhledá v tabulkách periodickou soustavu prvků	Fyzikální veličiny, soustava SI, práce s tabulkami
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí s pomocí tabulek, je-li daná látka prvek, vyhledá protonové číslo	Částicové složení látek, prvky, atomy, molekuly, difúze, vzájemné silové působení částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- používá pojmy atom, molekula a iont	Částicové složení látek, prvky, atomy, molekuly, difúze, vzájemné silové působení částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	- popíše složení atomu a molekuly	Částicové složení látek, prvky, atomy, molekuly, difúze, vzájemné silové působení částic

Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zelektruje těleso, ovládá základní pravidla pro bezpečné chování při práci	Elektrování těles, el.síla, el. jiskra, blesk
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozpozná mezi běžně používanými látkami el. vodiče a nevodiče	Elektrický obvod – vodiče, izolanty
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše části trvalého magnetu	Magnety, magnetické pole, magnetické vlastnosti látek, magnetizace látky
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- používá magnetku, kompas k určení světových stran	Magnetické pole Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, zapojování obvodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozhodne, je - li látka prvek		
- rozhodne, je - li látka vodič x izolant		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozpozná, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- v jednoduchých případech rozliší různé druhy pohybů, modeluje na praktických příkladech	Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- s porozuměním používá při řešení příkladů vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času	Fyzikální veličiny – dráha, rychlost, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- potřebné údaje vyhledává v tabulkách, užívá vztahy pro výpočty tlaku a tlakové síly	Fyzikální veličiny – dráha, rychlost, čas
		Tlaková síla, tlak, třecí síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede praktické příklady k jednotlivým zákonům	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- pracuje s veličinou gravitačního zrychlení, dle hmotnosti tělesa určí velikost gr. síly	Gravitační síla, gr. síla a hmotnost tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru, znázorní náčrtem orientaci výsledné síly, konkretizuje na praktických příkladech	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při		- uvede praktické využití páky a kladky

Fyzika	7. ročník	
řešení praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše základní vlastnosti kapalin a plynů	Vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Pascalova zákona a jeho praktické využití v hydraulickém zařízení	Pascalův zákon, spojené nádoby, hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje hydrostatický tlak	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- používá při řešení příkladů vztah pro výpočet tlaku, používá tabulky	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí pojem atmosférický tlak, porovná velikost atm. tlaku v různých nadmořských výškách, užívá tabulky	Atmosférický tlak, jeho měření
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- předpoví chování tělesa v kapalině- porovnáním působících sil i použitím tabulek	Archimédův zákon, plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- používá pojmy normální tlak, přetlak, podtlak	Tlak plynu v uzavřené nádobě, jeho měření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí zdroje světla a tělesa osvětlená	Stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- při řešení problému využívá zákona odrazu a lomu na rozhraní různých prostředí	Stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Odraz světla, lom světla, zrcadla, čočky a jejich užití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	- s použitím tabulek určí rychlost světla ve vakuu i jiném prostředí, rozezná různá prostředí	Světelné jevy, přímočaré šíření světla, zdroje, rychlost

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pokusně určí rozdíl mezi rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, uvede příklady jejich využití v praxi	Odraz světla, lom světla, zrcadla, čočky a jejich užití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku a rozptylku, uvede příklad využití v praxi	Odraz světla, lom světla, zrcadla, čočky a jejich užití Optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní rozklad světla a vznik duhy	Rozklad světla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- rozeznává druhy sil, v jednoduchém případě působící sílu změří, náčrtem znázorní orientaci výsledné síly	Síla, její znázornění
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede praktické využití spojených nádob a hydraul. zařízení	Pascalův zákon, spojené nádoby, hydraulické zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- posoudí, zda je těleso v klidu x pohybu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání ionformací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, zapojení obvodů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- atmosferický tlak		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozliší, kdy těleso koná ve fyzice práci	Mechanická práce, Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- uvede základní jednotky práce a výkonu	Mechanická práce, Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním užívá vztahy pro výpočet práce a výkonu v souvislosti s časem	Mechanická práce, Výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- využívá poznatku o přeměnách energie, rozliší polohovou a pohybovou energii, uvede příklady z praxe	Mechanická práce, Výkon
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Polohová a pohybová energie
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou energii jeho částic	Zákon zachování energie, druhy a zdroje energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa	- v jednoduchých případech určí různé zdroje energie, má přehled o druzích energie, uvědomuje se výhody a nevýhody	Zákon zachování energie, druhy a zdroje energie
		Vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie

Fyzika	8. ročník	
při dané změně jeho teploty		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedení, záření)	Tepelná výměna
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- užívá vztah pro výpočet tepla přijatého a odevzdaného, bez změny skupenství, potřebné údaje vyhledává v tabulkách	Teplo, teplota Teplo tělesem přijaté a odevzdané
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozpozná jednotlivá skupenství a jejich přeměny, uvede praktické příklady ze svého okolí i z přírody	Tání, tuhnutí Vypařování, var, kapalnění Sublimace, desublimace
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vyhledá v tabulkách a objasní skupenské teplo tání pevných látek	Teplo, teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- popíše jev anomálie vody a objasní jeho důsledky v přírodě	Anomálie vody
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede hlavní jednotku el. náboje	Elektrický náboj, el. pole, siločáry el. pole, el. jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí elektrovat těleso, s porozuměním vysvětlí chování el. pole	Elektrický náboj, el. pole, siločáry el. pole, el. jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusem rozliší el. vodiče a nevodiče, rozezná běžné vodiče a nevodiče	Elektrický vodič a izolant
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede hlavní jednotku el. napětí, proudu	Elektrické napětí Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- stanoví nezbytné podmínky vzniku el. proudu v obvodu	Elektrické napětí

Fyzika	8. ročník	
		Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví obvod se sériovým a paralelním zapojením dvou žárovek	Elektrický obvod – sériové a paralelní zapojení
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří el. proud a napětí v obvodu	Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Měření elektrického proudu a el. napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- z běžného života a přírody uvede příklady vedení proudu v kapalinách a plynech	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- uvede hlavní jednotku el. odporu	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- zapojí obvod s rezistorem a objasní jeho funkci, aplikuje poznatky na praktické využití v praxi	Rezistor – reostat, potenciometr
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- při řešení úloh užívá vztahy pro výpočet el. odporu, napětí a proudu	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- uvede konkrétní příklady praktického využití tepelných účinků elektrického proudu	Elektrická práce, výkon, energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede zdroje zvuku ze svého okolí, uvědomuje si nebezpečí nadměrného hluku pro člověka a životní prostředí	Zvuk a jeho zdroje
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Tón a výška zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku od překážky a objasní vznik ozvěny	Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- je si vědom skutečnosti, že rychlost zvuku závisí na prostředí v němž se zvuk šíří	Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- při řešení úloh užívá vztahy pro výpočet el. práce a el. výkonu, uvede příklady využití v praxi	Elektrická práce, výkon, energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- posoudí, kdy těleso koná práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zvuk, nadměrný hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, sestavení obvodů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud	Magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede konkrétní příklad praktického užití otáčivého účinku magnetického pole na cívku s proudem	Elektromagnet, elektromagnetické jevy Elektromagnetická indukce Elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- pokusem ukáže vznik střídavého proudu, načrtne sinusoidu střídavého proudu, užívá pojmy frekvence, efektivní hodnota, perioda, uvede základní rozdíly mezi střídavým a stejnosměrným proudem	Elektromagnetická indukce Střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše činnost transformátoru a uvede příklady jeho užití	Transformátor
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie	Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- stanoví základní pravidla pro bezpečné používání elektrických spotřebičů, umí předejít úrazu el. proudem, ovládá první pomoc	El. zařízení v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- charakterizuje vedení el proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr, sestaví el. obvod s polovod. diodou	Polovodiče, polovodičové součástky, užití polovodičů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede názvy některých polovodičových součástek a jejich užití	Polovodiče, polovodičové součástky, užití polovodičů
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- rozezná v jednoduchých příkladech vzájemné přeměny energií	Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť Zákon zachování energie, druhy energie a její přeměny
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách	- vysvětlí zákon zachování energie	Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná

Fyzika	9. ročník	
různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		elektrická síť Zákon zachování energie, druhy energie a její přeměny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí, co udává protonové číslo a co nukleonové číslo	Atomová jádra, jaderná energie, radioaktivita, ochrana před zářením, jaderná reakce
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- popíše štěpení atomového jádra a vznik řetězové reakce	Atomová jádra, jaderná energie, radioaktivita, ochrana před zářením, jaderná reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše vliv elektráren na životní prostředí- jejich výhody, nevýhody	Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť Elektrárny – jaderná, tepelná, vodní
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše složení atmosféry	Atmosféra Země, její složení, problémy znečišťování atmosféry
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- uvede příklady, jak bránit znečišťování atmosféry	Atmosféra Země, její složení, problémy znečišťování atmosféry
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- zná hlavní lidské činnosti, které vedou k znečišťování atmosféry	Atmosféra Země, její složení, problémy znečišťování atmosféry
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše sluneční soustavu a důsledky pohybů těles v soustavě	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik měsíčních fází	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní zatmění Slunce a Měsíce, modeluje dané situace	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- uvede rozdíly mezi planetou a hvězdou	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles Hvězdy, galaxie, vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- má představu o dějích na Slunci	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- přeměny energie a práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- složení atmosféry, znečištění, Sluneční soustava		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, sestavení obvodů		

5.2.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací oblast vztahu člověka a přírody lze chápat jako prostředek chápání celistvosti přírody, věci – jak všechno funguje a pracuje. Učí žáky poznávat živou a neživou přírodu,

Název předmětu	Chemie
	<p>její vývoj, ekologickou ochranu. Řešit úlohy o životě, rozvíjet představivost, tvořivost a podporuje spolupráci.</p> <p>Tato cesta vede k moudrosti a vzdělanosti. Snaží se vytvářet osobní postoje k ostatním lidem i přírodě. Dbá na rozvíjení logického myšlení, úsudku a rozvoje fantazie, představivosti. Žáci se tak vždy učí dělat rozbor problému a plán řešení, strukturovat problém a docházet k závěrům. Oblast oboru chemie vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) a různých metod racionálního uvažování. Dále vede žáka k rozvíjení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech, porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě. Žáci získají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické učebně, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a striktně je dodržují. Je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě.</p> <p>Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z videa, referáty a případnými exkurzemi.</p> <p>Chemie se vyučuje od 1. pololetí osmého ročníku do konce devátého ročníku.</p> <p>Hodinová týdenní dotace: 2 hodiny</p> <p>Hodiny chemie se vyučují ve specializované učebně chemie, která je vybavena přívodem plynu a vody nejen do demonstračního stolu, což je podmínka k tomu, aby se zde mohly provádět demonstrační pokusy, ale i ke speciálně vybudovaným lavicím žáků, kteří mohou v takto dobře vybavené učebně sami prakticky provádět laboratorní chemické pokusy.</p> <p>Součástí hodin jsou povinné laboratorní práce v rozsahu 4 hodin v každém ročníku. Na povinné hodiny navazuje volitelný předmět chemická praktika, kde dochází k teoretickému i praktickému prohloubení probíraného učiva v rozsahu 2 hodin týdně v osmém nebo devátém ročníku. Žáci si kvalitu svých znalostí ověřují prostřednictvím účasti na různých soutěžích, což vede k rozvíjení zájmu o daný předmět a prohloubení jejich vědomostí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Přírodopis

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při výuce využívá moderní informační technologie. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených bezpečnostních pravidel. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky ekologické vazby vyučovaného předmětu. • Učitel umožňuje žákům účastnit se soutěží, olympiád, exkurzí. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, vybavení, chemikálií. • Učitel zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky a přípravky, R – věty, S – věty a jejich užívání na běžně dostupných látkách, H - věty, P - věty
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Orientuje se ve výstražných symbolech na běžně dostupných látkách	Výstražné symboly pro nebezpečné látky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Látka a těleso Vlastnosti látek – pozorování, pokus, měření
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná přeměny skupenství látek, teploty tání a varu látek	Skupenství, hustota Teplota varu, teplota tání Rozpustnost, vodivost
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vypočítá a změří hustotu látek	Skupenství, hustota
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Orientuje se v pojmech pozorování, pokus a měření	Úvod do chemie
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší směsi a chemické látky	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě	Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku Různě koncentrované roztoky Nasycený a nenasycený roztok

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace a krystalizace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede příklady oddělování složek směsí v praxi	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace a krystalizace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Popíše koloběh vody na Zemi	Koloběh vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – skupenství, rozdělení, tvrdost Voda destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody	Znečištění a čištění vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Určí složení vzduchu a dále příklady znečišťování vzduchu	Vzduch – složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší, emise, imise
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Popíše vlastnosti kyslíku a princip výroby	Kyslík, výroba, vlastnosti, důkaz
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Popíše protipožární ochranu v různých situacích	Hoření, požár
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná problematiku skleníkového efektu	Skleníkový efekt, narušení ozónové vrstvy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula a další ve správných souvislostech	Pojmy atom, molekula a další
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Bezpečně popíše stavbu atomu, zná princip vzniku kationtu, aniontu	Stavba atomu Kationt, aniont
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve	Zjistí protonové, neutronové a nukleonové číslo prvků	Protonové, neutronové a nukleonové číslo

Chemie	8. ročník	
správných souvislostech		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Porovná vybrané chemické vazby	Chemická vazba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Pojmenuje vybrané chemické prvky a určí jejich značky	Vodík
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
		Skupiny a periody v periodické soustavě prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, usuzuje jejich možné vlastnosti	Kovy, nekovy a polokovy – zástupci, vlastnosti, použití, výskyt
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí	Klasifikace chem. reakcí
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Provede klasifikaci reakcí a zhodnotí jejich využívání	Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Přečte chem. rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Látkové množství, molární hmotnost - výpočty
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi	Endotermické a exotermické reakce
		Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky	Sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	významných oxidů, sulfidů a halogenidů	sulfidů
		Halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv některých oxidů a halogenidů na životní prostředí	Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a zásad	Kyseliny – názvosloví, vlastnosti, zástupci
		Hydroxidy – názvosloví, vlastnosti, zástupci
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv některých vybraných zástupců na životní prostředí	Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů
		Sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sulfidů
		Halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů
		Kyseliny – názvosloví, vlastnosti, zástupci
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří pH vybraného roztoku, uvede příklady měření pH v praxi	Hydroxidy – názvosloví, vlastnosti, zástupci
		Měření a pH stupnice
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí	Kyselé deště
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie	Mimořádné události - havárie
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
- nebezpečné látky a nakládání s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- voda a její koloběh		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí	Soli – názvosloví, vlastnosti, zástupci Reakce vzniků solí Elektrolýza a galvanický článek
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Orientuje se v chemických rovnicích	Vyčíslování chemických rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických	Rozliší redoxní reakce v praxi, vysvětlí princip baterie	Elektrolýza a galvanický článek

Chemie	9. ročník	
reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		Redukce a oxidace Redoxní rovnice
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v kovech, které podléhají korozi a vysvětlí prevenci koroze	Koroze
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, Průmyslově vyráběná paliva, jaderná energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky – názvosloví, vlastnosti, příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, aldehydy, ketony, estery, aminokyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v různých typech plastů a syntetických vláken. Uvede jejich použití a vlastnosti. Vysvětlí vliv plastů na přírodní prostředí	Plasty a vlákna – vybrané plasty a vlákna a jejich vlastnosti, použití, výroba
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy a posoudí podmínky pro její postačující průběh na Zemi	Fotosyntéza – proces fotosyntézy, zápis základního procesu při fotosyntéze, faktory ovlivňující f., její význam
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Průmyslové zpracování chemických surovin Léčiva, hnojiva, prací prostředky Drogy Správná výživa

Chemie	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- spolupráce při laboratorních pracích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- řešení problémových úloh - stanovení látek, volba správné strategie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- těžba a zpracování ropy a uhlí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- fosilní paliva a jejich využití	

5.2.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávání umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, posuzovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci si osvojují rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8.

Název předmětu	Přírodopis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročníku 1 hodinu týdně. Součástí výuky jsou laboratorní práce (LP): <ul style="list-style-type: none"> • v 6. ročníku 5 LP ročně • v 7.-9. ročníku 4 LP ročně (v 8. ročníku ve třídě se sportovním zaměřením jen 3 LP ročně) Žáci 6.- 9. ročníku se zúčastní jedné přírodovědné exkurze ročně (např. ZOO, botanická zahrada). Vzdělávání v předmětu přírodopis: <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • praktické metody poznávání přírody (práce s mikroskopem, lupou...) • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problémů. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel. • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci využívají laboratorní pomůcky - lupu, mikroskop a další.</p> <p>Žáci využívají přírodovědné atlasy a klíče k určování sebraných rostlin a pozorovaných živočichů.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány referáty a besedy (první pomoc, význam sportu, zdravá výživa a životní styl, energetické zdroje a jejich vliv na prostředí apod.)</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Poznáváme přírodu
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Poznáváme přírodu
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Umí porovnat nápadné odlišnosti autotrofních a heterotrofních organismů na principu fyziologických procesů	Společenstvo lesa Řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Rozliší jednotlivé rody jehličnanů a zná význam jehličnanů pro hospodářství.	Rostliny nahosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší byliny a dřeviny a umí vysvětlit princip jejich zařazení do taxonomických jednotek např.: čeleď, rod, druh	Rostliny krytosemenné
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady různých lesních živočichů a porovná jednotlivé taxonomické skupiny a jejich zástupce	Živočichové v lesích
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná elementární systematické skupiny rostlin a jejich základní zástupce	Rostliny výtrusné
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	Rozlišuje a uvede příklady organismů, populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu	Les

Přírodopis	6. ročník	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše základní projevy chování živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení daným podmínkám	Obratlovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Obratlovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí pojem potravní pyramida a sestaví jednoduché potravní řetězce	Vtahy živočichů a rostlin
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušování rovnováhy v lesním ekosystému	Vtahy živočichů a rostlin
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vtahy živočichů a rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Objasní význam břehové zeleně a uvádí další příklady rostlin žijících ve vodě a v okolí vody, které se dokázaly přizpůsobit podmínkám	Rostliny rybníka a jeho okolí
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vytkne základní rozdíly mezi řasami, sinicemi a prvoky	Plankton
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Charakterizuje významné znaky jednotlivých skupin a odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení danému prostředí	Živočichové rybníka a jeho okolí Mnohobuněční bezobratlí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější stavbu těla ryb a vypráví o způsobu života a chovu kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí	Ryby
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zařazuje podle stavby těla obojživelníky, plazy, ptáky a savce a má základní znalosti o způsobu jejich života	Další třídy obratlovců
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	Objasní vztahy mezi vodními organismy, které umí vyjádřit v jednoduchých potravních řetězcích	Rybník jako celek

Přírodopis	6. ročník	
význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Charakterizuje pole, louky, pastviny jako travní společenstva, která člověk ovlivňuje a působí na rovnováhu těchto ekosystémů	Louky pastviny a pole
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rostliny travních společenstev
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Charakterizuje živočichy v závislosti na podmínkách prostředí a umí je třídit do hlavních systematických skupin	Živočichové travních společenstev
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Objasní závislost travních společenstev na podmínkách prostředí a na činnostech lidí	Travní společenstva jako celek
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Vybírá na příkladech výskytu organismů závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP a vztahy mezi nimi	Příroda našeho okolí a třídění organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném vývoji organismů	Podmínky života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a rozliší základní projevy života	Buňka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady onemocnění způsobená viry či bakteriemi i jejich prevenci léčby a objasní význam zdravého způsobu života	Viry a bakterie
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin, živočichů i hub a objasní funkci základních organel	Jednobuněčné organismy
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Jednobuněčné organismy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Objasní a správně použije pojmy: pletiva, tkáň, orgány, orgánová soustava, organismus	Mnohobuněčné organismy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Vysvětlí způsob soužití řas a hub ve stélce lišejníků	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Umí porovnat houby podle charakteristických znaků a rozpozná nejznámější naše houby jedovaté a jedlé	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Popisuje různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede příklady mechů, kapradin a objasní jejich uspořádání těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vyšší rostliny Výtrusné rostliny
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin nahosemenných a krytosemenných	Semenné rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých	Podle obrázku popíše vnější i vnitřní stavbu kořene,	Základní orgány těl semenných rostlin

Přírodopis	7. ročník	
orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	stonku a listu a jejich přeměny	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro rostlinu a jejich využití při pěstování	Základní orgány těl semenných rostlin
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Porovná pohlavní i nepohlavní rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření rostlin	Život rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Život rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše podle obrázku vnější i vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů a vypráví o jejich způsobu života	Bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje příklady různých skupin členovců, popíše vnější a vnitřní stavbu těla a porovná orgánové soustavy u základních skupin členovců	Bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Porovná výskyt jednotlivých skupin organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu elementární princip existence živých a neživých složek ekosystému	Cizokrajné ekosystémy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyjmenuje základní skupiny polních plodin s jejich hlavními zástupci a umí význam těchto hospodářských plodin vyhodnotit v porovnání s plevelem	Ekosystémy přirozené a umělé Rozmanitost polních ekosystémů Rumiště a okraje cest
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Okolí lidských sídel Sady a ovocné zahrady
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy	Zelinářské zahrady

Přírodopis	7. ročník	
rovnováhy ekosystému	ekosystému	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Porovnává výskyt organismů v určitém prostředí a vysvětluje vztahy mezi nimi	Okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Lidská sídla Organismy provázející člověka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vypráví příklady z běžného života o významu virů, bakterií a dalších organismech v přírodě i pro člověka	Lidská sídla Organismy provázející člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Zdůrazňuje vlivy člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Organismy člověkem pěstované nebo chované
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Orgánové soustavy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	Vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou	Orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	soustavou a organismem a uvede základní orgánové soustavy bezobratlých a jejich funkce ve vztahu k vnějšímu prostředí.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, a vysvětlí jejich vztahy	Lidské tělo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní vnitřní stavbu kůže, její význam a odlišnosti barvy lidských ras	Povrch lidského těla
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Zná zásady hygienických pravidel a první ošetření při poranění kůže	Povrch lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše hlavní části lidské kostry, její význam a spojení kostí.	Lidská kostra
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Provede první před lékařskou pomoc při úrazu a zná možné jeho příčiny a následky	Lidská kostra
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Zná pravidla bezpečného chování při předcházení úrazu, správného držení těla a nutnosti pravidelného a přiměřeného pohybu	Tvar a pohyb těla Lidská kostra
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše hlavní části kosterního svalstva člověka, objasní připojení svalů ke kostře a vyjmenuje typy svalových tkání a jejich význam	Svalstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uplatňuje zásady zdravého způsobu stravování a zamýšlí se nad špatnými stravovacími návyky	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,	Hodnotí význam čistoty vzduchu, objasní škodlivost kouření a zná příznaky běžných nemocí	Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje první pomoc při zástavě dechu	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše složení krve a její funkce, stavbu cév a vysvětlí činnost srdce i jeho stavbu	Cévní a mízní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede příklady škodlivých vlivů na CS člověka a uplatňuje zásady prevence před onemocněním	Cévní a mízní soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje první pomoc při poranění cév a při zástavě srdce	Cévní a mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla, popíše stavbu vylučovací soustavy a objasní funkci ledvin	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede vlivy působící na onemocnění ledvin a možnosti transplantace	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše základní části nervové soustavy a uvede její význam, stejně jako význam hormonů	Řízení lidského těla
		Nervová soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje nácvik první pomoci při poranění míchy a mozku	Řízení lidského těla
		Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu s jejich funkcemi a objasní spojení s nervovou soustavou	Smysly
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí	Smysly
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Objasní význam spánku, pravidelného denního režimu pro zdárnou činnost nervové soustavy	Vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Popíše mužské a ženské pohlavní orgány i jejich funkci a	Rozmnožování člověka

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	její hormonální řízení	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede způsoby prevence před pohlavními chorobami (AIDS).	Rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří	Ontogeneze člověka
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Jmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě a objasní přenos znaků z rodičů na děti a současně umí vytknout vliv prostředí na utváření organismu	Dědičnost u člověka
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Uvede základní systematické skupiny obratlovců, umí je charakterizovat a vyjmenovat běžné zástupce	Obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Umí rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je do taxonomických skupin	Povrch těla
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Tvar a pohyb těla
		Cévní soustava
		Řídící soustavy a smysly
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Zdůvodní nezbytnost získávání energie z potravy a uvede příklady potravních vztahů v ekosystémech sestavením jednoduchých potravních řetězců	Základní činnosti těla
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů v jednotlivých orgánových soustavách	Trávicí, dýchací a vylučovací soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Zná pojmy pohlavní i nepohlavní rozmnožování a vyvodí význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování živočichů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Kriticky hodnotí vztahy člověka k živočichům tím, že uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana obratlovců

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody pro lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo a jeho možnosti a limity		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	Základ a trvání života
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Umí vysvětlit podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování	Rozmnožování
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Jmenuje J.G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti. Umí schematicky vyjádřit dva Mendelovy zákony	Dědičnost
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Popíše stavbu zemského tělesa a zná základní zemské sféry i vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Stavba Země Země - podmínky života
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Hydrosféra, atmosféra a pedosféra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje nerosty a zná jejich systém třídění. Určuje a rozlišuje vlastnosti a význam nerostů	Nerosty
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností	Rozlišuje horniny podle původu a uvádí význam i jejich	Horniny

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	složení a výskyt	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně oběhu hornin	Geologické děje
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Vyloží vznik půd a umí vyjmenovat půdotvorné činitele, půdní druhy i půdní typy a jejich význam	Půda
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Charakterizuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi.	Vývoj života na Zemi
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Charakterizuje hlavní vývojové stupně fylogeneze člověka a vytkne odlišnosti od současného člověka	Fylogeneze člověka
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra.	Základy ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Umí vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Základy ekologie
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR, uvede naše NP a uvede tak vliv člověka na životní prostředí	Základy ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník
- význam ekosystémů, jejich změny vlivem člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- propojenost složek prostředí, biodiverzita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- změny v krajině a vliv člověka, ekologické programy a chování	

5.2.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Zeměpis má za úkol rozvinout u žáků představu o podobě současného světa s důrazem na jeho přírodní, ekonomickou a kulturní podobu. Kromě znalostí těchto poměrů rozvíjí zeměpis u žáků i dovednosti při práci s mapou a orientaci v terénu. Učí žáky vyhledávat informace nejenom z psaných, ale i ze statistických a mapových podkladů a dále s nimi pracovat. Učí žáky chápat podstatu dnešního světa a rozumět současným procesům. Tvoří vztah žáků k místnímu regionu a České republice. Sledováním aktuálních trendů rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace je dvě hodiny týdně v šestém, sedmém a devátém ročníku a jedna hodina týdně v osmém ročníku. Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda má velmi blízko k jejím ostatním předmětům. <ul style="list-style-type: none"> • Chemie – procesy typické pro jednotlivá průmyslová odvětví, dopad průmyslové činnosti na krajinu a životní prostředí, využívání nerostných zdrojů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis – krajinná sféra a její jednotlivé přírodní složky (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), rozmístění rostlin a živočichů na Zemi, ochrana přírody a chráněná území, typy krajín • Fyzika – vesmír a postavení Země ve vesmíru, důsledky pohybů Země pro život na Zemi <p>Souvislosti lze ale nalézt i s dalšími vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis – historické souvislosti v jednotlivých oblastech světa, práce s dějepisnou mapou, územní rozsah států v minulosti, historické procesy ovlivňující současné ekonomické poměry (průmyslová revoluce, vědeckotechnická revoluce, války) • Občanská výchova – vztah člověka a společnosti, státní zřízení, národnosti, náboženství • Matematika – měřítko mapy, práce s grafy a diagramy • Informatika – vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování <p>Tématické zaměření umožňuje naplánovat řadu tématických exkurzí. V rámci výuky v 6. ročníku, kde se žáci seznamují se Zemí jako s vesmírným tělesem, se přímo nabízí navštívit planetárium anebo některou z hvězdáren. V 7. - 8. ročníků leží těžiště výuky v regionální geografii jednotlivých světadílů a tak se nabízí možnost navštívit některou z muzejních sbírek zabývajících se exponáty z různých částí světa. V 9. ročníku, kde je tématickým okruhem Česko, je možno navštívit vybranou oblast České republiky k jejímu bližšímu poznání. Uvažuje se o uplatnění mezipředmětových vazeb v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda formou terénní praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu (sportovní, kulturní) a obec.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Každý rok na naší škole probíhá zeměpisná olympiáda. Ze školního kola postupují nejlepší do kola okresního. V nedávné minulosti se několik žáků propracovalo až do krajského kola.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zařadí planetu Zemi do Sluneční soustavy a popíše její tvar a velikost	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčinu střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi	Postavení Země ve Vesmíru, její tvar a velikost, pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	při práci s mapou prokáže znalost mapových značek a vrstevnic	Mapa a glóbus Glóbus, mapa a její charakteristika, druhy map a plánů, obsah mapy, význam jednotlivých barev a značek na mapě, práce s plánem Neratovic, práce s měřítkem mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy,
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ovládá práci s atlasem, hledá v rejstříku, určuje zeměpisnou polohu míst na Zemi	Mapa a glóbus Glóbus, mapa a její charakteristika, druhy map a plánů, obsah mapy, význam jednotlivých barev a značek na mapě, práce s plánem Neratovic, práce s měřítkem mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, Práce s atlasem, čas a časová pásma
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zná jednotlivé složky krajinné sféry	Složky krajinné sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		Atmosféra a podnebí Litosféra a stavba Země Hydrosféra a rozložení vody na Zemi Pedosféra a využití půd Biosféra a šířková pásma
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	dokáže popsat vliv jednotlivých sfér na život na Zemi	Složky krajinné sféry

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Atmosféra a podnebí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Litosféra a stavba Země Hydrosféra a rozložení vody na Zemi Pedosféra a využití půd Biosféra a šířková pásma
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	je schopen vymezit šířková pásma na Zemi	Biosféra a šířková pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí na mapě oblasti s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění a zhodnotí podmínky pro vznik lidských sídel	Současná společenská a hospodářská situace ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	popisuje rozmístění lidských ras a náboženství	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá na mapě oblasti světového hospodářství a popíše jejich zaměření	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství,

Zeměpis	6. ročník	
		průmysl, doprava, obchod a služby)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje nejrozvinutější státy světa	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby) Politický zeměpis (problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	charakterizuje jednotlivé formy státního zřízení a uvede příklady, kde se nacházejí	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby) Politický zeměpis (problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby) Politický zeměpis (problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zná země Evropské unie a je schopen popsat její podstatu	Současná společenská a hospodářská situace ve světě Obyvatelstvo a sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, obchod a služby) Politický zeměpis (problematika státních hranic, typy státního zřízení, mezinárodní organizace)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje mapu pomocí buzoly (kompasu)	Glóbus, mapa a její charakteristika, druhy map a plánů, obsah mapy, význam jednotlivých barev a značek na mapě, práce s plánem Neratovic, práce s měřítkem mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidské rasy a náboženství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výšková pásma a jejich rozmanitst		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a jeho vliv na ŽP		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	porovná vzájemný poměr světového oceánu a souše na zemském povrchu	Světový oceán Severní ledový oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Tichý oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí orientačně zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů na Zemi	Světový oceán Severní ledový oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Tichý oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná hospodářské využití oceánů	Světový oceán Severní ledový oceán, Indický oceán, Atlantský oceán, Tichý oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše přírodní podmínky polárních oblastí a zhodnotí zdejší podmínky pro život	Polární oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí význam polárních oblastí pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi	Arktida a Antarktida Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	u každého světadílu určí jeho geografickou polohu a porovná ji s ostatními světadíly	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá významné prvky povrchu a vodstva	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle teploty a srážek	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců flóry a fauny	Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
		Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních
		Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	vyhledá v mapě hustě a řídky zalidněné oblasti a	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo,

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná oblasti podle ras a způsobu života	přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí na mapě zeměpisné oblasti a srovná jejich hospodářskou úroveň	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních
		Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace	Afrika - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, oblasti a problémy Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Austrálie a oceánie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, odlišnost tohoto světadílu od ostatních
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Amerika - geografická poloha, rozdělení Ameriky na dva světadíly, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, rozmanitost amerického obyvatelstva, státy Severní a Jižní Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
		Asie - geografická poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, problémy asijského obyvatelstva, oblasti Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišnosti kulturních etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Různý životní styl po celém světě		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vyhledá na mapě Evropu, určí její polohu	Geografická poloha
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		

Zeměpis	8. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly	Rozloha a vymezení Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy	Povrch Evropy (členitost pobřeží, pohoří a nížiny)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje	Podnebí Evropy

Zeměpis	8. ročník	
<p>atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>a porovná množství srážek a teploty v těchto pásech</p>	
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>vyhledá v mapě vybrané evropské toky a jezera</p>	<p>Vodstvo Evropy (řeky a jezera)</p>
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a</p>	<p>vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy a uvede příklady typických zástupců fauny a flóry</p>	<p>Přírodní krajiny Evropy</p>

Zeměpis	8. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vyhledá v mapě hustě a řídké zalidněné oblasti, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny	Obyvatelstvo Evropy (národnostní a jazyk. struktura obyvatelstva, hustota zalidnění, růst počtu obyvatel, největší města)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatel	Oblasti Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		

Zeměpis	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
evropské ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vlastní kulturní zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	popíše polohu našeho území a vyjmenuje sousední	Poloha a hranice Česka, názvy našeho území, sousední

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	země	státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí rozdíl mezi pojmy Čechy, Česko a Česká republika	Vymezení Česka
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ukáže na mapě naše nejdůležitější pohoří a nížiny	Povrch Česka (pohoří a nížiny)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uveďte příklady působení geomorfologických činitelů v krajině	Povrch Česka (pohoří a nížiny)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje na mapě nejteplejší a nejchladnější oblasti Česka o objasní příčiny tohoto rozmístění	Podnebí Česka (podnebné oblasti)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozumí pojmi srážkový stín	Podnebí Česka (podnebné oblasti)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zná naše hlavní toky a lokalizuje je na mapě	Vodstvo Česka (řeky, jezera, vodní nádrže, podpovrchová voda)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí rozdíly mezi jezerem a rybníkem	Vodstvo Česka (řeky, jezera, vodní nádrže, podpovrchová voda)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	uveďte souvislosti mezi nadmořskou výškou a charakterem rostlinstva	Půdy a vegetační poměry Česka (půdy, rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně)

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	seřadí jednotlivá chráněná území podle významu a ukáže na mapě naše národní parky	Ochrana přírody v Česku (chráněná území)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zná počet obyvatel Česka	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uveče příčiny rozdílné hustoty zalidnění v jednotlivých oblastech	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí pojmy přirozený přírůstek, nezaměstnanost a migrace	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje na mapě sídla Česka nad 10.000 obyvatel	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná tendenci vývoje obyvatelstva Česka s okolními státy	Počet obyvatel, národnostní a náboženská skladba, nezaměstnanost, hustota zalidnění a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozčlení ekonomiku do jednotlivých sektorů	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná úroveň ekonomického rozvoje Česka s evropskými státy	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	u každého odvětví zná nejdůležitější firmy a dokáže srovnat jejich úroveň s evropskými	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí závislost zemědělství na nadmořské výšce a úrodnosti půd	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje naše památky zapsané na seznamu UNESCO	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vysvětlí význam integrace Česka do EU a dalších mezinárodních organizací	Klasifikace hospodářství, přírodní zdroje, průmyslová odvětví, zemědělství, doprava, dopady hospodářství na životní prostředí, cestovní ruch a památky UNESCO
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyjmenuje naše kraje	Členění Česka na kraje (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	u kraje ČR dokáže určit specifika a zvláštnosti, jeho význam a postavení v rámci Česka	Členění Česka na kraje (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí polohu Neratovicka a vystihne jeho ekonomická a kulturní specifika	Místní oblast a kraj Neratovicko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	srovná úroveň rozvoje Neratovicka s okolními regiony Středočeského kraje	Místní oblast a kraj Neratovicko, jeho poloha, přírodní, kulturní a

Zeměpis	9. ročník	
možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		ekonomické poměry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	naplánuje výlet a tento plán zakreslí do mapy (určí počet km, výškové převýšení ap.)	Místní oblast a kraj Neratovicko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zakreslí přibližnou mapu výletu	Místní oblast a kraj Neratovicko, jeho poloha, přírodní, kulturní a ekonomické poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, lokální ekologické problémy		

5.2.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova má během celé školní docházky vést žáka k těmto výstupům: -vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit -chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

Název předmětu	Hudební výchova
	-získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti -pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností -rozvoji žákovy celkové hudebnosti -probudit či posílit zájem o hudbu, ať již jako pasivního posluchače či aktivního hudebníka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá dle možností v odborné pracovně hudební výchovy. Samostatný areál 1. tříd též disponuje sálkem, který je zařízen a uzpůsoben hudební výchově. Na prvním i druhém stupni jsou další třídy s klavírem a vybavením, ve kterých je možno hudební výchovu vyučovat. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce- výchovné koncerty, vystoupení školního pěveckého sboru, návštěva jiných společenských akcí (školní akademie) atd. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí: vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a aktivit reprezentujících školu a obec. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití nástrojů, techniky a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-osvojuje si nové písně	Osvojování nových písní umělých i lidových
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-utváří si kladné vztahy ke zpěvu, hudbě a hudebním činnostem	Nácvik metra 2/4,
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně	Zpěv v jednohlasu s oporou učitele či melodického nástroje
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků	Správné dýchání s oporou bránice Aplikace správného pěveckého postoje Správné nasazení a tvoření tónů
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-rozšiřuje si hlasový rozsah	Deklamace říkadel Hudební ozvěna, otázka a odpověď písní v dur i moll Správná artikulace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-seznamuje se s nástroji OHN	Seznámení s OHN
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-podle svých možností předvede hru na některý nástroj OHN	Jednoduchý rytmický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-osvojuje si správné držení těla	Hudební hříčky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-seznamuje se s jednoduchými taneč. hrami	Jednoduchý polkový krok Tanec mazurka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-snaží se doprovodit zpěv hrou na tělo	Improvizovaný pohyb na hudbu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-pokouší se o různé druhy chůze s hudebním doprovodem	Pochod se zpěvem

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-snaží se v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou	Poslech skladeb různých žánrů (uklábavka, hymna ČR)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozlišuje hlasy, tóny, zvuky	Rozlišování tónů, zvuků, hlasů vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozpoznává nejnámější hudební nástroje	Rozlišování tónů, zvuků, hlasů vokální a nástrojové hudby

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-dodržuje zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků	Správný pěvecký postoj Dýchání Artikulace
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-aplikuje a vysvětlí význam rozezpívání	Praktické provádění rozezpívání Hlasový rozsah c1-h1 Hlavový tón Vokalizace
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů	Vzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zvládne zaspívat alespoň 5 písní z paměti	Osvojování nových písní
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	-pokouší se zaspívat kánon	Dynamika, tempo, stoupání, klesání melodie

Hudební výchova	2. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-reaguje na dirigenta, změnu tempa, na dynamiku	Dynamika, tempo, stoupání, klesání melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-vhodně používá OHN, seznamuje se s doprovodem na netradiční hudební nástroje	Práce s dětským instrumentářem, melodizace říkadel Melodický doprovod- ostinato, metrum 2/4 taktu Těžká a lehká doba l taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her	Práce s nejméně 3 hudebně-pohybovými hrami
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-ovládá prvky hry na tělo	Hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-znázorňuje pohybem výraz a náladu hudby	Polkový krok, pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-zatančí mazurku	Mazurka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky	Práce s poslechovými skladbami Lidová a populární píseň pro děti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslech dětského sboru s doprovodem Ukázky skladby se sólovými nástroji
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rolišuje hudbu instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální	Poslech orchestru, kapely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-médiá a každodenní život		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zaspívá nejméně 5 písní z paměti, poznává durovou i mollovou tóninu	Práce s písněmi v dur i moll
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-provede správně rozezpívání, dodržuje pravidla hlasové hygieny	Rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-rozeznává a aplikuje další prvky pěvecké techniky	Prvky pěvecké techniky- frázování, pauza, nádechy
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-zvládá deklamace	Rytmizace a melodizace říkadla
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-reaguje na dirigenta	Dynamika, tempo, změny
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-pokusí se zaspívat kánon ve skupině	Průprava k dvojhlasu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-podle svých možností předvede hru na některý nástroj OHN	Hudební hry- otázka-odpověď-ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-nástrojově reprodukuje melodie- motivy jednoduché písně	Instrumentální hra
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-pracuje s OHN- rytmicky doprovází zpěv	Rytmické doprovody ve 2/4 a 1 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-hraje jednoduché přede hry a dohry	Rytmické doprovody ve 2/4 a 1 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	-zapojuje se do pohybových her	Hudebně pohybové hry

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-zkouší pohybovou pantomimu, improvizaci s tanečními kroky, pohybově vyjádří hudbu	Taneční krok, dvoudobé chůze, třídobá chůze, chůze v kruhu, přísuvný krok Taktování- vyjádření těžké a lehké doby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-reaguje na změny v proudu znějící hudby	Práce s poslechovémi skladbami
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-taktuje 2/4 a 3/4 takt	Taktování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-sleduje v klidu kratší symfonické či nástrojové skladby	Práce s poslechovémi skladbami
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje	Hudební nástroje- podoba zvuk
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-interpretace hudby	Hudba pochodová, slavnostní, k tanci, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-mezilidské vztahy, mravní vlastnosti, etika všedního dne		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zaspívá společně alespoň 10 nových písní, 5 zná z paměti, zkouší sólový zpěv	Práce s 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, populární)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-dodržuje hlasovou hygienu a správné pěvecké návyky	Rozezpívání, dechová, intonační a rytmická cvičení
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-seznamuje se s hymnou ČR	Hymna ČR
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zaspívá durovou stupnicí na vokály	Sjednocování hlasového rozsahu c1-c2
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Další prvky pěvecké techniky- staccato, legato, brumendo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-provádí melodizaci a rytmizaci textů	Prodlužování výdechu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-začíná se správně orientovat v notovém záznamu	Orientace v notovém záznamu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-technicky i rytmicky správně používá OHN	Hra na OHN
		Doprovod- tonika, dominanta, ostinato
		Hra jednoduchých motivků, písní
		Předehra, mezihra, dohra

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-pozorně, v klidu vyslechne kratší hudební ukázkou, projevuje toleranci k hudebním žánrům	Poslechové skladby – Smetana, Dvořák, Mozart... Pochod, polka, valčík, menuet, rondo Vánoční hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou	Rozlišení melodie doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-interpretace znějící hudby	Rozlišení melodie doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-rozpozná jednotlivé hudební nástroje	Rozlišení melodie doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-seznamuje se se základními informacemi o významu hudebních skladatelů	Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se chovat a aplikuje svůj poznatek	Hymna ČR
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-zapojuje se do hudebně pohybových her i tanců	Práce s pohybovými a tanečními hrami
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-improvizuje při tanci	Tance klasické i populární Taneční improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	Hra na tělo

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-samostatně předvede v tanci krok polkový, přiskočný , se zhoupnutím ve l taktu	Taneční kroky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-správně taktuje na 2 a 3 doby	Taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-seberegulace a organizace vlastního života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-média a každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-mezilidské vztahy, etika všedního dne		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zaspívá na základě svých dispozic nové písně ve skupině, popřípadě sólově	Práce s písněmi v dur i moll- lidové, populární
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v	-z paměti ve skupině zaspívá hymnu ČR	Hymna ČR- chování, údaje z historie

Hudební výchova	5. ročník	
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-používá uvědoměle získané vokální dovednosti-samostatně, s připomínkou učitele	Upevňování vokálních dovedností Rytmická a intonační cvičení
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-pokusí se o dvojhlas, kánon	Počátky dvojhlasu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-zaspívá stupnici	Pohybové kreace na změny znějící hudby- tempo, dynamika
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností	Pohybové kreace na změny znějící hudby- tempo, dynamika
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybové hry Seznámení s typy společenských tanců (charleston aj.) i tanců lidových (polka, valčík, mazurka)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější nástroje OHN k doprovodné hře	Melodický a rytmický doprovod písní OHN Reprodukce jednoduchých motivů písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-rozpozná hudební formy s připomínkou učitele	Rozlišení hudebních výrazových prostředků – zvukomalba, pohyb mel., formy
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-používá uvědoměle získané vokální dovednosti	Reprodukce a vytváření jednoduchých motivů písní
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-provádí elementární hudební improvizace	Hudební otázka a odpověď Dokončení jednoduchého hudebního motivu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-klidně a aktivně vyslechne krátké hudební ukázky	Práce s poslechovými skladbami dur, moll
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-rozpozná nejznámější hudební nástroje	Rozlišení hudby homofonní, polyfonní, vokální i instrumentální Další hudební nástroje- varhany, harfa
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-toleruje žánry, které nepreferuje	Hudební tělesa: a)kapely- lidové, rockové, b)orchestry-symfonické ,jazzové Významní hudební skladatelé- Bach, Mozart, Smetana, Dvořák, Ryba, Ježek, Voskovec a Werich
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-zdokonaluje techniku taktování	Taktování na čtyři doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-hodnoty a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-tolerance k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-vliv médií na každodenní život		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhase	Zpěv lidových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	správně nasadí tón, správně dýchá a artikuluje, využívá dynamiku	Intonační cvičení Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Partitura
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vyhledá určené takty a rytmy	Rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmicky správně doprovází na základě svých hudebních schopností jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Reprodukce známých písní s důrazem na těžké doby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	navrhne vlastní jednoduché rytmické motivy	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík Rytmická hra na tělo, rytmické ozvěny, rytmické hádanky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k	rozezná skladbu instrumentální a vokální	Vokální a instrumentální skladba

Hudební výchova	6. ročník	
logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší komorní a symfonickou hudbu	komorní hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozpozná operu, operetu, muzikál, melodram	Opera, opereta, muzikál, melodram Seznámení se s vybranými skladbami baroka, klasicismu a romantismu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů symfonického orchestru, pojmenuje je	Hudební nástroje – rozdělení do skupin
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	na základě individuální hudební a pohybové vyspělosti vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná dvoudobý a třídobý takt	Taktování
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe význam hudebně výrazových prostředků	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	porovná písně různých období	Proměny písní ve staletích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	6. ročník	
	- zdroj informací, moje psychika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	- pozitivní mysl, relaxace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- sebekontrola, sebeovládání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- nápady, originalita, citlivost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- zvládání konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- vztahy a empatie a respekt	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- odlišnosti ve třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- pozornost, soustředění, zapamatování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- jedinečnost, zvláštnosti	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	podle individuálních dispozic zpívá ve větším hlasovém rozsahu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Lidové a zlidovělé písně

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Lidský hlas, druhy zpěvních hlasů
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	porovnává jednotlivé skladby různých stylových období	Hudební dílo a jeho autor – výběr různých forem skladeb z období renesance, baroka, klasicismu, romantismu: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v poslechové skladbě zjistí užité hudebně výrazové prostředky, rozpozná hudební nástroje	Hudební dílo a jeho autor – výběr různých forem skladeb z období renesance, baroka, klasicismu, romantismu: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	gesty, mimikou, pohybem těla reaguje na změny v proudu znějící hudby	Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností volí jednoduché doprovody, improvizuje	Doprovod na Orffovy nástroje, hudební nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zkouší zpívat lidový dvojhlas, kán.....	Homofonie, polyfonie
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Druhy tanců

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus, rozezná taktovací schémata	Taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování etnických kultur		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá dle svých možností intonačně čistě, rytmicky přesně, zkouší vícehlas	Intervaly
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Rytm. výcvik s oporou hud. nástroje
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zpívá vybrané písně různých stylů a žánrů	Zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Hudba od nejstarších období, pravěk, starověk
		Baroko – Bach, Vivaldi, Händel, Adam Michna z Otradovic
		Skladby středověku, renesance
		Klasicismus, J. Haydn, W.A. Mozart, L.van Beethoven, J. J. Ryba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	pojmenovává vybrané hudební formy	Romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, J. Suk, Chopin, Schubert, Liszt, Verdi, Wagner, Čajkovskij, Musorgskij
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	porovnává skladby různých období	Romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, J. Suk, Chopin, Schubert, Liszt, Verdi, Wagner, Čajkovskij, Musorgskij
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	tvoří jednoduché doprovody, převážně rytmické	Instrumentální a pohybové činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Doprovod Orffovými nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vládní konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pozitivní mysl, relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vlastenectví, kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	oddržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Opakování upravených lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	Hudební žánry 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznájí se s charakteristickými prvky různých žánrů	Jazz Městský folklór Country Bluegrass Česká trampská píseň Folk Pop a rock
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	Hudební nástroje – jejich využití v populární i klasické hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	Impresionismus - Debussy, Ravel

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje hudebně výrazové prostředky	Impresionismus - Debussy, Ravel
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	přiřazuje hud. ukázky k jednotlivým časovým obdobím	2. vídeňská škola Pařížská šestka I.Stravinskij Hud. směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová, atd. Počátky a kořeny v 19. stol. Ragtime, jazz G. Gershwin Swing, big bandy Rock and roll 60. léta, Beatles Hud. film, muzikál, hud.divadlo Folk a country Šanson jako spojení hudby a textu 70. léta – disko Třetí proud Směry konce století – hip hop, rap, techno, atd. Impresionismus - Debussy, Ravel
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamuje se s představiteli jednotlivých stylů a žánrů	2. vídeňská škola Pařížská šestka I.Stravinskij Počátky a kořeny v 19. stol. Ragtime, jazz G. Gershwin Swing, big bandy

Hudební výchova	9. ročník	
		Rock and roll
		60. léta, Beatles
		Hud. film, muzikál, hud.divadlo
		Folk a country
		Šanson jako spojení hudby a textu
		70. léta – disko
		Třetí proud
		Směry konce století – hip hop, rap, techno, atd.
		Impresionismus - Debussy, Ravel
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hud. film, muzikál, hud.divadlo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	Instrumentální a pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá získaných dovedností a znalostí při hudebních aktivitách	Opakování učiva z předchozích ročníků
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Divadla malých forem, Osvobozené divadlo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	volí rytmické doprovody, improvizuje	hudební nástroje historické a současné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
- zdroj informací, moje psychika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- pozornost, soustředění, zapamatování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- vlastenectví, kulturní zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- kořeny a zdroje evropské civilizace	

5.2.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova, spadající do vzdělávací oblasti umění a kultura, bude v 1. – 5. ročníku seznamovat žáky s výraznými prostředky výtvarného umění. naučí je poznávat základní barvy a jejich míchání. Žáci zvládnou techniku malby vodovými barvami, temperami i suchým pastelem. V kresbě se budou učit poznávat a využívat výrazových vlastností linie, tvaru, jejich kombinace v ploše a uspořádání objektu do celku. Při tvorbě se zaměří na projev svých vlastních myšlenek a své vidění světa. Na vlastní

Název předmětu	Výtvarná výchova								
	<p>tvůrčí činnosti se naučí pojmenovat prvky obrazného vyjádření. Žákům bude předkládán dostatek námětů, které umožní volbu různých pracovních postupů. Při výuce budeme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učitel pomáhá žákům, aby si vytvořili vlastní postoj k výtvarným dílům a pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</p> <p>Výtvarná výchova v 6. - 9. ročníku bude podněcovat žáky k zájmu o výtvarnou práci. Protože úkoly a techniky budou náročnější, je třeba větší zručnosti žáků. Zaměříme se na náměty, které budou vyžadovat více přemýšlení, uvažování, a tím budou vytvářet prostor pro osobitý umělecký projev žáků. Inspirací k činnostem budou také díla literární a dramatická (knihy, divadlo, poesie, film). Žáci budou posuzovat historické souvislosti ovlivňující kulturu a umění, nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění. V besedách o umění se seznámí s díly našich i světových výtvarných umělců. Budou vyhledávat rozdíly mezi evropskou a mimoevropskou kulturou. Seznámí se současnými zobrazovacími prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video apod.) a s novými metodami v současném výtvarném umění.</p>								
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako předmět v 1.- 9. ročníku.</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">V 1., 2. a 3. ročníku</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>Ve 4. a 5. ročníku</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>V 6. a 7. ročníku</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>V 8. a 9. ročníku</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí především tvůrčí činnost, představivost a tvořivost - rozlišuje tvar, velikost, barvu - rozvíjí svoji fantazii - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru - vytváří si vztah k přírodě - hodnocení své práce i práce ostatních - rozvíjí estetické citění <p>Na 2. stupni má vzdělávací obsah 2 složky: 1) Malba, kresba 2) Besedy o umění</p>	V 1., 2. a 3. ročníku	1 hodina týdně	Ve 4. a 5. ročníku	2 hodiny týdně	V 6. a 7. ročníku	2 hodiny týdně	V 8. a 9. ročníku	1 hodina týdně
V 1., 2. a 3. ročníku	1 hodina týdně								
Ve 4. a 5. ročníku	2 hodiny týdně								
V 6. a 7. ročníku	2 hodiny týdně								
V 8. a 9. ročníku	1 hodina týdně								
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova 								
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodopis 								
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. 								

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vede žáky k tomu, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají..
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu – výstavky – a obec.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů. • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření , porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ	Pozorování přírody – světlostní a barevné kvality
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty	Ze života dospělých: smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření. Ze života dětí: linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše. Tvary a funkce: vizuál. obraz. vyj. podnětů smyslových.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- pro vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	Vyhledávání a dotváření přírodnin – hledisko jejich motivace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarné vyjádření – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Tematická práce – Děti a příroda
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ilustrace dětské literatury Ilustrátoři – vysvětlování výsledků, tvorba podle vlastních schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- ekosystémy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
	Učivo
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - hra s linií, zobrazení tvarů, věcí, kružnice, elipsa
	Hra barev – světlostní a barevné kvality, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků
	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	Vizuálně obrazné vnímání podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
	Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – návštěva divadla, výstava
	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - zobrazení vlastního prožitku, zobrazení děje (ilustrace textů, volná malba, hračka, loutka, maňásek)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice. Ohleduplnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – hra s linií, zobrazení různých tvarů, objemů, hra s barvou a světlem, podobnost a kontrast textur, jejich kombinace a proměny v prostoru a ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -

Výtvarná výchova	3. ročník	
		umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, zachycení postav v pohybu a jejich umístění v prostoru – tematická práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malby, ilustrace textů, hračka, zdobení papírových talířků a džbánek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, v prostorovém	Linie – využití linie a její výrazové vlastnosti při výtvarném zobrazování motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie: vnímání světla a stínu;

Výtvarná výchova	4. ročník	
skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vyjádření	modelování a organizace prostoru; poznávání vlastností a tvárných možností plastických materiálů Uspořádání objektů do celku Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností	Dekoratивní práce – poznávání a chápání principů dekorativní tvorby, rytmické řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, uplatňuje v ploše objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné osvojování přírody – pozorování, výtvarné vnímání přírodnin; zobrazování na základě pozorování a představy Výtvarné osvojování předmětů – rozvíjení výtvarného vnímání ; využití osy souměrnosti Rozvíjení výtvarného vnímání tvaru předmětů z domácnosti
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků současného výtvarného umění)	Výtvarné umění a životní prostředí – vnímání a chápání ilustrací a postupně i volných děl a architektury, krás přírody a životního prostředí Besedy: svět očima ilustrátorů; lidové umění; keramika – tvar, funkce a dekor; příroda a sochařství; lidová architektura
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporce, aj.)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - barva a výtvarné materiály – poznávání a uplatňování principů barevné harmonie při dekoraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různorodost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchova k životnímu prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity, životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Mediální sdělení a realita, různé typy sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Stejní, i když jiní	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	- projevuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření
	Učivo
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy
	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti
	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů

Výtvarná výchova	5. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření; uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různorodost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stejní, i když jiní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mediální sdělení a realita, různé typy sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity, životní prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Přírodniny
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Přírodniny
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét, postava
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Portrét, postava
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	Seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy	Koláže – práce s různými druhy papíru (stříhání,

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		lepení, vykládání), otisk
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Pravěk
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Zátiší, kresba dle skutečnosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Pohádkový hrad, strašák
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Spojuje výtvarné práce s písmem	Písmo a obrázek
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	Osobní erb
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Osobní erb
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	Různými výtvarnými prostředky umí vyjádřit konkrétní téma	Ruce, nádraží

Výtvarná výchova	6. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- osobní erb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kresba dle skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- písmo a obrázek		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, z představ a poznání	Objem, tvar, linie, šrafování, techniky kreslení - tužka, rudka, perko, uhl
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností	Postava v pohybu

Výtvarná výchova	7. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	získaných pohybem, hmatem, sluchem	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Podzimní krajina se stromy, zimní krajina
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	Odstín, harmonie, kontrast
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění	Písmo – styly, druhy, grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Fantazijní variace na základní tvary písmen
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vytváří společné kompozice v prostoru	Charakteristické stavby románského slohu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	Reklama, propagační prostředky, plakát
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	Krajinomalba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Uspořádá objekty do celků v ploše, objemu a prostoru	Přírodniny - Meloun, větvíčka s jablky, pampeliška,

Výtvarná výchova	7. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci		listy
	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Vánoční přání, velikonoční přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- reklama, propagace, plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradice a svátky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tradice		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zvládá techniku malby vodovými barvami – akvarel, temperami	Malba přírodnin.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	hledá obrazné vyjádření získané ostatními smysly – pohybem, hmatem	Ostré, tupé, hladké a drsné předměty. Ulity, lastury.

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Design – tvar a funkce.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časové průběhu.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vytváří kompozice v prostoru	Řád ve výtvarné geometrii, technické prvky.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Návrh na obal CD.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě a ve výtvarných dílech	Nauka o barvách. Jas, tón, pestré a nepestré barvy, míchání barev.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časové průběhu. Barevná aura.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření	Plakát – Den Země
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	vytváří si vztah k přírodě	Plakát – Den Země

Výtvarná výchova	8. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	Harmonie, disharmonie, plošné vyjádření.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresba podle skutečnosti – portréty, užitkové předměty, školní brašna, dřevo, struktura dřeva.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření	Linie čar. Malba a kresba přírodnin. Dekorativní vzory. Kontrast, harmonie.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Výtvarně vyjádřený pocit z hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- průřezem přes témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodniny, Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdůvodnění obrazného vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě a ve výtvarných dílech	Plošné a prostorové vyjádření: stromy, les, příroda, zeleň
	ukáže světlo a stín vlastní a vržený na předmětech	Drobné užitkové předměty denní potřeby – tvar, linie
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	znázorní účinek na intenzitu svých prožitků	Krajina v zimním období, zimní nálada
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	porovnání vlivu chladu a tepla (na přírodu)	Krajina v zimním období, zimní nálada
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	objasní a znázorní vzájemné souvislosti různých struktur v přírodě	Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vybírá a samostatně vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání a poznání	Kresba dle skutečnosti – zátiší, portrét, figura
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění	Figura v pohybu (tanec, sport, pantomima, gesta)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Řád ve výtvarné geometrii Předměty denní potřeby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kompozice, perspektiva (panelové domy, moderní stavby rod. domů)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	Kompozice, perspektiva (panelové domy, moderní stavby rod. domů)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění	Nauka o barvách – jas, tón Barvy základní, pestré, nepestré, teplé, studené Světlo a stín na předmětu – stín vlastní, vržený, polostín
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Nauka o barvách – jas, tón Barvy základní, pestré, nepestré, teplé, studené Světlo a stín na předmětu – stín vlastní, vržený, polostín
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	Rozdíly mezi evropskou a mimoevropskou kulturou, východní umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- průřez témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozdíly kultur		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- příroda	

5.2.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	4	4	4	4	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova spadá do vzdělávací oblasti člověk a zdraví.</p> <p>1. stupeň</p> <p>- je realizována v 1. - 5. ročníku</p> <p>- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a náradí.</p> <p>Ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku je zařazena 1x týdně 1 vyučovací hodina výuky plavání, která je zajišťována Plaveckou školou Neratovice. To znamená, že na tuto skutečnost bude škola reagovat i změnou rozvrhu pro každé pololetí.</p> <p>Podle místních a personálních podmínek může být od 3. ročníku zařazován nácvik bruslení na Zimním stadionu Neratovice.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, na školním hřišti, ve spolupráci s TJ Neratovice také ve sportovní hale. Hodiny bruslení se uskutečňují na zimním stadionu, výuka plavání sportovních tříd v plaveckém bazénu.</p> <p>Vybavení školy umožňuje výuku sportovních odvětví: gymnastika, míčové hry, atletika, netradiční sporty (ringo, softbal, bränbal, frisbee atd.).</p> <p>Při pořádání LVK v 7. ročníku škola zapůjčuje běžecké vybavení.</p> <p>Na škole jsou dle možností a podmínek v 6.- 9. ročníku zřízeny sportovní třídy, v každém ročníku jedna. Tyto třídy navštěvují pohybově nadaní žáci na základě přihlášky a úspěšného složení talentových zkoušek.. Talentové zkoušky se konají na konci 5. ročníku pro žáky kmenové školy a zájemce z jiných škol. Tato třída se neotevře, pokud není dostatek zájemců z řad žáků 5. tříd, nebo pokud by úroveň těchto žáků neumožňovala zdárné fungování této třídy. V těchto třídách je navýšena hodinová dotace TV, v níž se vyučuje zvláště rozšiřující učivo jednotlivých témat Tv. Dále je vyučováno plavání a bruslení.</p> <p>Žáci jsou zapojeni do činnosti různých sportovních oddílů a kroužků. Škola s těmito oddíly a kroužky úzce spolupracuje.</p> <p>Sportovní třídy vyjíždějí v průběhu každého školního roku na podzim nebo na jaře na sportovní kurzy. V rámci LVK v 7. ročníku absolvují povinně výcvik na běžeckých lyžích zakončený celodenním výletem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Od 7. ročníku si žáci v rámci volitelných předmětů mohou zvolit „Sportovní hry“, kde absolvují další pohybové aktivity 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo ni. Reprezentují školu v těchto sportech: atletika, přespolní běh, plavání, duatlon, stolní tenis, florbal, kopaná, košíková, odbíjená.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke zlepšení pohybových dovedností a povzbuzuje je při případných nezdarech. • Učitel vede žáky ke sledování vlastních pokroků při zdokonalování pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel umožňuje žákům účastnit se na volbě různých sportovních aktivit. • Učitel umožňuje žákům opětovné prověření sportovního výkonu po uplynutí delšího časového období. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskuzi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel v hodinách TV navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>sebou).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby se vzájemně povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží. • Učitel zařazuje do života třídy sportovní aktivity žáků reprezentující školu a obec.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití sportovního nářadí, náčiní, techniky a vybavení. • Učitel vede žáky ke správné a bezpečné přípravě sportovišť a ke správnému a bezpečnému chování na nich. • Učitel umožňuje žákům podílet se na zapisování a hodnocení dosažených výkonů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné

Tělesná výchova	1. ročník	
		držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné dýchání	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se atletických závodů	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>usiluje o jejich zlepšení</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		<p>Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- podle svých schopností a předpokladů zvládne techniku práce s míčem</p>	<p>Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá základy atletických disciplín</p>	<p>Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá gymnastická a akrobatická cvičení</p>	<p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, cvičení rovnováhy</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- provádí přetahy a přetlaky</p>	<p>Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>- podle svých schopností a předpokladů spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play Organizace při TV, pravidla zjednodušených, her a soutěží, Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry,</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p>	<p>Bezpečnost při sportování Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>- rozumí základním tělocvičným pojmům</p>	<p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p>	<p>Organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá a dodržuje základní pravidla her	Organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- provádí kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- učí se respektovat zdravotní handicap	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné dýchání	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se atletických závodů	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického

Tělesná výchova	2. ročník	
		pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů zvládne techniku práce s míčem	Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá základy atletických disciplín	Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá gymnastická a akrobatická cvičení	Základy gymnastiky: cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí přetahy a přetlaky,	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play Organizace při TV, pravidla zjednodušených, her a soutěží, Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a základy hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Pravidla bezpečnosti a základy hygieny
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

Tělesná výchova	2. ročník	
prostředích školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním tělocvičným pojmy	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV Názvy nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	Organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá a dodržuje základní pravidla her	Bezpečnost
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- provádí kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- učí se respektovat zdravotní handicap	Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- seznamuje se s vlastnostmi vodního prostředí	Adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- nacvičuje splývání	Splývání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	- pokouší se dýchat do vody	Dýchání do vody

Tělesná výchova	2. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zkouší se potápět a orientovat ve vodě	Potápění, orientace ve vodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- ve splývavé poloze nacvičuje pohyb dolních končetin	Pohyb dolních končetin
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienické zásady pobytu v bazénu	Hygienické zásady
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- při pobytu v bazénu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	Zásady sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné dýchání	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Cvičení s hudbou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se atletických závodů	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů zvládá techniku práce s míčem	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- podle svých schopností a předpokladů zvládá základy atletických disciplin	Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- podle svých schopností a předpokladů zvládá gymnastická a akrobatická	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní kroky některých lidových tanců	Cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kondiční cvičení s hudbou a dětský aerobik	Cvičení s hudbou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
		Spolupráce při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a základy hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Pravidla bezpečnosti a základy hygieny
		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá základní tělocvičné pojmy	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- používá a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží,

Tělesná výchova	3. ročník	
		zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienické zásady pobytu v bazénu	Hygienické zásady
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- splývá, dýchá do vody, orientuje se ve vodě	Základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- při pobytu v bazénu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	Zásady sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá podle svých možností vybranou plaveckou	Vybraná plavecká technika

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	techniku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozdělíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu
		Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, běžecká abeceda, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		Práce s míči
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje zásady pohybové hygieny Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	-jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	činnostech opačné pohlaví	osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- je schopen soutěžit v družstvu	Soutěže v družstvu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování Soutěže v družstvu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dovede změřit a zapsat sportovní výkony	Měření a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Zhodnocení svých výkonů, porovnání s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- provádí kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Schopnost se ochránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, nácvik skoku do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	Uplatňuje zásady pohybové hygieny

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví -	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV Názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
		Soutěže v družstvu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zvládá změřit a zapsat sportovní výkony	Měření a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Zhodnocení svých výkonů, porovnání s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
		Turistika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	-zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Schopnost se ochránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a запиše výkon	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Běh

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	Běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá rozběhovou značku	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	Hod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	Vrh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	- užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Záchrana a pomoc v gymnastice

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná gymnastická cvičení Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy Kladina 1 m
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- chápe role v družstvu	Herní role a funkce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Basketbal Florbal Fotbal

Tělesná výchova	6. ročník	
		Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení	Techniky bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	- je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady pohybu v zimní horské krajině	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí základy 1. pomoci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá mazání lyží	Údržba lyží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	- je si vědom významu HS	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebo sjezdových lyžích, případně snowboardu	Běžecský výcvik Sjezdový výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-07 zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí změřit srdeční frekvenci	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace,

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	výkonech	hygiena a bezpečnost
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se dodržovat zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dle svých předpokladů posoudí správnost provedení tělovýchovné činnosti	Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a zapíše výkon	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Běh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Běh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do dálky
		Skok do výšky

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá rozběhovou značku	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	Hod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	Vrh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Záchrana a pomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná gymnastická cvičení Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Akrobacie Přeskok

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		Hrazda Kruhy Kladina 1 m
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- chápe role v družstvu	Herní role a funkce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	- jedná při hře v duchu fair play	Basketbal Florbal Fotbal

Tělesná výchova	7. ročník	
ochranu přírody při sportu		Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení	Techniky bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla	Lyžařské pojmy a dovednosti

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady pohybu v zimní horské krajině	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí základy 1. pomoci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá mazání lyží	Údržba lyží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom významu HS	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu	Běžecký výcvik
		Sjezdový výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí změřit srdeční frekvenci	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se dodržovat zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace

Tělesná výchova	7. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se se spolužáky na taktice družstva	Příprava a organizace her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lyžařský výcvik		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a zapíše výkon	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Běh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	Běh
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	Skok do dálky
		Skok do výšky

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá rozběhovou značku	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodů kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	Hod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	Vrh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Záchrana a pomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná gymnastická cvičení Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy Kladina 1 m Sportovní hry - rozvoj herních dovedností

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- chápe role v družstvu	Herní role a funkce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry

Tělesná výchova	8. ročník	
		Fresbee
		Ringo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení	Techniky bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady pohybu v zimní horské krajině	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí základy 1. pomoci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá mazání lyží	Údržba lyží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom významu HS	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu	Běžecký výcvik
		Sjezdový výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační,

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	relaxaci	relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí změřit srdeční frekvenci	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se dodržovat zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- je si vědom svého případného zdravotního oslabení, volí tomu odpovídající vhodné cvičení	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	Atletické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a zapíše výkon	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti	Běh

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu	Běh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	Běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá a aktivně používá startovní povely	Start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle pokynů provede rozměření rozběhu	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá rozběhovou značku	Skok do dálky Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	Vrh
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu	Hod

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	Záchrana a pomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	Průpravná gymnastická cvičení Řízení a hodnocení cviků v gymnastice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích	Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy Kladina 1 m
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- chápe role v družstvu	Herní role a funkce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná při hře v duchu fair play	Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní	Techniky bruslení

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	obrat a zastavení	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady pohybu v zimní horské krajině	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí základy 1. pomoci	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností	Lyžařské pojmy a dovednosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá mazání lyží	Údržba lyží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	- používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- je si vědom významu HS	Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu	Běžecový výcvik Sjezdový výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky pro různé účely	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-07 zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí změřit srdeční frekvenci	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se dodržovat zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe TV a sport jako prevenci proti drogám a jiným návykovým látkám	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

5.2.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, základních hygienických, stravovacích, pracovních a jiných návycích. Poskytuje dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět poskytuje takové znalosti a dovednosti, které přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. Žáci si vytvářejí vlastní názor k problematice zdraví a vyvozují osobní odpovědnost o aktivní podporu zdraví. V souvislosti se zdravím a morálkou přijímají odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Dávají do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. 7. a 8. ročník - 1 hodina týdně Výuka je realizována v kmenových třídách, počítačové učebně a prostranstvích mimo školu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka. • Učitel vede žáky k zodpovědnosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě plánek. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zná pravidla zdvořilého chování v různých oblastech společenského života a snaží se je dodržovat	Etiketa - stolování, oblečení, společenská významnost; etiketa všedního dne (ulice, auto, schody, šatna, návštěva atd.)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje pojem tělesné, duševní a sociální zdraví. Chápe jejich vzájemnou propojenost.	Duševní a tělesné zdraví (odpovědnost za své zdraví, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, hlavní zásady péče o zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota, ovzduší, voda))
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje jednotlivé složky zdravého životního stylu.	Duševní a tělesné zdraví (odpovědnost za své zdraví, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, hlavní zásady péče o zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota, ovzduší, voda))
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Je si vědom vlivu životních podmínek a vlastního životního stylu na své zdraví	Duševní a tělesné zdraví (odpovědnost za své zdraví, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, hlavní zásady péče o zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota, ovzduší, voda))
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si vliv svého stravovacího režimu na vlastní zdraví.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí (technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie))
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	Zná možná rizika spojená s nevhodnými stravovacími návyky.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí (technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		příjmu potravy (bulimie, anorexie))
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zná pozitivní účinek sportování na své zdraví.	Denní rytmus - členění dne, volný čas, zájmy, koníčky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede zásady pro sestavení osobního režimu	Denní rytmus - členění dne, volný čas, zájmy, koníčky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dokáže poskytnout první pomoc.	Základy první pomoci (ošetřování ran, obvazová technika; poranění zvířetem, hmyzem; dopravní nehoda (úrazy, 1.pomoc, zajištění transportu raněných); úraz při sportu, bezpečnost při sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví.	Základy první pomoci (ošetřování ran, obvazová technika; poranění zvířetem, hmyzem; dopravní nehoda (úrazy, 1.pomoc, zajištění transportu raněných); úraz při sportu, bezpečnost při sportu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů	Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)) Vliv reklamy na výživu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu	Látka tvořící naše tělo Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu) Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)) Vliv reklamy na výživu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede zásady hodnocení jídelníčku zhodnotí rozpory v souč. způsobu stravování se zásadami zdravé výživy	Látka tvořící naše tělo Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu) Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)) Vliv reklamy na výživu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Diskutuje o propagaci potravin. výrobků	Látka tvořící naše tělo Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu) Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)) Vliv reklamy na výživu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Dokáže rozpoznat nežádoucí účinky špatného stravovacího režimu, je schopen vyhledat odbornou pomoc pro sebe i ostatní	Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie))
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvědomuje si vliv výživy na své zdraví a snaží se řídit základními pravidly zdravého stravování	Látka tvořící naše tělo Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu) Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)) Vliv reklamy na výživu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Předchází stresu a zvládá ho, dokáže najít pomoc při řešení problémů	Psychohygiena - stres, hledání pomoci při problémech

Výchova ke zdraví	7. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Hledá způsoby vyrovnání se s problémy a neúspěchy	Psychohygiena - stres, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Snaží se dodržovat základy slušného chování.	Etiketa - stolování, oblečení, společenská významnost; etiketa všedního dne (ulice, auto, schody, šatna, návštěva atd.)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rozpozná nebezpečné situace a adekvátně reaguje. Správně reaguje, pokud uslyší varovný signál sirény.	Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár, aktivní útočník atd.)
		Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace)
		Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Zná obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události a řídí se jimi.	Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár, aktivní útočník atd.)
		Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace)
		Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ví, jak se orientovat v neznámé budově např. při vzniku požáru a jak vypadá značení únikových cest.	Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár, aktivní útočník atd.)
		Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace)
		Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dokáže říct, na co nesmí zapomenout při opouštění domu z důvodu nařízené evakuace, kdy je potřeba si sbalit evakuační zavazadlo a co by v něm nemělo chybět.	Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár, aktivní útočník atd.)
		Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, respektování druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení osobních cílů a vlastního pokroku ve vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v seberegulaci		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Jedná citlivě s handicapovými jedinci	Lidé s handicapem a jejich život mezi ostatními
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob	Lidské choroby - civilizační, infekční (přenos, příznaky, prevence) Péče o nemocné - strava, léky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Uvědomuje si rizika chorob přenosných sexuálním stykem a dodržuje pravidla ochrany zdraví	Pohlavní nemoci- promiskuita a nebezpečí s ní spojené

Výchova ke zdraví	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek	Pozitivní životní cíle a hodnoty Závislosti a jejich společenské dopady Drogy - dělení, účinky, nejčastější drogy, léky jako drogy Nízkoprahová centra, terénní pracovníci, střediska prevence a léčby závislostí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Předvede ukázkou denního rozvržení aktivit	Psychohygiena - relaxační a meditační techniky pro zvládnání stresu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Předchází stresu a zvládá ho, dokáže najít pomoc při řešení problémů	Psychohygiena - relaxační a meditační techniky pro zvládnání stresu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační	Lidské choroby - civilizační, infekční (přenos, příznaky, prevence) Péče o nemocné - strava, léky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zařazuje do režimu aktivní pohyb	Psychohygiena - relaxační a meditační techniky pro zvládnání stresu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dokáže objektivně zhodnotit své schopnosti a dovednosti.	Vztah k sobě samému, zdraví a vyrovnané sebezpojetí (schopnosti a dovednosti každého z nás, mé životní plány, představa o budoucím povolání)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Je schopen stanovit si nějaký osobní cíl a postupné kroky, jak ho dosáhnout.	Vztah k sobě samému, zdraví a vyrovnané sebezpojetí (schopnosti a dovednosti každého z nás, mé životní plány, představa o budoucím povolání)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Reflektuje změny v životě člověka	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Antikoncepce a plánované rodičovství Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita), Promiskuita a nebezpečí s ní spojené Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvími	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Antikoncepce a plánované rodičovství Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita), Promiskuita a nebezpečí s ní spojené Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus) Pohlavní nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vysvětlí rizika střídání partnerů	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Antikoncepce a plánované rodičovství Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita), Promiskuita a nebezpečí s ní spojené Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus) Pohlavní nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Antikoncepce a plánované rodičovství Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita), Promiskuita a nebezpečí s ní spojené Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus) Pohlavní nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívaného dítěte	Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		<p>Antikoncepce a plánované rodičovství</p> <p>Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita),</p> <p>Promiskuita a nebezpečí s ní spojené</p> <p>Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)</p> <p>Pohlavní nemoci</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou</p>	<p>Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky</p> <p>Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita),</p> <p>Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka</p>	<p>Pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>Závislosti a jejich společenské dopady</p> <p>Drogy - dělení, účinky, nejčastější drogy, léky jako drogy</p> <p>Nízkoprahová centra, terénní pracovníci, střediska prevence a léčby závislostí</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé</p>	<p>Pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>Závislosti a jejich společenské dopady</p> <p>Drogy - dělení, účinky, nejčastější drogy, léky jako drogy</p> <p>Nízkoprahová centra, terénní pracovníci, střediska prevence a léčby závislostí</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rozpozná agresivní jednání, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozpozná znaky šikany, dokáže vyhledat pomoc sobě nebo jinému šikanovanému	Agresivita Šikana, kyberšikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Odmítá nátlak a hrubé zacházení	Agresivita Šikana, kyberšikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Je si vědom nebezpečí spojeného s komunikací přes internet	Agresivita Šikana, kyberšikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zná zásady bezpečného používání počítače a internetu	Agresivita Šikana, kyberšikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vlastní psychika, informace o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodování z hlediska různých sociálních s mezilidských problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	8. ročník
- rozdíly mezi reklamou a zprávou, stereotypy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- chápání podstaty mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích, proti agresi a manipulaci	

5.2.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Doplnuje tak základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávací obsah na 2.stupni je rozdělen do šesti okruhů:</u> 6. ročník: Pěstitelské práce a chovatelství 7. ročník: Práce s technickými materiály Příprava pokrmů 8. ročník: Svět práce Provoz a údržba domácnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>9. ročník: Svět práce Práce s technickými materiály Design a konstruování</p> <p>Zařazení okruhů do jednotlivých ročníků závisí na personálních a materiálních podmínkách. Výuka využívá a doplňuje znalosti z ostatních předmětů, hlavně matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. K výuce je využívána školní cvičná kuchyně, školní dílna a školní pozemek. Výuka je doplňována exkurzemi.</p> <p><u>Vzdělávání je zaměřeno na:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce 2. osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí 3. vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti 4. chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení myšlení 5. dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali a pomáhali si.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozezná různé druhy materiálů	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při pracovních činnostech se seznamuje s vlastnostmi různých materiálů	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznáme se se správným používáním pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provádí jednoduché práce s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování materiálu, vrtání, dlabání) Příprava pokrmů (základní postupy při přípravě pokrmů)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pracuje podle technické dokumentace	Organizace práce, technologické postupy Technická dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dodržuje technologické postupy	Organizace práce, technologické postupy Technická dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovišti	Organizace práce, technologické postupy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Příprava pokrmů (základní postupy při přípravě pokrmů)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňské vybavení	Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování materiálu, vrtání, dlabání)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dbá na pořádek a hygienu v kuchyni	Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti	Organizace práce, technologické postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o zdravé výživě člověka	Potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jednoduchý jídelníček, provede výběr a nákup potravin	Potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně	Příprava pokrmů (základní postupy při přípravě pokrmů)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování	Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, chování u stolu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- organizace práce, postup činností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- potraviny z různých koutů světa		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Profese a jejich charakteristika
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Požadavky zdravotní, kvalifikační, osobnostní

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Sebezpznávání, sebehodnocení, osobní cíle a zájmy, vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v nabídce středních škol a učilišť	Typy středních škol, studijní a učební obory
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce, úřady práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace domácího účetnictví	Ekonomika domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	volí vhodné ošetřování oděvů a textilií podle vyznačených symbolů	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá pracovní postupy praní a žehlení	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	umí provést drobné opravy oděvů	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná vhodné pomůcky a nástroje na úklid domácnosti a jejich použití	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s čisticími prostředky	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zná způsob ekologické likvidace odpadu	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů	Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu, údržba)

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zná způsob údržby domácích spotřebičů	Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu, údržba)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- jednání s úřady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní cíle a zájmy		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá teoretické znalosti v technické praxi	matematika a fyzika v praxi, měření
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracuje podle návodu, ukázky	údržba a drobné opravy technických zařízení, elektrické spotřebiče, pájení, řezání závitů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s materiálem,	bezpečnost při práci s jednotlivými materiály, nástroji

Pracovní činnosti	9. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	nástroji a nářadím	a nářadím, rizika, první pomoc při poranění
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje podle nákresu, návodu	měření, rýsování, stříhání, řezání, broušení, lepení (karton, dřevo)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při poranění
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace, modelové situace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	pracovní smlouva a její náležitosti, mzda, dovolená, sociální síť, podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí nabídku pracovních příležitostí v blízkém regionu	problémy nezaměstnanosti, úřady práce, způsoby hledání zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- problémy spojené se zaměstnáním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pracovní pohovory a sebeprezentace		

5.2.21 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Doplnuje tak základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. stupni vyučovacím předmětem Pracovní výchova, na 2. stupni předmětem Pracovní činnosti. Vyučuje se ve všech ročnících 1 hodinu týdně, na 2. stupni se výuka spojuje ve dvouhodinové celky čtrnáctidenně. K zajištění bezpečnosti se třídy na 2. stupni dělí na skupiny.</p> <p><u>Vzdělávací obsah na 1.stupni je rozdělen na čtyři tématické okruhy:</u></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů	Spojování, tvarování, oddělování materiálu a poznávání vlastností materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje materiál	Rozlišování materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- seznámí se slovním návodem a předlohou	Slovní návod, jednoduchá předloha

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- žák dovede sestavovat stavebnicové prvky	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- žák provádí pozorování rostlin	Vysvětlení základních podmínek pečování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřování a péče o rostliny během vegetace
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zná základy správného stolování	Upevňování návyků správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná základy společenského chování	Pravidla chování ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– odpovědnost za svou práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- odpovědnost za své zdraví, poskytnutí první pomoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-poznávání přírodnin, ochrana přírody		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Spojování, tvarování, oddělování materiálu

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Slovní návod, jednoduchá předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- žák dovede sestavovat stavebnicové prvky	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování	Vysvětlení základních podmínek pečování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- dokáže zasít semena	Příprava půdy a osiva
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřování a péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduchého prostírání při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Upevňování pravidel chování ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-poznávání přírodnin, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost za svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-člověk a prostředí		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Spojování, tvarování, oddělování materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje materiál	Poznávání vlastností materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Slovní návod
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduchý nákres a předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování	Vysvětlení základních podmínek pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- dokáže zasít semena	Ošetřování a péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřování a péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduchého prostírání při stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm	Výběr potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Upevňování pravidel chování ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-poznávání přírodnin, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-člověk a prostředí		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Spojování, oddělování, tvarování, odměřování a poznávání vlastností materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- rozlišuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Dodržování čistoty a pořádku pracovního místa, důsledné hygieny
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- navrhne první pomoc při úrazu	První pomoc při poranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- užívá při práci se stavebnicemi montáž a demontáž	Sestavování jednoduchých modelů z různých typů stavebnic podle návodu nebo předlohy, jejich následná demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle návodu	Práce s návodem podle typu stavebnice
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- popíše jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a zhodnotí pěstitelské pokusy a pozorování	Vysvětlení základních podmínek pěstování rostlin a jejich ověřování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřování půdy a rostlin během vegetace
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- rozlišuje podle druhu pěstitelských činností pomůcky a nástroje	Pěstitelské nářadí, volba pracovních postupů

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje důslednou hygienu, bezpečnost při práci	Dodržování bezpečnostních předpisů, důsledné hygieny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	Orientace v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování	Upevňování návyků správného stolování a chování ve společnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce; navrhne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Ohlášení každého poranění
		Dodržování bezpečnostních předpisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– odpovědnost za svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-člověk a prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy	Spojování, oddělování, tvarování, odměřování a

Pracovní výchova	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	různé výrobky z daného materiálu	poznávání vlastností materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vystřihuje, překládá, skládá, děruje, polepuje, tapetuje	Spojování, oddělování, tvarování, odměřování a poznávání vlastností materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- rozlišuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Rozlišování přírodního a technického materiálu Pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- žák užívá při práci se stavebnicemi montáž a demontáž	Sestavování jednoduchých modelů z různých typů stavebnic podle návodu nebo předlohy, jejich následná demontáž
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Práce s návodem podle typu stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle návodu nebo jednoduchého schématu	Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce; navrhne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržování bezpečnostních předpisů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Dodržování důsledné hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Ohlášení každého poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- popíše jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a zhodnotí pěstitelské pokusy a pozorování	Příprava půdy a osiva
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování rostlin a jejich rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- určuje některé pokojové rostliny, okrasné rostliny, zeleninu	Ošetřování půdy a rostlin během vegetace

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	Ošetřování půdy a rostlin během vegetace
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- rozlišuje podle druhu pěstitelských činností pomůcky a nástroje, používá je	Pěstitelské nářadí, volba pracovních postupů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- se orientuje v základním vybavení kuchyně	Orientace v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování	Upevňování návyků správného stolování a chování ve společnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Dodržování důsledné hygieny Rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce; navrhne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-podmínky života		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

[Příloha 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků](#)

6.2 Kritéria hodnocení

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka, do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven. Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v „reálném čase“ v době vzdělávání na základní škole, přímo odpovědět. Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnosti vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou.

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako (velmi vhodný) „doplněk“ ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

Klasifikace se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení.

Od 1. ročníku jsou žáci klasifikováni pomocí běžné pětistupňové klasifikace. Pouze na základě doporučení PP poradny a na základě žádosti rodičů může být žák klasifikován slovně - s výjimkou 5. a 9. ročníku, kde je zapotřebí klasické výstupní vysvědčení. Důležité je ovšem zohlednit individuální zvláštnosti žáka, ať již směrem k věku či jiným aspektům – například nutnost citlivé klasifikace u žáků s ADN poruchami, přístup k žákům – cizincům či klasifikace žáků, kteří se teprve seznamují s novým předmětem – například výuka cizího jazyka ve druhé třídě, atd.

Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem hodnocení. Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Co a jak se hodnotí ovlivňuje to, co a jak se žák učí, resp. jak pracuje. Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifičnost těchto předmětů by měly platit tyto zásady:

- Metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným účelům, cílům.
- Je využívána vhodná škála hodnotících postupů.
- Je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání a sumarizace hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům i rodičům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládat klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být další postup.
- Systém hodnocení (hlavně v nejvyšších ročnících) by měl dávat žákům příležitost přebírat odpovědnost za své výsledky ve známém a jasném systému.

Oba pojmy – klasifikace a hodnocení – spolu ovšem těsně souvisejí. Systém hodnocení by měl existovat podle uvedených zásad bez ohledu na podobu klasifikace. Ta tvoří víceméně technickou stránku věci.

Důležitou součástí hodnocení tvoří hodnocení chování a kázně žáků. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života.

Žáci se specifickými poruchami učení

Pokud to dovoluje kapacita, je těmto žákům věnována individuální péče podle specificky vypracovaného plánu. Žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě doporučení PPP jsou pro žáky s návrhem k integraci zřizovány skupiny ADN nácviku. Na základě vyjádření PPP je zákonným zástupcům žáka nabídnuta dohoda o způsobu klasifikace. Součástí péče o tyto žáky musí být spolupráce s rodiči. Vedle instrukcí o způsobech nápravných cvičení je to hlavně důraz na to, že porucha znamená nutnost více práce (ale účelné, bez přetěžování rozsahem a nesprávnými formami), ne výmluvu a následnou rezignaci na jakýkoli, byť drobný pokrok.

Vzdělávání žáků s jinými poruchami nebo zdravotním postižením je řešeno individuálně podle typu problému.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou současně i nedílnou součástí Školního řádu a celý text je obsažen v příloze tohoto ŠVP - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.